

Uso de la tecnología educativa en el nivel inicial

Use of educational technology at the initial level

<http://dx.doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.79-89>

Delgado Franco Xiomara Melissa*

liliamolveraf@hotmail.com

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9683-4840>

Ovaco Mindiolaza Rosa**

jamilethovaco_19@outlook.com

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1952-6920>

Vera Chambers Estefania***

Estefania-Vera25@outlook.com

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0315-8028>

RESUMEN

La tecnología es de gran importancia en el mundo. Sus beneficios en la educación son incuestionables ya que ofrecen herramientas útiles para el aprendizaje. El objetivo fue examinar la importancia del uso de la tecnología educativa en el nivel inicial. Su enfoque fue cualitativo, la técnica utilizada fue el análisis de documentos, y el instrumento de investigación fue la ficha de registro para organizar la información más importante que sustenta este trabajo. Los resultados nos permiten ver que, cuando se utiliza la tecnología de manera responsable en el aprendizaje, los niños obtienen habilidades importantes para su desarrollo cognitivo, creativo, del lenguaje y comunicación, socioemocional y motricidad. En conclusión, la tecnología no puede reemplazar las vivencias que son parte de cada etapa educativa, pero si beneficia al aprendizaje de los niños en el nivel inicial.

Palabras claves: tecnologías, nivel inicial, desarrollo integral, aprendizaje, beneficios.

ABSTRACT

Technology is of great importance worldwide. Its benefits in education are unquestionable, as it offers useful tools for learning. The objective was to examine the importance of using educational technology in early childhood education. The approach was qualitative, using document analysis as the technique, and using a record sheet as the research instrument to organize the most important information supporting this work. The results show that when technology is used responsibly in learning, children acquire important skills for their cognitive, creative, language and communication, socio-emotional, and motor development. In conclusion, technology cannot replace the experiences that are part of every stage of education, but it does benefit children's learning at the early childhood level.

Keywords: technologys, early childhood education, comprehensive development, learning, benefits.

INTRODUCCIÓN

La educación ha ido adaptándose a los cambios que ocurren en el mundo, debido a que, áreas como la tecnología, avanzan de forma vertiginosa. Los cambios en la educación, han afectado el aprendizaje escolar de los niños, ayudándoles a desarrollar diferentes áreas importantes en el crecimiento cognitivo, afectivo y motriz, ya que en la etapa inicial el niño necesita del apoyo de recursos que les beneficie. En este caso la tecnología les brinda herramientas que favorecen su estimulación y desarrollo de habilidades, capacidades y la superación de barreras que a menudo se presentan en su aprendizaje. En el nivel inicial, la tecnología es una herramienta que está utilizándose para el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motriz de los niños. Aunque, el juego es la mejor herramienta en el aprendizaje infantil, la tecnología puede también ser utilizada por una variedad de juegos que permite el aprendizaje, comprender temas de estudios y conectarse con otras personas.

La tecnología educativa ha abierto puertas en el aprendizaje debido a que añade información importante para este proceso, ya que ha cambiado la forma en como las personas suelen aprender. Los cambios en el aprendizaje de los niños son claros, debido a que reciben conocimientos mediante ideas nuevas y creativas, haciendo que la calidad de la educación de los niños mejore. Dentro de las aulas se ha visualizado el progreso de los niños, en áreas como la motriz, lingüística, cognitiva y social. Por ello, la gran variedad de información que ofrece la tecnología, promueve diferentes formas de aprendizaje y acompaña a los niños en este proceso en el nivel inicial (Guzmán et al., 2022)

Algunos autores mencionan que la tecnología es importante para la educación y que la tecnología educativa ha causado cambios importantes en la educación inicial porque ofrece oportunidades y retos, tanto para docentes como para los niños (Boza Aguirre et al., 2021; Jaramillo & Vásquez, 2019; Cusme, 2023). También, los recursos tecnológicos deben ser elegidos según las características y capacidades que pueden encontrarse los docentes en el aula de clases. Las herramientas tecnológicas se adaptan a los diferentes escenarios en los que

se realiza una clase, ya que dispone de recursos personalizados que responden a las necesidades.

En el nivel inicial, la tecnología permite que los niños puedan conocer sobre elementos que están en su entorno, lo que ayuda a su comodidad y seguridad al descubrir el nuevo mundo que constituyen las tecnologías. Las clases interactivas digitales refuerzan estos rasgos importantes del desarrollo de los niños. Romo et al. (2023) indican que “estas herramientas amplían de manera significativa el acceso a información y recursos” (p. 29). La tecnología en el aprendizaje es como un puente que conecta a los estudiantes y docentes a un mundo con mucho conocimiento. No se trata solo de la información, sino de las muchas oportunidades o posibilidades para compartir, descubrir y crecer.

Utilizar la tecnología en la educación permite tener disponibles soluciones para mejorar el proceso de aprendizaje infantil, ya que se evidencia la presencia de necesidades educativas que dificultan este proceso en los niños. Para Vargas et al. (2024), “la integración de la tecnología en el proceso educativo conlleva una serie de beneficios tangibles, donde las plataformas adaptan el contenido según las necesidades” (p. 2). Por ello, los beneficios que ofrece la tecnología en el desarrollo infantil son amplios y reales, debido a que existen muchos recursos que coinciden con los requerimientos del aprendizaje de los niños, es decir buscan crear y utilizar en este proceso herramientas digitales apropiadas para solventar dichas necesidades.

Los recursos tecnológicos despiertan el interés de los niños, permitiendo que aprendan mientras juegan. Los contenidos digitales hacen posible que los infantes sean más activos y colaboradores. La combinación de los recursos digitales en la educación inicial, ofrecen una guía en el aprendizaje educativo para la estimulación de la creatividad, del pensamiento crítico y de habilidades sociales de los niños, impulsándolos a participar y explorar en diferentes actividades. Estos recursos ofrecen oportunidades para que se expresen de manera creativa mientras comparten sus ideas con los demás (González, 2019).

El uso responsable de la tecnología en el nivel inicial, permite un aprendizaje creativo y diferente que despierta la curiosidad de los niños, ya que las plataformas digitales tienen contenidos que captan su atención, esta realidad permite la apertura de espacios a nuevos conocimientos y hace posible el acceso a recursos que son muy valiosos (Arteaga Alcívar et al., 2022). El desarrollo de las capacidades digitales debe iniciar en las edades tempranas, para que puedan crearse bases importantes en su aprendizaje. Por ello, la educación inicial no solo los prepara con conocimientos para su futuro, sino que además cultiva su pensamiento crítico y les ayuda a aprender nuevas palabras que nutren su expresión, comprensión, y sus relaciones con los demás (Caraguay et al., 2025).

Asimismo, desde edades tempranas los niños se comunican mediante el lenguaje oral, es por ello por lo que resulta importante el desarrollar las habilidades comunicativas con estrategias didácticas que ayuden en este proceso. La tecnología puede ser utilizada para este desarrollo, debido a que el vocabulario infantil crece según la cantidad de palabras que escuchan a diario, y mucho más en los contenidos digitales, ya que ofrece la posibilidad de construir frases y oraciones que hacen posible una mejor comunicación (Sanchez et al., 2024).

En otro contexto, la tecnología está encaminada al desarrollo socioemocional, en vista de que promueve un mejor entendimiento de sí mismo, de la comunicación familiar y de sus relaciones con los demás. Santos (2024), indica que la tecnología puede fortalecer los lazos socioemocionales con los amigos de la escuela, o de familiares que viven lejos de ellos. Al poder comunicarse, los niños pueden sentirse más cerca de sus seres queridos, además de reconocer y respetar sus emociones, lo que les ayuda a estar menos aislados y compartir con los demás. También, los juegos educativos digitales permiten el desarrollo de capacidades socioemocionales como las interacciones con sus amigos, ya que en los juegos necesitan solucionar problemas en los que pueden trabajar de forma grupal, llegar a acuerdos, compartir y respetar ideas (Moreira Sánchez, 2019; Valdez Esquivel & Pérez Azahuanche, 2021).

Una tecnología utilizada de forma correcta, ayuda a estimular la creatividad, permite a los niños expresarse por medio de la música, videos y de la creación de dibujos digitales. Las herramientas tecnológicas crean un mundo lleno de posibilidades para examinar, crear y aprender de forma divertida y cercana. Los niños pueden realizar proyectos creativos, en el que descubren y despiertan su imaginación, es decir se pueden expresar libremente. Además, si hay algún tema que no es comprensible para ellos, estos recursos les ayudarán a cambiar la manera en la que pueden lograr entender una información, haciendo que tengan una experiencia agradable y comprensiva con un descubrimiento más significativo y personal (Avalos et al., 2024).

Finalmente, la tecnología ofrece muchos recursos que, además de impulsar el desarrollo integral de los niños, sirven para fortalecer los conocimientos que han obtenido desde antes de su etapa escolar. Estos recursos pueden ser los que regularmente se utilizan o también tecnológicos, las cuales son diseñados para el aprendizaje de los niños. Añadir herramientas tecnológicas en este proceso, produce muchos beneficios en los niños, favoreciendo el desarrollo de habilidades manuales, cognitivas, creativas, además del impulso y motivación por seguir aprendiendo (Arévalo, 2021).

El objetivo del estudio fue examinar la importancia del uso de la tecnología educativa en el nivel inicial.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue de tipo cualitativo y de revisiones documentales (Viramontes, 2024). Se centró en el uso y las oportunidades que la tecnología ofrece en el nivel de inicial, por medio de la selección y análisis de datos de diferentes soportes académicos publicados en los últimos cinco años, como artículos, documentos, revistas, entre otros (Bautista, 2011; Denzel & Lincoln, 2012; Hernández Sampieri et al., 2014). La revisión sistemática se trata de un proceso estructurado que sirve para estudiar, relacionar, seleccionar y organizar detalladamente aquellos estudios que tienen relación con una investigación específica (Hecker & Kalpokas, 2025).

Las búsquedas investigativas fueron realizadas mediante el uso de bases de datos reconocidas y especializadas en aspectos psicológicos y pedagógicos: Dialnet, Latindex, Google Scholar y SciELO (Wilson & Anagnostopoulos, 2021). La investigación se centró en el análisis de diferentes datos, revisiones sistemáticas, estudios cualitativos y experimentales desarrollados por varios autores entre los años 2021 y 2025. Este enfoque metodológico permitió examinar de manera combinada el uso y las oportunidades que la tecnología ofrece al nivel de inicial.

Se utilizaron los siguientes términos seleccionados para examinar el tema: “tecnología”, “aprendizaje”, “las TICS”, “uso tecnológico”, “tecnología en la infancia”, “herramienta digital”, “recursos tecnológicos”, “estrategias digitales”, complementándose con “impacto de las TICS”, “desarrollo integral y las TICS”, “desarrollo socioemocional en la tecnología”, “tecnología de la información”. Estos términos fueron elegidos según el tema principal y según la necesidad de la redacción de este artículo (Lingard, 2018).

Los estudios que se tomaron en cuenta, fueron aquellos que cumplieron con los rasgos solicitados: publicados entre los años 2021-2025; estudios realizados en una población infantil (nivel inicial); centrados en la tecnología y en el desarrollo integral infantil, como el área cognitiva, lenguaje, social, emocional y motriz; diseños con análisis bibliográficos.

Para la selección final de los soportes académicos, no se consideraron estudios con los siguientes rasgos: estudios realizados antes del 2021; estudios no aprobados o autorizados; estudios sin una explicación o propuesta relacionada con el tema de este artículo; estudios centrados en los efectos negativos de la tecnología en el nivel infantil; estudios que no consideran las edades infantiles acordadas, estudios sin un análisis literario ni aprobación.

Los soportes de investigación fueron seleccionados por medio de dos fases. Primero, se estudiaron los títulos o temas y sus resúmenes, así podemos ver con claridad si estos rasgos tienen relación con nuestro

objetivo de investigación. Luego, nos aseguramos de que los contenidos de los estudios cumplan con las condiciones necesarias, y cómo se ajustan a lo que buscamos en la investigación (Arias Odón, 2023).

La recolección de datos de cada soporte de investigación, tiene un autor, año de publicación, objetivo de estudio, enfoque metodológico, técnicas de recolección de información, resultados y conclusiones. Los estudios cualitativos se examinaron según el punto de vista del autor, el entorno donde llevó a cabo su investigación. En el desarrollo de la investigación, consideraron diferentes fuentes importantes, métodos de recolección de datos parecidos y resultados detallados.

Asimismo, se utilizó el análisis cualitativo para comprender y examinar soportes de investigación relacionados con el uso de la tecnología en el nivel inicial, sobre todo en aspectos que toman en cuenta las diferentes áreas de desarrollo de los niños. Este análisis tiene un proceso formado por la explicación literaria, el análisis documental y la comprensión de los contenidos. Por ello, esta investigación tiene una estructura realizada paso a paso, el cual reconoce elementos importantes que la complementan.

A lo largo de este estudio, se examinaron diferentes soportes, que al inicio fueron 43 estudios, posiblemente relacionados con el tema principal. Luego de revisar los títulos, resúmenes y sus contenidos, se seleccionó 10 estudios que cumplieran con lo que solicitado.

El objetivo de este artículo fue examinar la importancia del uso de la tecnología educativa en el nivel inicial, para comprender mejor sus beneficios en el desarrollo de los niños.

Tabla 1*Ficha de registro de artículos*

N°	Título de Artículo	Metodología	Resultados
1	Estrategias digitales para fomentar la inteligencia emocional en los niños.	Cualitativo. Observación descriptiva.	Las estrategias digitales tienen un efecto positivo en las habilidades emocionales.
2	La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial.	Cualitativo. Análisis sistemático.	Materiales didácticos digitales estimulan el aprendizaje activo y vivencias que inspiren
3	Motricidad fina mediante el uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento basado en la Taxonomía de Bloom	Investigación acción en el aula	Utilizar recursos educativos digitales fortalece la motricidad fina y ayuda en el desarrollo integral del niño.
4	Impacto de las tic en el desarrollo cognitivo y emocional en un grupo de niños de 3 a 4 años.	Cualitativo. Enfoque evaluativo.	Utilizar las tecnologías educativas favorece al desarrollo cognitivo adecuado
5	Uso de tecnologías de información y comunicación en los trastornos fonológicos del lenguaje.	Cualitativo. Diseño observacional.	Las tecnologías de información y comunicación apoyan las terapias del lenguaje.
6	El Digital Storytelling como herramienta educativa de desarrollo de la creatividad. Un estudio de caso en una cuna jardín peruana.	Cuantitativo. Pre-experimental.	Recursos digitales impulsan el desarrollo de la creatividad y habilidades narrativas.
7	Uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de inicial 2 con dispraxia verbal de la Unidad Educativa Simón Bolívar.	Cualitativo. Análisis analítico	Las herramientas tecnológicas ofrecen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje.
8	Los recursos tecnológicos en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa José María Román.	Cuantitativo	Expresan la importancia de ajustar las herramientas tecnológicas en la formación de habilidades motoras.
9	Impacto de la Tecnología en el Desarrollo Cognitivo de Niños preescolares: Integración en el Aprendizaje.	Cualitativo.	La integración de las TIC en el aprendizaje preescolar, los prepara para resolver retos
10	Explorando la influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo intelectual y comportamental de niños en edad preescolar.	Cualitativo. Bibliográfico.	Los dispositivos móviles afectan en el desarrollo intelectual y comportamental.

Nota. Ficha de registros de los estudios de investigación seleccionados.

ANÁLISIS

Beneficios en el desarrollo cognitivo

La tecnología utilizada con responsabilidad estimula áreas importantes del desarrollo infantil, como es el caso del área cognitiva. Los artículos 2, 4 y 9 expresaron con claridad que las herramientas tecnológicas ayudan en el desarrollo de habilidades, como resolver problemas, desarrollar su atención y ayudarles a fortalecer su memoria. Estas habilidades cognitivas tienen un proceso que sigue avanzando junto con el crecimiento de los niños, es decir mientras ellos crecen también aprenden a formar sus propias ideas y conceptos. Los juegos educativos digitales, como los rompecabezas ayudan en el progreso de este desarrollo, permitiéndoles reconocer los detalles de los elementos que observan, al prestar atención y ordenar correctamente la imagen que les da el juego.

Utilizar la tecnología en el aula de clases del nivel inicial, dejan una huella importante en los niños, ya que cuando participan en actividades digitales, ellos piensan, razonan y aprenden diferentes conceptos nuevos. La intención de estos artículos, fue mostrar que, la tecnología tiene muchos beneficios relacionados con el área cognitiva, ya que ofrece un aprendizaje acorde a las necesidades de los niños, tomando en cuenta el tiempo y la forma en que aprenden. Por ello, la tecnología les ayuda a estimular su pensamiento crítico y a razonar ante las dificultades, para superar retos y aprovechar las oportunidades que están en el mundo digital.

Beneficios en el aspecto creativo

Los artículos 2, 6 y 9 comentan que el uso de los recursos tecnológicos en la educación, ayudan a que la enseñanza y el aprendizaje sea una experiencia única y con beneficios para todos los niños. Las principales ventajas de estos recursos, es la motivación que nace en los niños gracias a que las enseñanzas son divertidas y llamativas, así que su creatividad e imaginación trabajan todo el tiempo. En otras palabras, sus oportunidades de información y recursos disponibles impulsan a los niños a crear contenidos, imágenes y videos que expresen los pensamientos o ideas personales. Además, estos

recursos permiten que su imaginación trabaje a favor de ellos, para comprender mejor lo que ya han aprendido.

Al comprender los objetivos de estos artículos, se entiende que enseñar y aprender por medio de la tecnología, se logran resultados más valiosos en el desarrollo creativo de los niños. Sus resultados se centraron en el uso de herramientas digitales creativos como textos, músicas y juegos, que pueden utilizarse para estimular la creatividad. La tecnología, tiene la capacidad de enseñar de manera única y original, lo que hace que los niños exploren y aprendan de forma lúdica, en base a un aprendizaje dinámico y motivador.

Beneficios en el lenguaje y comunicación

Algunos estudios mostraron que en el nivel inicial también se desarrolla el área del lenguaje y comunicación, en dónde se pueden aplicar diferentes recursos digitales apropiados, para que el niño aprenda nuevas palabras, nutra su vocabulario y se comunique de forma adecuada. El propósito central de los artículos 5 y 7, fue impulsar el uso de la tecnología para estimular y desarrollar el lenguaje de los niños, y más aún si tienen algún trastorno o condición de lenguaje.

Asimismo, mostraron que las tecnologías diseñadas para estimular el lenguaje y comunicación, mejoran las habilidades lingüísticas y permiten la creación de entornos nuevos, creativos y ajustables. Estas herramientas permiten que los niños exploren a través de sonidos, videos y canciones, además de experimentar con el lenguaje en un ambiente seguro y cómodo.

Algunos niños suelen presentar barreras en el desarrollo del lenguaje, como por ejemplo la dislalia y la dispraxia verbal. Estos trastornos hacen que a los niños les resulte más complicado expresarse y comunicarse con palabras. Por ello, los recursos tecnológicos ayudan en las terapias para estos niños, permitiendo que se sientan valorados y capaces de avanzar en su lenguaje y comunicación.

Beneficios en el desarrollo socioemocional

En el nivel inicial también se valora la importancia de las relaciones sociales, el conocimiento de las emociones y el autocontrol.

Según los artículos 1, 6 y 10, los cuales utilizaron métodos para la recolección y análisis de datos que reforzaron sus estudios, muestran que los dispositivos tecnológicos ayudan en la expresión de los pensamientos y emociones, mejorando las relaciones con los demás.

La tecnología ha causado efectos importantes en la sociedad actual, debido a que permite mostrar las emociones por medio de una comunicación libre y sin fronteras, que puede ser utilizada de forma responsable en cualquier momento. Los recursos tecnológicos tienen muchos efectos en el desarrollo socioemocional, así como en los comportamientos de los niños, por ello se debe dar una buena enseñanza tecnológica.

También, desde una mirada atenta de sus análisis, indicaron que algunas herramientas digitales pueden ayudar en la inteligencia emocional de los niños, así como sus habilidades de autorregulación, resolución de problemas, empatía y la participación en grupos de manera pacífica. Los recursos digitales, permiten que los niños aprendan a reconocer y valorar sus propias emociones y las de los demás, lo que los convierte en seres más comprensivos y empáticos.

Beneficios en el desarrollo motriz

El desarrollo motriz también se considera importante en el crecimiento infantil, por ello debe ser estimulado con estrategias lúdicas que lo favorezcan. En el artículo 8, se mostró que la tecnología puede estimular y mejorar las habilidades motoras fina y gruesas de forma organizada y guiadas, ya que los resultados revelaron que estas herramientas permiten un aprendizaje agradable y único, centrado en las necesidades motoras propias de cada niño.

Los artículos 2 y 3, comentaron que la tecnología ofrecen diferentes herramientas físicas que pueden ayudar en el desarrollo de la motricidad. Por ello, el

propósito central de sus investigaciones fue impulsar el uso responsable de los recursos tecnológicos en el área motriz.

Asimismo, el uso de la tecnología también permite la coordinación entre la mente, las manos y la vista, el cual ayuda en las habilidades de motricidad fina por medio de movimientos pequeños y exactos que realizan. En estas herramientas digitales se desarrollan trazos y aprenden sobre las nociones espaciales y temporales, además de realizar movimientos con todo el cuerpo para desarrollar el equilibrio y coordinación. Es decir, los recursos tecnológicos también ayudan en la estimulación del desarrollo motriz grueso, por medio de movimientos con música como el baile, y de la imitación con ayudas visuales.

DISCUSIÓN

La tecnología tiene un papel importante en todas las áreas del aprendizaje, por ello participa como una herramienta poderosa para estimular el desarrollo cognitivo, creativo, lingüístico, socioemocional y motriz de los niños durante sus procesos educativos. En ella podemos encontrar videos, aplicaciones diseñadas y juegos interactivos, que cultivan en los niños destrezas que forman parte de su crecimiento. Es importante entender que las herramientas digitales no reemplazan al docente, sino que, se utilizan para acompañar la enseñanza- aprendizaje en las aulas.

Diversos autores coinciden que, la tecnología está logrando cambios importantes en el desarrollo integral de los niños, y más aun en su etapa escolar. Cusme (2023), Hidalgo et al. (2024), y Estrada et al. (2024) indican que la tecnología tiene aportes significativos en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite obtener habilidades para resolver problemas y potenciar su memoria. Asimismo, Hurtado et al. (2022), plantean que la creatividad es un elemento que también se produce en los niños, cuando trabajan con los recursos digitales en actividades escolares.

En el desarrollo del lenguaje y comunicación infantil, autores como Peñafiel et al. (2023), Roca y

Garofalo (2024) establecen que la tecnología es una herramienta que ayuda a los niños en su lenguaje, debido a que nutren su lenguaje y aprenden a comunicarse mejor con los demás. También, consideran que los recursos tecnológicos ayudan a los niños que tienen alguna condición lingüística.

Para Gualacañay et al. (2025), y Luna et al. (2024), la tecnología es un recurso que ayuda a los niños, reconocer y respetar sus propias emociones y las de los demás. Por otra parte, Vargas (2021), Escudero y Rosero (2024), indican que la motricidad de los niños también puede ser estimulada a través de diferentes herramientas digitales utilizadas en su aprendizaje.

Utilizar los recursos tecnológicos ayuda a estimular habilidades que complementan el desarrollo integral de los niños, y que son importantes para su crecimiento. Al examinar estos estudios mencionados, es claro que la tecnología no solo tiene posibilidades creativas o agradables, sino que además ayudan en el desarrollo de capacidades básicas en el aprendizaje infantil. Por ello, estos autores coinciden que la tecnología ofrece una gran variedad de recursos lúdicos y apropiados para el crecimiento del niño.

Por ello, se considera necesario utilizar la tecnología con responsabilidad para mantener una estabilidad apropiada en el aprendizaje. Aunque la tecnología tiene beneficios muy positivos, hay que cuidar cuando la utilizan. La tecnología en la educación es importante para la preparación del niño en la nueva era.

CONCLUSIONES

En conclusión, el uso de la tecnología afecta el desarrollo cognitivo, creativo, lenguaje, socioemocional y motriz de los niños en el nivel inicial debido a los beneficios positivos que ofrece. La enseñanza moderna les permite a los niños tener vivencias importantes que producen una estimulación apropiada para obtener habilidades importantes de su crecimiento. Por ello, utilizarla con responsabilidad no solo ayuda al niño en la actualidad, sino que además lo prepara para su futuro

La tecnología puede ser un recurso lúdico agradable, que los docentes pueden utilizar en las enseñanzas para los niños, haciendo que sus enseñanzas sean más dinámicas y creativas. Por medio de ellas pueden lograr captar la atención, desarrollar la memoria, ser más creativos, aprender nuevas palabras y expresar cómo se sienten o qué es lo que piensan, además pueden desarrollar la coordinación de sus movimientos finos y gruesos.

Los estudios y vivencias analizados en este artículo muestran que la tecnología es un recurso que puede ser utilizado de forma apropiada para crear enseñanzas agradables para los niños y darles beneficios.

Es importante que la tecnología tenga un uso responsable, bajo un control y guía por parte de la docente, es decir ofrecer un acompañamiento apropiado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arévalo, R. (2021). El uso de la tecnología como herramienta potenciadora de la creatividad en la clase de lengua castellana. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/ad63bb38-7ba3-4679-889f-671e3519990e/content>

Bautista, N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Bogotá: Manual moderno. <https://doi.org/ISBN:978-958-9446-40-9>

Caraguay, M., Brito, L., Saltos, A., & Tipanguano, S. (2025). Educación Inicial y el uso de tecnologías digitales. Polo del Conocimiento. file:///C:/Users/Usuario%20Dell/Downloads/9420-49985-1-PB.pdf

Cusme, L. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. 8(2). <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/843/1482>

Denzel, N., & Lincoln, Y. (2012). El campo de la investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa (Vol. I). Barcelona: GEDISA. <https://doi.org/978-84-9784-308-9>

- Escudero, E., & Rosero, T. (2024). Los recursos tecnológicos en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa José María Román. Titulación (Magister). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14343>
- Estrada, R., Yanza, M., Kliger, M., & Muñoz, M. (2024). Impacto de la Tecnología en el Desarrollo Cognitivo de Niños preescolares: Integración en el Aprendizaje. MEDICIENCIAS UTA Revista Universitaria con proyección científica, académica y social. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/medi/article/view/2626/3085>
- Gualacañay, B., Curichumbi, M., Lema, N., Guamán, M., & Apugllon, V. (2025). Estrategias digitales para fomentar la inteligencia emocional en los niños. Ciencia Latina Educación. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17275/24873>
- Guzmán, M., Albornoz, E., Zapata, H., Chumi, W., & Macías, A. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. Revista LATAM. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/69/61>
- Hecker, J., & Kalpokas, N. (2025). ¿Qué es una revisión sistemática de la literatura? ATLAS.ti: <https://atlasti.com/es/guias/revisiones-bibliograficas/revision-sistemica>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación (sexta ed.). México: McGRAW-HILL. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-2396-0>
- Hidalgo, L., Bobadilla, M., Sterling, J., & Paz, G. (2024). Impacto de las tic en el desarrollo cognitivo y emocional en un grupo de niños de 3 a 4 años. PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas. <https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v6n2/2665-0169-prcsh-6-02-327.pdf>
- Hurtado, A., Afata, K., Ancasi, G., & Núñez, R. (2022). El Digital Storytelling como herramienta educativa de desarrollo de la creatividad. Un estudio de caso en una cuna jardín peruana. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2329/979>
- Luna, Y., Enríquez, D., Ayabaca, M., & Riera, J. (2024). Explorando la influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo intelectual y comportamental de niños en edad preescolar. Revista PUCE. <http://revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/535/407>
- Peñafiel, A., Reales, L., Bósquez, S., Peñafiel, V., & Guevara, M. (2023). USODE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS TRASTORNOS FONOLÓGICOS DEL LENGUAJE. Enfermería Investiga. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/2121/2521>
- Roca, G., & Garofalo, R. (2024). Uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de inicial 2 con dispraxia verbal de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Polo del Conocimiento. [file:///C:/Users/Usuario%20Dell/Downloads/8086-42532-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario%20Dell/Downloads/8086-42532-1-PB%20(1).pdf)
- Romo, G., Rubio, C., Gómez, V., & Nivel, M. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión. Polo del Conocimiento. <file:///C:/Users/Usuario%20Dell/Downloads/Dialnet-HerramientasDigitalesEnElProcesoEnsenanzaaprendiza-9205944.pdf>
- Sanchez, Y., Kelly, V., Steinberg, C., & Vinacur, T. (2024). La alfabetización en el nivel inicial y las contribuciones de las tecnologías digitales. Banco Interamericano de Desarrollo. <file:///C:/Users/Usuario%20Dell/Downloads/La-alfabetizacion-en-el-nivel-inicial-y-las-contribuciones-de-las-tecnologias-digitales.pdf>
- Santos, D. (2024). ¿Tiene la tecnología beneficios para los niños? El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/tiene-la-tecnologia-beneficios-para-los-ninos-3377112>
- Vargas, L. (2021). Motricidad Fina Mediante el Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento Basado en la Taxonomía de Bloom. Conocimiento Investigación Educación. <http://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/2545/3117>

Vargas, M., Guerrero, Y., Madina, E., & Monica, S. (2024). La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/565/1367>

Villavicencio, M., Bowen, M., Jurado, M., & Roger, I. (2024). La brecha digital en la educación de los estudiantes: Factores determinantes, consecuencias educativas y propuestas para su mitigación. Journal Scientific . <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/2102/6163>

Viramontes, E. (2024). Análisis cualitativo en la investigación. Revista de investigación educativa de la Rediech. <file:///C:/Users/Usuario%20Dell/Downloads/Dialnet-AnalisisCualitativoEnLaInvestigacion-9709467.pdf>