

La importancia del aprendizaje basado en el juego en la primera infancia

The importance of play-based learning in early childhood

<http://dx.doi.org/10.70557/2026.raepmh.2.2.168-181>

Carrillo Quiñonez Diana Fernanda*

fercarrilloq@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8799-345>

Universidad de Guayaquil

Melanie Abigail Villacís Merchán**

abigailmerchan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6833-1326>

Universidad de Guayaquil

Arleny Nayely Saltos Quiroz***

arlenysaltos16@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4687-8227>

Universidad de Guayaquil

Karina Celina Mazon Miranda****

celinamazon20@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0110-4588>

Universidad de Guayaquil

RESUMEN

La implementación de métodos dinámicos como los juegos en el aprendizaje de los niños en su primera infancia se basa indispensablemente en lo importante que se convierte cuando se observa un desarrollo integral prometedor. El objetivo de esta investigación fue definir la importancia de la implementación de los juegos en la primera infancia de los niños. La metodología utilizada estuvo basada en un enfoque cualitativo aplicando instrumentos dentro de la investigación como el diagrama de flujo que influyó en la creación de una matriz de congruencia. Los resultados obtenidos evidencian la importancia de poner en práctica estrategias de aprendizaje basadas en juegos, beneficia de manera notoria un fortalecimiento en el desarrollo de los niños. El proyecto concluye con un evidente aporte de los juegos aplicados en métodos de aprendizaje para el crecimiento personal y educativo en la primera infancia.

Palabras clave: Dinámicos, desarrollo integral, prometedor, juegos.

ABSTRACT

The implementation of dynamic methods such as games in early childhood learning is fundamentally based on the importance of fostering promising holistic development. The objective of this research was to define the importance of implementing games in early childhood education. The methodology used was based on a qualitative approach, employing research instruments such as flowcharts, which influenced the creation of a congruence matrix. The results obtained demonstrate the importance of implementing game-based learning strategies, which significantly strengthens children's development. The project concludes with a clear contribution of games applied to learning methods for personal and educational growth in early childhood.

Keywords: Dynamic, holistic development, promising, games.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en el juego en la primera infancia conforma una forma natural a través de la cual los niños fortalecen sus conocimientos y desarrollan habilidades indispensables para su vida. Desde la etapa inicial, el juego se transforma en una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que logra que puedan interactuar con su entorno de forma espontánea, al explorar objetos, situaciones y relaciones. Mediante estas experiencias, no solo retienen información, sino que incluso construyen significados propios que le permiten comprender la realidad que los rodea. Este estilo de aprendizaje se comprende por ser activo, dinámico y centrado, lo que influye en su participación constante en el proceso educativo.

Este método ha sido reconocido como una estrategia pedagógica eficiente debido a su influencia en el desarrollo integral del niño. Se ha demostrado que la implementación de actividades lúdicas en contextos educativos aporte en la adquisición de conocimientos significativos, al tiempo que mejora habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, los niños que aprenden a través el juego muestran mayores niveles de motivación, interés y participación en clases, lo que influye directamente en su rendimiento académico (Mena et al., 2021).

Se entiende que el juego permite que el aprendizaje suceda a través de la experiencia directa, lo que permite la comprensión de los contenidos. Asimismo, el componente emocional presente en las actividades lúdicas mejora la retención de la información, ya que los niños suelen recordar mejor aquello que experimentan de forma significativa. En consecuencia, el aprendizaje enfocado en el juego no solo aporta al desarrollo académico, sino también al bienestar emocional y social del niño.

Fundamentos teóricos del aprendizaje basado en el juego

El aprendizaje centrado en el juego se consolida en la idea de que el conocimiento se construye a raíz de la interacción activa del niño con su entorno. En la primera infancia, el aprendizaje ocurre principalmente a través de la exploración, la manipulación y la experimentación, lo facilita

al niño desarrollar habilidades cognitivas y comprender progresivamente la realidad. El juego, en este contexto, se transforma en un medio esencial para el desarrollo del pensamiento y la construcción del conocimiento.

Diferentes estudios han resaltado que el juego favorece procesos cognitivos como la atención, la memoria y el lenguaje, al mismo tiempo que influye la construcción de significados a partir de la experiencia. Asimismo, las actividades lúdicas aportan al desarrollo de habilidades sociales y a la autorregulación del comportamiento, lo que resulta fundamental en la primera infancia (Cano & Quintero, 2022).

Esto demuestra que el aprendizaje mediante estrategias aplicadas con juegos no son una práctica improvisada, sino una estrategia respaldada por fundamentos teóricos sólidos. Su aplicación permite que el niño participe voluntariamente en la construcción de su conocimiento, al favorecer un aprendizaje más profundo y significativo. Además, el juego integra diversas dimensiones del desarrollo, lo que lo transforma en una herramienta educativa integral.

Etapas del desarrollo infantil y el juego

El juego en la infancia muestra características distintas según la etapa de desarrollo del niño. En los primeros años sobresalen las actividades sensoriales y motoras, a través de las cuales el niño explora su entorno mediante los sentidos y el movimiento. A medida que el niño crece, surgen formas más complejas de juego, como el juego simbólico, en el que se representan situaciones imaginarias, y el juego social, que involucra la interacción con otros niños.

El desarrollo del juego está relacionado con la evolución de las capacidades del niño, ya que cada tipo de actividad lúdica aporta a la mejora de habilidades específicas. Se ha demostrado que el juego favorece el desarrollo psicomotor, la coordinación y la capacidad de atención, características fundamentales en la primera infancia. Asimismo, el juego simbólico produce mejoras en el desarrollo del lenguaje y la creatividad (Rodríguez, 2021).

Esto evidencia que las actividades lúdicas deben acomodarse a las características propias de cada etapa del desarrollo infantil. Cuando el juego responde a las capacidades del niño, se facilita la adquisición de aprendizajes y se incita un desarrollo integral. De esta manera, el juego se transforma en una herramienta adaptable que acompaña el crecimiento del niño.

Tipos de juego y su impacto en el aprendizaje

El juego puede mostrarse de diferentes maneras dentro del proceso educativo, cada una con características particulares que aportan al desarrollo infantil. Entre los tipos de juego más importantes se encuentran el juego libre, el juego dirigido, el juego simbólico y el juego cooperativo. Cada uno de estos tipos logra desarrollar habilidades específicas y enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Se ha demostrado que el uso del juego como estrategia pedagógica tiene un impacto significativo en el aprendizaje infantil. La aplicación de actividades lúdicas permite la comprensión de conceptos complejos, especialmente en áreas como las matemáticas, al lograr que los niños aprendan a través la experiencia. Además, el juego cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la colaboración (Vargas et al., 2021).

Esto permite entender que el juego no solo cumple una función recreativa, sino también educativa. La combinación de diversos tipos de juego dentro de clase favorece un aprendizaje más completo, al permitir que el niño desarrolle múltiples habilidades de manera simultánea.

Beneficios del aprendizaje basado en el juego

El aprendizaje centrado en el juego aporta múltiples beneficios en la primera infancia, ya que influye el desarrollo integral del niño en diferentes dimensiones. Mediante las actividades lúdicas, los niños pueden fortalecer habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas que son esenciales para su crecimiento.

Se ha evidenciado que el aprendizaje lúdico mejora la atención, la memoria y la capacidad de aprendizaje en los niños. Asimismo, aporta al

desarrollo socioemocional, al permitir que los niños reconozcan y organicen sus emociones de manera correcta. Además, el juego favorece la interacción social y el establecimiento de relaciones positivas (Velasco et al., 2024). Estos beneficios se basan a que el juego incorpora activamente al niño en el proceso educativo. Al aprender a través de la experiencia, los conocimientos se vuelven más significativos y duraderos, lo que permite su desarrollo integral.

El rol del docente y la familia en el aprendizaje lúdico

La aplicación de esta estrategia requiere la participación activa del docente y la familia, quienes ejercen un papel fundamental en el desarrollo del niño. Ambos deben brindar un entorno adecuado que favorezca el aprendizaje a través del juego.

El rol del docente es esencial en la planificación y ejecución de estrategias lúdicas, ya que su participación permite guiar el aprendizaje y darle un propósito educativo claro. Asimismo, la participación de la familia consolida los aprendizajes adquiridos en clases y aporta al desarrollo integral del niño (Reyes et al., 2022). Esto demuestra que el aprendizaje basado en el juego no es un proceso aislado, sino que necesita la colaboración entre el entorno escolar y familiar. La participación conjunta logra consolidar los aprendizajes y mejorar el desarrollo integral del niño.

Estrategias y actividades lúdicas aplicadas al aula

La incorporación de estrategias lúdicas en clases permite aplicar el juego dentro del proceso educativo de manera organizada y efectiva. Estas estrategias incluyen actividades como juegos de roles, dinámicas grupales, cuentos interactivos y juegos sensoriales. Estos métodos mejoran habilidades como la lectoescritura, la creatividad y la expresión oral. Además, los juegos sensoriales fortalecen al desarrollo cognitivo y motor, permitiendo que los niños aprendan a través de la exploración (López et al., 2024). Esto evidencia que el uso del juego en clases convierte el aprendizaje en una experiencia significativa, donde el niño participa activamente en la construcción de su conocimiento.

Influencia del juego en el desarrollo socioemocional

El juego en la primera infancia cumple un papel indispensable en el desarrollo socioemocional, ya que facilita al niño interactuar con su entorno y con otras personas de manera natural. Mediante actividades lúdicas, aprenden a expresar sus emociones, a reconocer los sentimientos de los demás y a desarrollar habilidades de convivencia. El juego les brinda la oportunidad de experimentar situaciones sociales en un ambiente seguro, donde pueden generar conductas, resolver conflictos y construir relaciones interpersonales. De esta manera, el juego se transforma en un espacio primordial para el desarrollo de la empatía, la cooperación y la regulación emocional.

El juego influye en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que aporta la expresión emocional, la autorregulación y la interacción social. Estudios recientes han evidenciado que las actividades lúdicas logran que los niños desarrollen habilidades como la empatía, la comunicación y el control de impulsos, aspectos importantes para su adaptación social. Además, el juego cooperativo ha sido comparado con una mejora en las relaciones interpersonales y en la capacidad de resolución de conflictos (Tejero, 2022)

Esto se explica porque el juego brinda un contexto en el que los niños pueden experimentar diferentes emociones y aprender a organizarlas de manera progresiva. Al interactuar con otros, el niño aprende a respetar normas, a esperar turnos y a comprender diferentes puntos de vista. Estas experiencias fortalecen su desarrollo socioemocional y le permiten fortalecer habilidades que serán fundamentales en su vida futura, tanto en el ámbito educativo como en el social.

El juego como herramienta para el desarrollo cognitivo

El juego también desempeña un papel importante en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia, ya que potencia procesos mentales como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento. Mediante el juego, los niños exploran su entorno, establecen relaciones entre objetos y situaciones, y desarrollan su habilidad de pensar de manera lógica. Las

actividades lúdicas logran que el aprendizaje ocurra de forma activa, lo cual favorece la comprensión de conceptos y la resolución de problemas.

El uso del juego como herramienta pedagógica ha resaltado ser efectivo para el desarrollo cognitivo en la infancia. Las actividades lúdicas impulsan el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, al lograr que los niños aprendan mediante la experimentación. Asimismo, el juego consolida el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la planificación y la toma de decisiones (Colorado et al., 2024).

Esto se debe a que el juego involucra al niño en un proceso activo de aprendizaje, donde debe observar, analizar y tomar decisiones para alcanzar determinados objetivos. Al enfrentarse a desafíos dentro del juego, el niño desarrolla su capacidad de razonamiento y mejora su desempeño cognitivo. De esta manera, el juego se convierte en una herramienta indispensable para el desarrollo del pensamiento en la primera infancia.

METODOLOGÍA

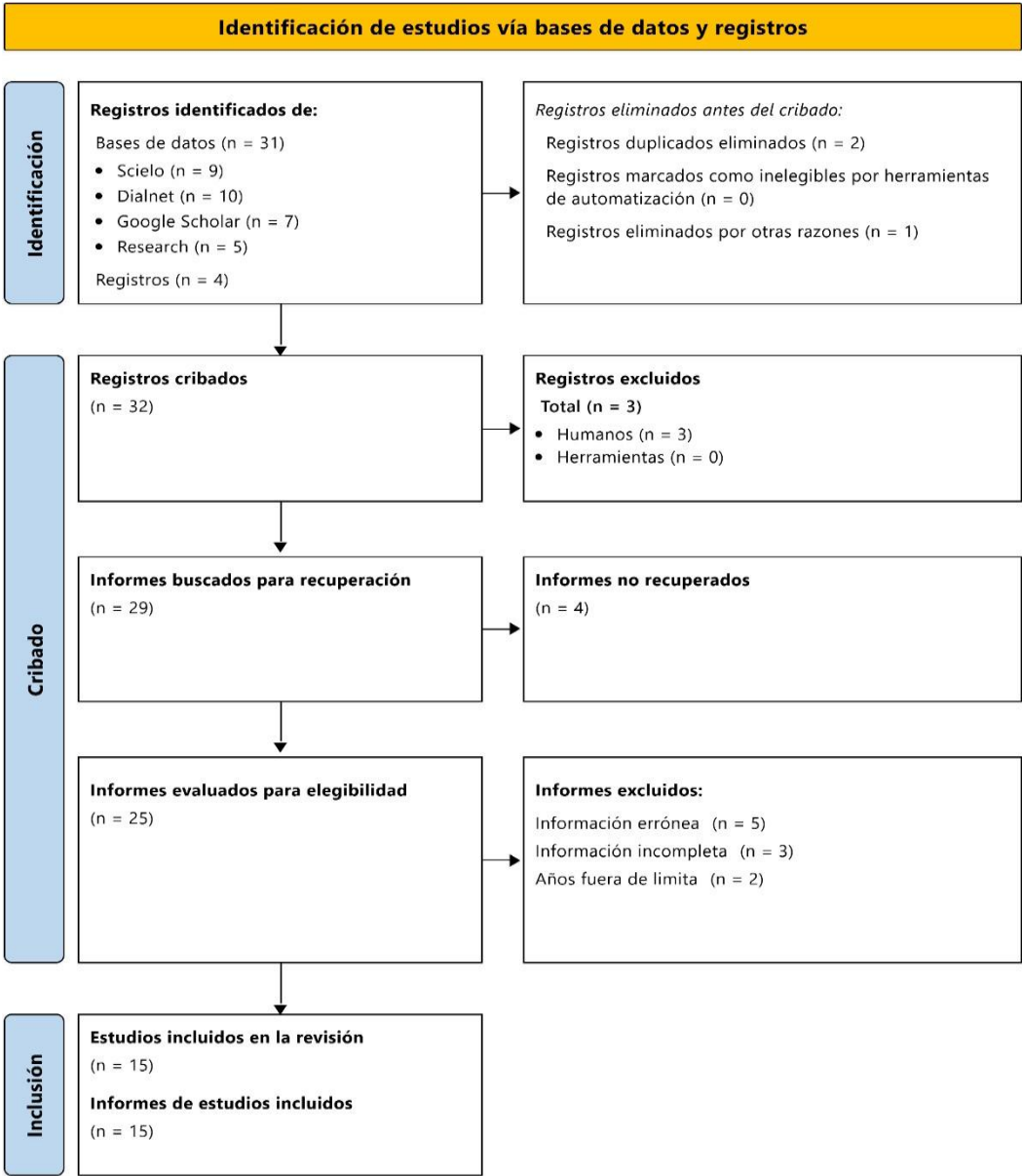
El objetivo de esta investigación fue definir la importancia de la implementación de los juegos en la educación de los niños. Para la metodología de esta investigación se aplicó un enfoque cualitativo. La importancia de implementar este enfoque en la investigación se centra en la capacidad para aproximarse a la realidad que se vive en la educación desde la subjetividad y la experiencia, características que no se logran adquirir a través de métodos únicamente cuantitativos (Espinoza, 2025). Es por ello que se prefirió trabajar con este método, para obtener los resultados necesarios.

La recopilación de datos se realizó mediante búsquedas bibliográficas en fuentes secundarias que son esenciales para este tipo de investigaciones científicas, tal y como lo menciona Morán (2024), “el análisis de las fuentes secundarias ayuda a cumplir los objetivos y a crear la aportación final que satisface la necesidad científica” (p. 11). Cumplir con los requerimientos científicos son esenciales para compartir un planteamiento y resultados adecuadamente estructurados para la divulgación.

Se realizó un diagrama de flujo que fue esencial para la estructuración de la matriz de congruencia que aportó una base fundamental para tener un impacto más fácil de comprender para los futuros lectores del artículo, para determinar el valor de este instrumento se comparte la idea con Morales (2024) “es una herramienta que asegura la alineación coherente y efectiva de cada paso del proceso investigativo” (p. 4). Es así como se logra comprender que la matriz de congruencia forma parte esencial del proyecto para dar una conclusión acorde a las necesidades de los futuros investigadores para que puedan analizar las bases de datos recopiladas.

Se consultaron bases de datos que entre ellas están Scielo, Polo Del Conocimiento, Google Scholar y Dialnet, al ser estas las más destacadas para la indagación por la cual se incluyeron frases clave como “Juegos para el aprendizaje”, “Implementación del juego en la educación”, “la importancia del juego en el aprendizaje”, “juegos para el desarrollo integral”, entre otras. Sin embargo, también aportó implementar filtros como, rango de años del 2021 al 2026, idioma en español principalmente, prioridad en artículos de revistas indexadas, pero también podrían incluirse si la información fuese muy relevante o escasa, tesis de grado, en inglés.

Tabla 1
Organización de los buscadores académicos consultados.



Nota. Descripción visual de la selección de los artículos para la investigación.

Tabla 1
Matriz de congruencia

Tema	Objetivo	Metodología	Resultados	Discusión	Conclusiones	Autores	Enlace
La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar.	objetivo investigar cómo el juego y las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades en los niños en edad preescolar, y el rol docente.	Revisión sistemática analizó estudios recientes sobre juego, habilidades sociales, autonomía y comunicación en preescolares.	El juego fortalece significativamente habilidades sociales, autonomía y comunicación a través de diversas actividades lúdicas estructuradas.	El rol docente y estrategias pedagógicas impulsan beneficios del juego en desarrollo integral infantil.	El juego es indispensable en educación preescolar para incitar desarrollo integral y aprendizaje significativo infantil.	Otero et al. (2023)	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática.	Analizar las teorías sobre el juego en el desarrollo integral infantil.	Descriptiva, métodos teóricos, analítico-sintético, inductivo-deductivo y revisión documental.	El juego reglado impulsa la disciplina, habilidades sociales, respeto por normas y la capacidad de interactuar adecuadamente con otros.	El juego influye en el desarrollo de las neuro funciones en los niños, ya que estimula el sistema nervioso, mejora habilidades y promueve un desarrollo integral mientras se divierten.	Los estudios resaltan que el juego es esencial en la infancia, ya que permite fortalecer habilidades cognitivas, físicas y sociales necesarias para el futuro.	Acosta et al. (2023)	https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dataset/article/view/690
Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial.	Analizar la importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial.	Enfoque cualitativo, basada en una revisión bibliográfica donde contempló estudios previos.	Evidenciaron que, el juego constituye una herramienta valiosa en el desarrollo de los niños.	La implementación del juego en la educación inicial enfrenta limitaciones críticas para el desarrollo social y emocional.	Es importante abordar las diversas limitaciones con el propósito de garantizar una integración eficaz del juego en el ámbito educativo.	Monar et al. (2025)	https://reic.ocomunicar.org/index.php/reicomun
El Papel del Juego en el Desarrollo	Analizar cómo el juego influye en el desarrollo	Revisión bibliográfica, con	El juego promueve el desarrollo socioemocional,	Se reconoce al juego como base del aprendizaje en	La evidencia confirma que el juego es clave para	Ávila et al. (2024)	

Socioemocional en la Educación Inicial.	socioemocional de los niños en la educación inicial.	enfoque cualitativo.	fortaleciendo la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y las habilidades sociales.	la infancia, aunque se requiere mayor investigación práctica para aplicar estos hallazgos.	el desarrollo socioemocional y el bienestar integral en la educación inicial.	https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i5.14286
Aprendizaje basado en juegos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años.	Determinar la influencia del aprendizaje basada en juegos en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.	Enfoque metodológico cualitativo. Instrumentos aplicados: Entrevista y ficha de observación.	Evidencian contundente de la importancia del juego en el desarrollo cognitivo infantil.	La implementación del aprendizaje basado en juegos evidencia el interés natural de los niños por interactuar con su entorno, tanto de forma individual como grupal.	Se resaltó la importancia de las actividades lúdicas como herramientas estratégicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12129
El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños.	Demostrar la importancia del juego simbólico en el desarrollo psicomotriz y en el aprendizaje de los niños a temprana edad.	Se realizó una investigación bibliográfica y se aplicó la técnica de observación para analizar el comportamiento y la interacción de los niños durante el juego.	Se evidenció que el juego simbólico favorece el desarrollo físico, mental y psicomotriz, generando aprendizajes significativos a partir de experiencias.	El juego simbólico se confirma como una estrategia efectiva de aprendizaje, ya que permite al niño construir conocimiento mediante la acción y la experiencia.	El juego es una herramienta fundamental que contribuye al desarrollo integral del niño y debe ser incorporado en los procesos educativos.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354953
Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física.	Analizar el impacto de los juegos psicomotrices en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial.	Es cualitativo con investigación documental, basada en la revisión de artículos científicos recientes.	Se evidencia que los juegos psicomotrices influyen positivamente en el desarrollo motor, cognitivo y físico de los niños.	Los juegos psicomotrices se conocen como una estrategia efectiva frente a métodos tradicionales.	Los juegos psicomotrices son herramientas clave que promueven el desarrollo integral infantil.	https://doi.org/10.46642/efdv28i30.2.3916

El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje.	Analizar la importancia del uso del juego como herramienta pedagógica y su impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional en educación inicial.	Enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo).	El grupo experimental mostró mayores mejoras en rendimiento cognitivo y socioemocional (41.7%), motivación (48.3%) y participación, en comparación con el grupo de control.	El juego facilita la comprensión de conceptos complejos, fomenta la colaboración y mejora las habilidades sociales, siendo más efectivo que los métodos tradicionales.	El aprendizaje basado en el juego es una estrategia eficaz que fortalece el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en los niños.	Bustamante et al. (2024)	https://doi.org/10.37843/cl_rcm.v8i5.13886
El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	Analizar la incidencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	Enfoque mixto, descriptivo-exploratorio, con observación a 40 niños, encuestas a padres y entrevistas a docentes.	Se evidencian bajos niveles de coordinación, equilibrio y otras habilidades motrices, asociados a una vida sedentaria y poca práctica de juegos.	La falta de juego limita el desarrollo de la motricidad gruesa y la participación social, evidenciando la necesidad de fomentar actividades lúdicas.	El juego es fundamental para fortalecer la motricidad gruesa y promover el desarrollo integral, por lo que debe incentivarse en la escuela y el hogar.	Quimis et al. (2025)	https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N2-002
El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia.	Analizar el juego simbólico en el desarrollo de competencias desde una perspectiva educativa, cognitiva y motriz en la primera infancia.	Revisión sistemática de literatura con enfoque cuantitativo y método inductivo, siguiendo la declaración PRISMA.	Se identificó que el juego simbólico contribuye al desarrollo de competencias a través de cinco aspectos: aprendizaje, materiales, entornos, rol del adulto y el propio juego.	El juego simbólico se consolida como una herramienta clave para el desarrollo sociocognitivo y lingüístico, destacando la importancia de su aplicación en contextos educativos y de salud.	El juego simbólico es fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia, por lo que su implementación debe ser prioritaria en procesos educativos.	Herrera y Gonzales (2023)	https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372

El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Analizar la relevancia del juego y la gamificación en el proceso educativo y desarrollo integral infantil.	Investigación documental mediante revisión de fuentes en distintos motores de búsqueda académicos.	El juego y la gamificación mejoran motivación, participación, pensamiento crítico y desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.	El juego transforma el aprendizaje; requiere docentes facilitadores e integración curricular para maximizar sus beneficios educativos.	El juego y la gamificación son esenciales para un aprendizaje significativo, dinámico y el desarrollo integral de los estudiantes.	Moya (2024)	https://educuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/articulo/view/533
El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial.	Describir la importancia del juego en el desarrollo de la autonomía en educación inicial.	Enfoque cuantitativo, paradigma positivista, diseño documental-bibliográfico, revisión de artículos científicos y tesis.	El juego fortalece pensamiento, emociones, expresión, confianza, toma de decisiones y desarrollo de la autonomía infantil.	Las actividades lúdicas favorecen independencia y aprendizaje según intereses, acercando al niño a su zona de desarrollo próximo.	El juego es clave para desarrollar autonomía, promoviendo independencia, confianza y habilidades integrales en educación inicial.	Maldonado y Cuadrado (2023)	https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095
Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial.	Analizar la relevancia de actividades lúdicas en el aprendizaje y desarrollo integral en educación inicial.	Enfoque cuantitativo, estudio transversal, análisis estadístico y bibliográfico, encuestas con cuestionario; uso de SPSS y Excel.	Las actividades lúdicas mejoran motivación, aprendizaje, creatividad, interacción social y desarrollo cognitivo, social y emocional.	El juego facilita aprendizaje personalizado, fomenta participación activa y fortalece habilidades esenciales como pensamiento crítico y colaboración.	El juego es herramienta pedagógica clave; se recomienda integrarlo para potenciar aprendizaje, motivación y bienestar infantil.	López et al (2024)	https://doi.org/10.62305/alecon.v4i4.218
Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en	Evaluar la efectividad del juego libre y estructurado en habilidades motoras gruesas en preescolares.	Revisión sistemática PRISMA, enfoque cuantitativo, análisis de 30 estudios seleccionados de	El juego libre mejora coordinación, equilibrio y fuerza; actividades estructuradas también son	El juego libre aporta beneficios adicionales por su carácter espontáneo; combinar ambos enfoques optimiza	Integrar juego libre y estructurado favorece el desarrollo motor integral en la primera infancia.	León et al. (2024)	https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410

niños preescolares.	Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	Determinar la incidencia del juego cooperativo en la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	múltiples bases de datos.	Enfoque mixto, observación y entrevistas, lista de cotejo y guiones; análisis e interpretación de resultados.	Los juegos cooperativos mejoran la psicomotricidad gruesa; más de la mitad alcanzó niveles adecuados de desarrollo.	efectivas en desarrollo motor.	Existe relación entre juego cooperativo y motricidad; requiere planificación y guías didácticas para mejores resultados.	Los juegos cooperativos son esenciales para el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo en educación inicial.	Mendieta y Morán (2025)	http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v28i1.2808
------------------------	---	---	---------------------------	---	---	--------------------------------	--	--	-------------------------	---

Nota: Información de las fuentes secundarias indagadas para la estructuración del artículo.

RESULTADOS

El aprendizaje basado en el juego se posiciona como una estrategia fundamental para promover el desarrollo integral en la primera infancia. Los estudios revisados coinciden en que las actividades lúdicas favorecen simultáneamente dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y motrices, convirtiendo al juego en un medio natural para la construcción de aprendizajes significativos.

En cuanto al desarrollo cognitivo, las investigaciones destacan que el juego fortalece procesos como la atención, la memoria, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Asimismo, incrementa la motivación y el interés por aprender, facilitando la comprensión de conceptos y la participación activa de los niños en su proceso educativo.

Respecto al desarrollo socioemocional, los estudios coinciden en que el juego promueve habilidades como la empatía, la cooperación, la comunicación y la autorregulación emocional. Las actividades lúdicas permiten que los niños interactúen con sus pares en entornos seguros, aprendan a respetar normas, resuelvan conflictos y fortalezcan relaciones interpersonales positivas.

En relación con el desarrollo físico y psicomotor, la evidencia demuestra que los juegos libres, simbólicos, cooperativos y psicomotrices favorecen la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa y fina, así como la confianza en las propias capacidades. Los autores resaltan que la práctica frecuente de actividades lúdicas contribuye significativamente al desarrollo corporal y al bienestar infantil.

Por otra parte, se identificó que el juego simbólico posee un papel relevante en la construcción del lenguaje, la imaginación y la representación de situaciones de la vida cotidiana. Del mismo modo, las estrategias de gamificación y las metodologías basadas en el juego incrementan la participación y el compromiso de los estudiantes con las actividades de aprendizaje.

Finalmente, los estudios analizados coinciden en que la efectividad del aprendizaje basado en el juego depende de una adecuada planificación pedagógica

y de la participación activa de docentes y familias. La integración intencional de actividades lúdicas dentro del currículo favorece aprendizajes más significativos y contribuye al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten confirmar que el aprendizaje basado en el juego constituye una de las estrategias pedagógicas más efectivas para favorecer el desarrollo integral en la primera infancia. Las investigaciones revisadas coinciden en que las actividades lúdicas potencian el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motor, además de incrementar la motivación y la participación de los niños en los procesos educativos.

Sin embargo, a pesar de la evidencia científica existente, el juego continúa siendo subvalorado en numerosos contextos escolares. Esta situación suele estar asociada a la creencia de que aprender implica únicamente actividades académicas estructuradas, mientras que el juego es percibido como una actividad recreativa sin propósito educativo.

Como consecuencia, algunos docentes y familias priorizan metodologías tradicionales centradas en la repetición de contenidos, limitando las oportunidades de aprendizaje significativo que ofrece el juego.

Las investigaciones revisadas sugieren diversas estrategias para superar esta barrera.

Entre ellas destacan la incorporación de juegos simbólicos para fortalecer el lenguaje y la creatividad, la aplicación de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales y emocionales, el uso de actividades psicomotrices para favorecer el desarrollo motor y la implementación de estrategias de gamificación para incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Asimismo, se resalta la necesidad de capacitar a los docentes en el diseño y planificación de experiencias lúdicas con objetivos pedagógicos claramente definidos.

Otro aspecto relevante es el fortalecimiento de la relación entre escuela y familia. Cuando los padres comprenden el valor educativo del juego y participan

activamente en actividades lúdicas, los beneficios del aprendizaje se potencian y se extienden más allá del aula. Por ello, resulta necesario promover espacios de sensibilización que permitan reconocer al juego como una herramienta pedagógica fundamental y no únicamente como una actividad recreativa.

En consecuencia, la evidencia analizada demuestra que la integración planificada del juego dentro del currículo favorece aprendizajes significativos y contribuye al desarrollo integral infantil. Superar su subvaloración requiere cambios en las prácticas educativas, formación docente continua y una mayor concienciación de las familias sobre el papel esencial que desempeña el juego en la educación inicial.

CONCLUSIÓN

Se concluye que el aprendizaje conforma un pilar importante mediante la incorporación de juegos y permitiendo a los niños a alcanzar un desarrollo integral. También permite fortalecer habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices, además de influenciar la autonomía, la creatividad y la motivación por aprender de manera activa. Su aplicación correcta, orientada por el docente, permite la construcción de aprendizajes significativos en contextos dinámicos y participativos.

En este aspecto, se confirma que el juego no es simplemente una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica indispensable que debe incorporarse de manera intencional en los procesos educativos iniciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S., Espín, M., Rosero, E., C Estupiñán, M. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. DATEH. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690>
- Asencio, B., C Quimí, N. (2024). Aprendizaje basado en juegos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años. Título (Licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12129>
- Ávila, Á., Loor, W., Padilla, T., Plaza, K., C Rodríguez, I. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. Ciencia Latina. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Burgos, D., Perlaza, A., Vargas, M., Paredes, C., Morales, B., C Peralta, J. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. Educación Física y Deportes. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Bustamante, F., Troya, B., Barboto, C., C Hernández. (2024). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. Ciencia Latina. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Cano, V., C Quintero, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. Latinoamericana de Estudios Educativos. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Colorado, D., Paladines, A., Pihuave, N., C Solorzano, J. (2024). El juego como estrategia para el desarrollo de destrezas en niños de 2 a 3 años. Yachakuna. https://www.researchgate.net/publication/387482848_El_juego_como_estrategia_para_el_desarrollo_de_destrezas_en_ninos_de_2_a_3_anos
- Espinoza, E. (2025). La investigación cualitativa en la educación superior: enfoques, desafíos y perspectivas actuales. Sociedad y Tecnología. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.56>
- González, J., Vele, D., Tapia, D., C Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. Polo del Conocimiento. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354953>
- Herrera, M., C Gonzales, V. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. Docentes 2.0. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.372>
- León, D., Rosales, J., Pacheco, J., C Rodríguez, G. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. Ciencia y Educación. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>

- López, N., Nieto, R., Delgado, V., C Figueroa, L. (2024). Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial. ALCON. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.218>
- Maldonado, M., C Cuadrado, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. CIENCIAMATRIA. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Mena, C., Flores, C., Arteaga, P., Saldaña, D., C Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia. Cuadernos de Investigación Educativa. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Mendieta, L., C Morán, R. (2025). Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Ciencia y Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v28i1.2808>
- Monar, M., Moreno, G., C Monar, M. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. REICOMUNICAR. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>
- Morales, R. (2024). Matriz de Congruencia Metodológica como herramienta para gestionar el proceso investigativo. Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigital337>
- Morán, A. (2024). Revisión de fuentes secundarias multidisciplinarias para diseñar una metodología científica que identifique y evite idear publicidad edadista. Comunicación. <https://doi.org/10.12795/Comunicacion.2024.v22.i02.02>
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Neuronum. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533>
- Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., C Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. Ciencia Latina. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Quimís, M., Mendoza, M., C Barros, C. (2025). El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. MLAJ. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N2-002>
- Reyes, A., Olivares, S., Utreras, S., C Cartes, G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. PODIUM. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8769292>
- Rodríguez, L. (2021). El juego como recurso de aprendizaje lúdico en el desarrollo psicomotor. Título (Licenciatura). Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/35021>
- Tejero, J. (2022). Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje. Título (Licenciatura). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54621>
- Vargas, E., Gallego, A., Peláez, O., Arroyave, L., C Rodríguez, L. (2021). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. Infancias imágenes. <https://doi.org/10.14483/16579089.14133>
- Velasco, G., Sánchez, D., Rodríguez, C., Baque, G., C Castro, G. (2024). Educación basada en el juego: un enfoque constructivista en la educación inicial. Social Fronteriza. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)474](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474)