

Actividades lúdicas en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años

Recreational activities for the comprehensive development of children aged 4 to 5

<http://dx.doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.54-66>

Ivanna Alejandra Matias Mora*

ivannamatias2012@gmail.com

Universidad de guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: 0009-0007-5739-1136

Yupa Suica Eveling Jamilex**

jamilexyupa@gmail.com

Universidad de guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: 0009-0002-8616-0218

Yomayra Gisella Villafuerte Toala***

gissevillal3@gmail.com

Universidad de guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: 0009-0007-0773-3281

Leah Domenica Delgado Torres****

leahdelgadoto@gmail.com

Universidad de guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: 0009-0007-0773-3281

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de las actividades lúdicas en el cual promueven e impulsan el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. Se maneja un enfoque cualitativo basado en sondeos dirigidos a padres y docentes de la Unidad Educativa Altamira Coruña, de la ciudad de Guayaquil. Se empleó un enfoque cualitativo basado en encuestas dirigidas a 40 docentes y 40 padres de familia. Los resultados revelaron una valoración positiva del juego como impulsor del aprendizaje relevante, en la que los niños demostraron un interés particular en actividades de movimiento, arte, lectura y edificación, tanto en el hogar como en el colegio. A pesar de que el juego simbólico fue menos apreciado, se reconoció su relevancia en la evolución del pensamiento representacional. Se concluyó que al implementar actividades lúdicas en el ámbito educativo es fundamental para así poder promover un desarrollo integral adecuado.

Palabras clave: Actividades lúdicas, desarrollo integral, primera infancia, aprendizaje significativo, psicomotricidad infantil.

ABSTRACT

This research aimed to determine the impact of recreational activities on the promotion and development of children aged 4 to 5 years. A qualitative approach was used, based on surveys conducted with parents and teachers at the Altamira Coruña Educational Unit in the city of Guayaquil. A qualitative approach was used, based on surveys conducted with 40 teachers and 40 parents. The results revealed a positive assessment of play as a driver of meaningful learning, with children demonstrating particular interest in movement, art, reading, and educational activities, both at home and at school. Although symbolic play was less appreciated, its relevance in the development of representational thinking was recognized. It was concluded that implementing recreational activities in the educational setting is essential to promoting appropriate comprehensive development.

Keywords: Recreational activities, comprehensive development, early childhood education, meaningful learning, child psychomotor skills.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, se ha ido comprendiendo que el juego no es solo una forma de pasar el rato o entretenerse, sino es una parte esencial del crecimiento de los niños, aunque a veces se lo subestima como simple ocio el juego es en realidad una herramienta poderosa que les permite aprender y explorar el mundo y desarrollar habilidades clave para su vida diaria como lo es pensar, expresarse, relacionarse y moverse con confianza.

Desde el siglo XVIII, varios pensadores comenzaron a debatir los métodos tradicionales de enseñanza que antes se basaban casi exclusivamente en la memorización y la obediencia estricta fue en ese momento cuando surgieron nuevas ideas que valoraban la experiencia directa y el juego como caminos más efectivos para aprender uno de los pioneros en promover esta visión fue Jean-Jacques Rousseau, quien en su obra Emilio señaló que los niños aprenden mucho mejor cuando experimentan por sí mismos y juegan en lugar de limitarse a escuchar y repetir lo que se les dice (Rutar, T, 2023).

Estas ideas influyeron en nuevas formas de enseñar que ponían al niño en el centro del aprendizaje, en el siglo XIX Friedrich Froebel dio un paso importante al crear el primer jardín de infancia kindergarten en 1837 esta institución se basaba completamente en el juego como método de enseñanza además diseñó materiales conocidos como “dones de Froebel”, hechos especialmente para apoyar el desarrollo de los niños en todas sus áreas de pensamiento, emociones, cuerpo y relaciones sociales (Watts, M, 2022).

A comienzos del siglo XX, María Montessori propuso un enfoque educativo innovador basado en la observación y la ciencia ella demostró que los materiales que los niños pueden tocar, mover y explorar por sí mismos favorecen mucho su aprendizaje y crecimiento su método ayudó a que los niños aprendieran con autonomía y a su propio ritmo (Barros Vanegas, 2022).

En cambio, el psicólogo suizo Jean Piaget desarrolló una teoría en la cual es llamada constructivismo, donde nos describe que el juego está profundamente conectado con las etapas del desarrollo mental de los niños él observó que entre los 4 y 5 años los niños suelen involucrarse en juegos simbólicos donde usan su imaginación para representar varias ideas desde una personas, objetos o situaciones este tipo de juego no solo refleja su mundo interior, sino que además también les ayuda a construir ideas más abstractas y complejas, lo que fortalece su pensamiento (Puente Guevara, M. R, 2021).

A su parte, el psicólogo ruso Lev Vygotsky ofreció una perspectiva que se basaba y se centraba en el valor social del juego él nos señala que cuando los niños juegan con otros, surgen oportunidades únicas de aprendizaje significativos que no ocurren cuando están solos a este proceso lo llamó zona de desarrollo próximo es un espacio especial donde los niños logran avanzar más allá de sus capacidades habituales gracias al acompañamiento de otros y a los desafíos que representan en el juego (Arias, 2023).

En definitiva, a lo largo de la historia muchos pensadores han demostrado que el juego es mucho más que un momento de diversión es una herramienta valiosa y necesaria que apoya el crecimiento integral de los niños, permitiéndole aprender con sentido y les ayuda a desarrollarse en todas las áreas desde sus primeros años de vida.

La lúdica, cuando se incorpora de forma adecuada en los entornos educativos puede abrir y llenar espacios de espontaneidad y alegría, generando emociones positivas en quienes participan esto no solo hace que el aprendizaje sea más agradable, además que también tiene un impacto directo en el desarrollo integral de los niños como lo afirma Yagüe (2018). No obstante, a pesar de estos beneficios todavía existen muchas limitaciones en su aplicación dentro del aula. Tal como nos señalan Zambrano et al. (2024), muchos de los docentes aún no cuentan con el conocimiento necesario sobre metodologías o estrategias efectivas para incorporar la lúdica de forma pertinente en sus prácticas pedagógicas.

Por otro lado, León (2019) nos explica que el desarrollo integral no se limita a una sola área, sino que implica mejorar habilidades y competencias tanto en lo social como en lo cognitivo desde esta perspectiva nos queda claro que la lúdica tiene un rol clave en los primeros años de educación de los niños ya que promueve aprendizajes significativos y fortalece las diversas dimensiones del desarrollo infantil. Sin embargo, como nos indica Zambrano et al. (2024), el propósito de esta investigación es analizar cómo influye la lúdica en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

En la educación inicial, el juego no es solo un momento de recreo es una experiencia profundamente formativa el enfoque metodológico que está centrado en la lúdica nos brinda oportunidades valiosas y muchas veces inesperadas mediante juego, los niños no solo amplían sus conocimientos de manera espontánea, más bien construyen una red rica de experiencias significativas en el aprendizaje que les permite desarrollar habilidades fundamentales para su vida presente y futura. Como afirma Yagüe (2018), la lúdica emplea emociones positivas que impactan de manera directa en el desarrollo integral del individuo es decir en su crecimiento a nivel cognitivo, emocional, social y físico.

Analizar cómo un niño manipula materiales, explora su entorno o juega con sus compañeros es presenciar cómo su cerebro se va transformando con cada experiencia sensorial con cada interacción y cada momento de juego estimula conexiones neuronales que servirán como la base de futuros aprendizajes.

En este contexto, (Simón Espinoza, 2022) explicó que el juego es una actividad esencial e importante para el desarrollo mental de los niños, ya que mediante él construyen su comprensión del mundo y avanzan en etapas cognitivas cada vez más complejas para el niño.

La lúdica dirigida con intencionalidad pedagógica se convierte entonces en una herramienta poderosa no solo se trata de “dejar jugar”, sino de diseñar espacios y propuestas que vayan a despertar la curiosidad natural de los niños esta curiosidad se acompaña con respeto y estímulo, y se transformara en el motor del aprendizaje autónomo. (López Tito, 2022)

así mismo destacó el valor del juego en el contexto social señalando que los niños al interactuar con sus pares y adultos en actividades lúdicas admiten aprendizajes que no pueden alcanzar por sí solos dentro de lo que él llamó “zona de desarrollo próximo”.

Al proporcionar que los niños juegan y refuerzan su autoestima cada pequeño logro ya sea una torre construida, una historia inventada, un dibujo terminado va a fortalecer la confianza de sus capacidades. León (2019) nos indica que el desarrollo integral emplea precisamente esto el potenciar habilidades y competencias en múltiples dimensiones reconociendo que aprender es también crecer como persona en la vida.

Sin embargo, cuando los docentes comprenden y valoran esta dinámica, pueden transformar un aula con un entorno verdaderamente significativo en donde las letras y los números dejan de ser símbolos y se convierten en herramientas divertidas y vivas teniendo sentido para el niño es así como cada descubrimiento se celebra, se comparte, y se convierte en parte de una infancia activa, feliz y profundamente formativa para los niños.

Investigaciones nos han demostrado que las actividades recreativas tienen un impacto significativo y positivo en el desarrollo cognitivo, socioemocional y psicomotor en la primera infancia de los niños. El juego le permite a los niños desenvolverse en el área del desarrollo próximo, es de manifestar un espacio en el cual los niños puedan alcanzar niveles de desempeño superiores a los que lograrían por sí solos gracias al acompañamiento de otros niños (Juncosa y Garcés, 2020).

Actualmente, se muestra una clara relación entre los programas educativos que son basados en el juego y el fortalecimiento de habilidades ejecutivas como el autocontrol, la atención y la memoria de trabajo en niños con edad preescolar.

Por otro lado, varios expertos advierten sobre la preocupante tendencia hacia la escolarización anticipada siendo esta práctica la que limita las oportunidades de aprendizaje lúdico al priorizar actividades estructuradas y formales, que a veces no

siempre van a responder a las verdaderas necesidades de desarrollo infantil (Juncosa y Garcés, 2020).

En el desarrollo integral durante la primera infancia es una etapa fundamental en la vida de todos los seres humanos, es así mismo que en esos primeros años se sientan las bases fundamentales para el aprendizaje, la autonomía y el bienestar de los niños a lo largo del tiempo. En este proceso cada experiencia cuenta, y así mismo el entorno educativo juega un papel importante para acompañar al niño a lo largo de su desarrollo integral.

El manejo de estrategias lúdicas en la enseñanza ha demostrado ser especialmente beneficioso en estos primeros años de vida. Como mencionan (Cedeño y Grasst, 2021), desde que se realizó la lúdica en los espacios educativos se han evidenciado efectos positivos a cualquier edad, pero especialmente durante los primeros cinco años, cuando el desarrollo del niño es más acelerado y sensible.

No obstante, Gómez et al. (2023) subrayan la relevancia de promover un desarrollo integral que no solo incluya el desarrollo cognitivo y físico, sino también el robustecimiento de la independencia y el sentimiento de responsabilidad en los niños. De acuerdo con estos autores, “es decisivo inculcarles, entre otros aspectos, el valor de la autonomía, para que consigan desarrollarse con criterio propio y fomentar la habilidad para manejar situaciones y tomar responsabilidad en sus tareas con el objetivo de lograr sus objetivos” (p. 10).

Esta visión integral invita a reflexionar sobre el tipo de educación que se ofrece en la primera infancia, perpetuando que cada actividad lúdica, cada consigna y cada vínculo construido tiene el poder de transformar la vida de un niño, dotándolo de herramientas para su presente y su futuro.

En la actualidad, uno de los mayores retos en la educación inicial es lograr que el conocimiento sobre los beneficios del juego se traduzca realmente en la práctica diaria del aula. Aunque cada vez hay más estudios que señalan lo valioso que es el juego con actividades estructuradas para el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, existe una gran brecha entre ese conocimiento teórico y su aplicación real en los entornos educativos. Este desajuste invita

a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la manera en que se aplican y diseñan las estrategias lúdicas para que no solo sean atractivas, sino también significativas y ajustadas a las verdaderas necesidades de los niños. Es así como se puede garantizar un aprendizaje profundo, auténtico y duradero que guarde a cada niño en su proceso de crecimiento y descubrimiento del mundo.

El objetivo principal de esta investigación fue establecer el impacto de actividades recreativas implementadas de manera sistemática en el crecimiento integral de niños de 4 a 5 años. Por lo tanto, se planteó: (1) determinar las actividades recreativas más eficaces para impulsar cada aspecto del crecimiento infantil; (2) examinar las transformaciones perceptibles en capacidades cognitivas, socioemocionales y psicomotoras después de la puesta en marcha de un programa de juego estructurado; y (3) sugerir directrices metodológicas para la inclusión eficaz del juego como táctica pedagógica en ambientes educativos formales.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo con una metodología cualitativa, descriptiva e interpretativa, con la finalidad de establecer el impacto de actividades recreativas implementadas de manera sistemática en el crecimiento integral de niños de 4 a 5 años. Se llevó a cabo una encuesta destinada a los 40 profesores y 40 padres de la Unidad Educativa Altamira Coruña que trabajan con niños de preescolar y los padres que conviven con sus hijos, con el objetivo de preguntar sobre las experiencias que han tenido al incorporar las actividades recreativas tanto en el aula como fuera de ella y su relevancia para su crecimiento integral.

Esta metodología fue seleccionada por la necesidad de examinar y contrastar cómo los resultados de los estudios efectuados investigan la conexión entre las actividades recreativas y el crecimiento integral de los niños de 4 a 5 años. Según (Quiroz y Valencia, 2024) está orientado hacia una metodología de investigación cualitativa, que se enfoca en entender y profundizar en los fenómenos, estudiándolos desde la perspectiva de los participantes en su entorno que

los envuelve. Su objetivo es entender la visión de individuos o colectivos, sobre los acontecimientos y profundizar en sus vivencias y puntos de vista, para así entender cómo perciben su realidad.

De igual manera, la encuesta se percibe como una entrevista mediante cuestionario. Según (Ortega, 2022) Si se toma en cuenta la naturaleza autogestionada de ese método, no se puede compartir tal afirmación, ya que el diálogo en este caso es del participante consigo mismo, a través del cuestionario del instrumento metodológico correspondiente. No obstante, la definen correctamente al considerarla como un método empírico que emplea un instrumento o formulario impreso o digital, con el objetivo de obtener respuestas al problema en análisis, y que los individuos que proporcionan la información la completan de manera autónoma.

Se llevo a cabo un estudio detallado a través de encuestas destinadas a profesores y padres. Este análisis se enfocó en el impacto de las actividades lúdicas en el crecimiento integral de niños de 4 a 5 años, con el objetivo de no solo valorar, sino también apreciar de manera total la relevancia de integrar estos recursos en el ambiente educativo. Mediante este instrumento, se elaboró preguntas concretas planteadas que facilitaron la recolección de valiosos testimonios cotidianos.

RESULTADOS

De los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a un grupo de 40 docentes y 40 padres de familia.

Se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva, con el propósito de examinar la manera en que los profesores de la Unidad Educativa Altamira Coruña integran actividades recreativas en el salón de clases para promover el crecimiento integral de los niños. La recopilación de información se realizó a través de encuestas estructurados aplicados a 40 profesores y 40 progenitores, durante el año académico 2025

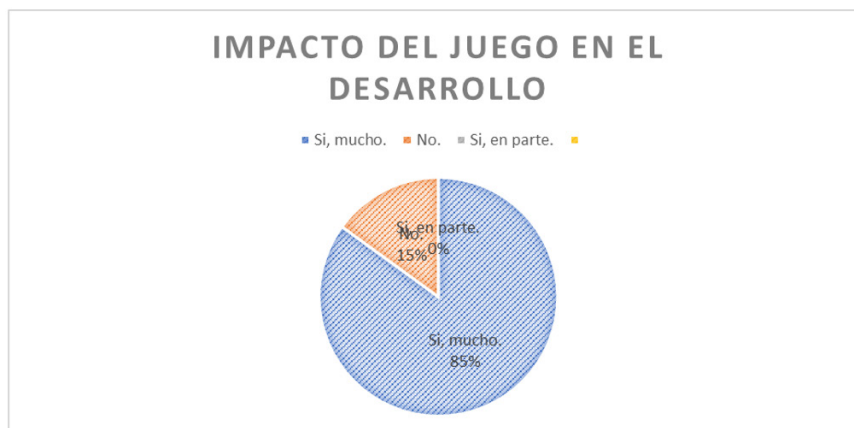
Las encuestas se diseñaron para recolectar datos acerca de la frecuencia, naturaleza y metas de las actividades recreativas, además de la percepción acerca de su influencia en los aspectos cognitivos, motores, emocionales y sociales del infante. Las respuestas fueron estructuradas y examinadas a través de estadística descriptiva, lo que facilitó la identificación de patrones significativos en la práctica educativa y en la implicación familiar.

Los datos recolectados posibilitaron establecer vínculos entre la teoría educativa y la práctica diaria en el aula y en casa, ofreciendo una perspectiva realista y basada en evidencia acerca del empleo de estrategias lúdicas en la enseñanza de los niños. El diseño metodológico utilizado se estableció de tal forma que otros científicos puedan replicar el estudio en situaciones parecidas, respetando los principios de reproducibilidad del método científico.

Tabla 1
¿Cómo docente, considera que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes?

Impacto del juego en el desarrollo	Docentes	Porcentaje
Sí, mucho	34	85%
Sí, en parte	6	15%
No	0	20%
TOTAL	40	100%

Gráfico 1



Análisis: La tabla 1 revela que la mayoría de los profesores (85%) sostiene que las actividades recreativas contribuyen de manera significativa al crecimiento integral de los alumnos, mientras que un 15% opina que lo hace de manera parcial. Ningún educador sostiene que no promueve el crecimiento.

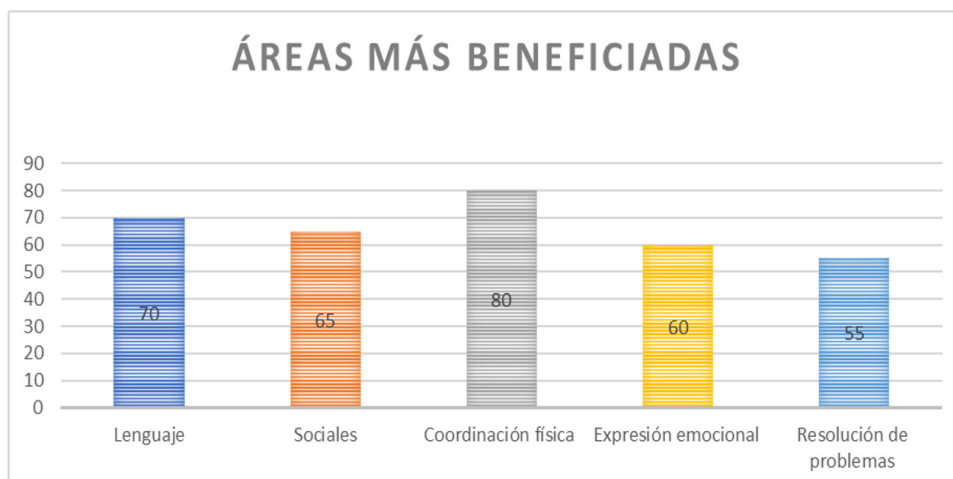
Interpretación. Los hallazgos demuestran una visión sumamente favorable de los profesores en relación con el efecto de las actividades recreativas en el crecimiento global de los alumnos. Esta valoración elevada indica que los docentes entienden la relevancia pedagógica del juego como instrumento de enseñanza.

Tabla 2

¿Considera que las actividades lúdicas ayudan a mejorar las siguientes áreas?

Áreas	Docentes	Porcentaje
Lenguaje y comunicación	28	70%
Habilidades sociales	26	65%
Coordinación física	32	80%
Expresión emocional	24	60%
Resolución de problemas	22	55%
TOTAL	40	100%

Gráfico 2



Análisis. Según los profesores (80%), la coordinación física es el sector más favorecido, seguido por el lenguaje y la comunicación (70%). La solución de problemas es el sector con la menor identificación de ventajas (55%).

Interpretación. La información muestra que los maestros perciben un mayor efecto de las actividades recreativas en el desarrollo físico-motor, seguido por las competencias comunicativas. Es destacable que el porcentaje de resolución de problemas sea el más bajo, lo que podría sugerir la necesidad de elaborar actividades de juego más particulares para esta competencia.

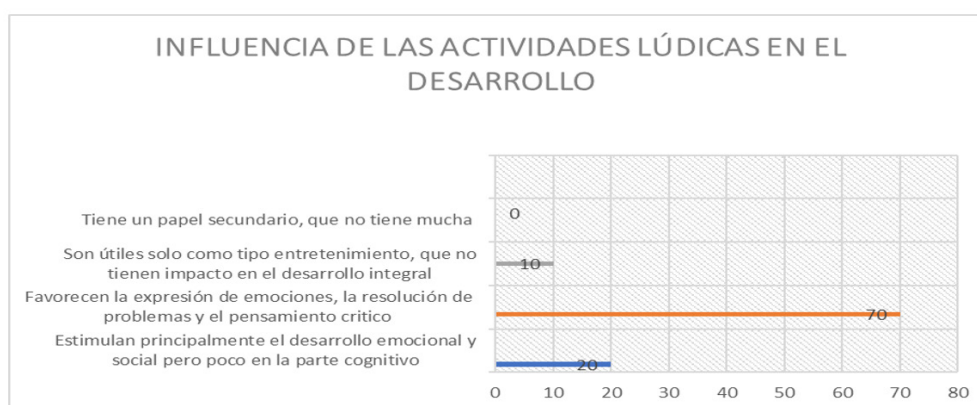
Tabla 3

¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños?

Influencia	Docentes	Porcentaje
Estimulan principalmente el desarrollo emocional y social pero poco en el parte cognitivo	8	20%
Favorecen la expresión de emociones, la resolución de problemas y el pensamiento critico	28	70%
Son útiles solo como tipo entretenimiento, que no tienen impacto en el desarrollo integral	4	10%
Tiene un papel secundario, que no tiene mucha importancia las actividades lúdicas	0	0%
Total	40	100%

Elaboradas por los autores

Gráfico 3

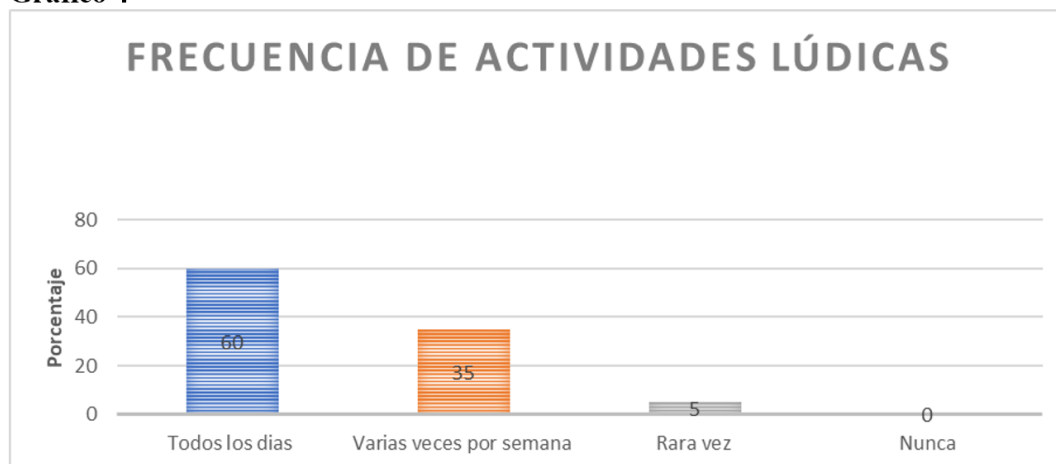


Análisis. El 70% de los profesores admite que las actividades recreativas promueven de manera integral el crecimiento emocional, cognitivo y social. Un 20% sostiene que las áreas emocionales y sociales son las que más se benefician.

Interpretación. La mayoría de los profesores poseen un entendimiento completo del efecto de las actividades recreativas, reconociendo su impacto de múltiples dimensiones. No obstante, hay un 10% que todavía considera el juego simplemente como diversión, lo que indica la necesidad de formación de los profesores en torno al valor educativo del juego.

Encuesta a los Padres de familia**Tabla 4***¿Con que frecuencia participa su hijo en actividades lúdicas?*

Frecuencia de actividad	Padres de familia	Porcentaje
Todos los días	9	60%
Varias veces a la semana	5	35%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Gráfico 4

Análisis. El 60% de los padres indica que sus hijos se involucran diariamente en actividades recreativas, mientras que el 35% lo hace varias veces a la semana. Solo el 5% interviene pocas veces.

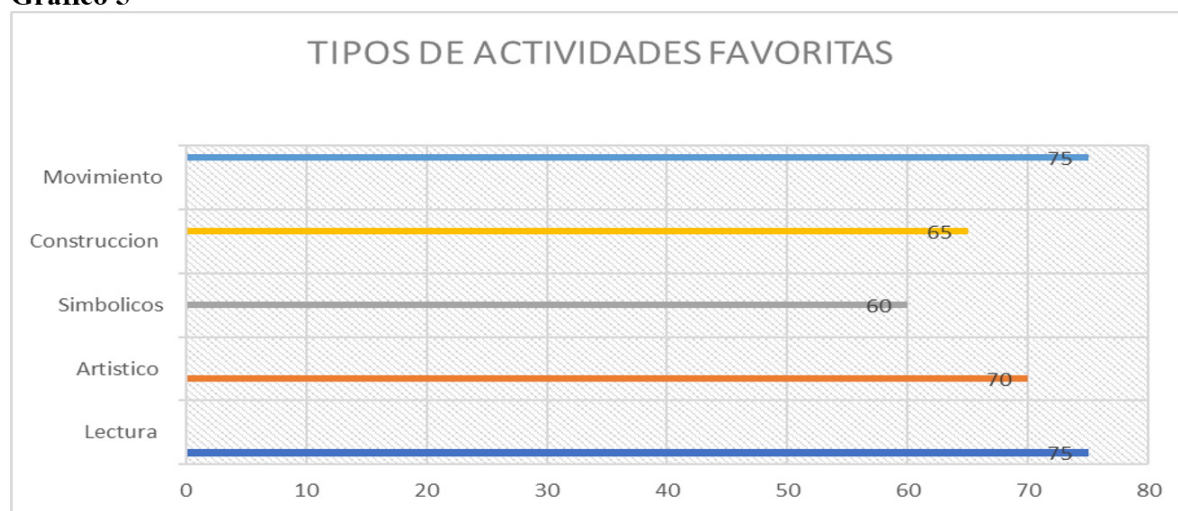
Interpretación. Los hallazgos indican una elevada participación en actividades recreativas en casa, lo que señala un reconocimiento de los padres acerca de la relevancia del juego en el crecimiento de sus hijos. La reducida participación esporádica indica buenas prácticas en la familia.

Tabla 5*¿Qué tipos de actividades lúdicas observa que disfruta más su hijo/a?*

Tipos de actividades lúdicas	Padres de familia	Porcentaje
Juegos artísticos como pintar, dibujar y moldear	28	70%
Juegos simbólicos como disfrazarse	24	60%
Juegos de construcción como bloques, piezas	26	65%
Juegos de lectura como escuchar cuentos	32	80%
Juegos de movimientos como correr, saltar, trepar	30	75%
TOTAL	40	100%

Elaborada por los autores

Gráfico 5



Análisis. Los juegos de lectura son los más entretenidos (80%), después se encuentran los juegos de movimiento (75%) y los de carácter artístico (70%). Los juegos simbólicos son los más elegidos (60%).

Interpretación. El elevado interés en juegos de lectura y movimiento sugiere un equilibrio entre las capacidades cognitivas y físicas. La menor inclinación hacia los juegos simbólicos podría necesitar más fomento, debido a su relevancia para el avance del pensamiento abstracto.

Los resultados obtenidos muestran que tanto los docentes como los padres de familia reconocen cuán importante es implementar actividades lúdicas que ayudan en el desarrollo integral de los niños, como es en la parte social, cognitivo, emocional y físico.

DISCUSIÓN

Dentro de los hallazgos encontrados en la presente investigación se confirma la relevancia pedagógica del implemento de actividades lúdicas en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años, dónde se establece un diálogo significativo con las teorías clásicas del desarrollo infantil y estudios contemporáneos en el campo de la educación inicial.

Según la perspectiva altamente positiva de los docentes, que corresponde a un 85%, respecto al impacto que representan las actividades lúdicas, donde concuerda con los postulados de Jean Piaget acerca del juego simbólico como elemento fundamental del desarrollo cognitivo. Según Piaget, los niños durante esta etapa atraviesan un período preoperacional, donde el juego les permite crear representaciones mentales de la realidad y desarrollar el pensamiento abstracto (Puente Guevara, 2021).

Esta propuesta teórica valida la importancia que los educadores y docentes otorgan al juego como herramienta pedagógica estructurada.

Por otra parte, se identifica la coordinación física como el área más beneficiada en un 80%, debido a que las actividades lúdicas encuentran un respaldo en las investigaciones de desarrollo motor temprano. Estos resultados son aprobados según los hallazgos de Cedeño y Grasst (2021), que demuestran como las actividades lúdicas tienen efectos particularmente pronunciados en el desarrollo psicomotor durante los primeros cinco años de vida. La prevalencia del desarrollo físico-motor durante esta etapa es importante, ya que constituye la base para habilidades académicas posteriores como la escritura y la coordinación fina.

El presente estudio demuestra que el 70% de los docentes reconoce la influencia integral de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional, cognitivo y social, que a su vez refleja una comprensión avanzada del concepto de zona de desarrollo próximo propuesto por Vygotsky. Como señala López Tito (2022), el juego social permite a los niños alcanzar niveles de desempeño superiores

a los que lograrían individualmente, validando la perspectiva sociocultural del aprendizaje que enfatiza la importancia de la interacción en el desarrollo infantil.

La participación frecuente en actividades lúdicas reportada por los padres (60% diario, 35% varias veces por semana) contrasta positivamente con las tendencias hacia la escolarización anticipada advertidas por Juncosa y Garcés (2020). Esta participación, dónde se une una parte importante como es la familia, sugiere un reconocimiento de los beneficios del juego que trasciende el ámbito educativo formal y se extiende al contexto familiar, creando un ecosistema de desarrollo integral, influenciado por la participación de los pilares de la vida del estudiante.

La preferencia de los niños se ve reflejada según sus deseos, como se muestra a continuación, por juegos de lectura (80%) y movimiento (75%) refleja un equilibrio natural entre el desarrollo cognitivo-lingüístico y físico-motor. Este patrón se repite con las observaciones de Simón Espinoza (2022) sobre la necesidad de experimentar vivencias multisensoriales en el aprendizaje matemático y científico temprano. Sin embargo, en un menor porcentaje se observan a los juegos simbólicos (60%) ya que representa una oportunidad de mejora, que considera a este tipo de juego como parte fundamental para el desarrollo del pensamiento representacional y las habilidades de resolución de problemas.

Por otra parte, la resolución de problemas se visualiza como el área menos beneficiada (55%) según los docentes sugieren diseñar actividades lúdicas más específicas para desarrollar el pensamiento crítico. Esta búsqueda representa una de las preocupaciones de Zambrano et al. (2024) sobre la limitación presente en conocimientos metodológicos de los docentes al implementar estrategias lúdicas efectivas. La brecha que resulta entre el reconocimiento teórico de los beneficios del juego y su aplicación práctica para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores requiere una atención formativa específica.

Los resultados también muestran que persiste un 10% de docentes que percibe las actividades lúdicas únicamente como entretenimiento y que no

brindan una mayor importancia al buen uso que se puede dar, lo que indica la necesidad de formación continua sobre el valor educativo que representa el juego dentro de la metodología de enseñanza. Esta perspectiva se encuentra limitada, ya que, contrasta con la evidencia contemporánea sobre los efectos neurológicos de carácter positivo, sobre el juego y su influencia en el desarrollo cerebral temprano y la formación de conexiones neuronales esenciales para el aprendizaje futuro.

CONCLUSIONES

Esta investigación confirma el papel fundamental que representa el uso de actividades lúdicas en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Altamira Coruña. El impacto sistemático de las actividades recreativas se evidencia en el fortalecimiento simultáneo de las dimensiones cognitiva, socioemocional, física y comunicativa del desarrollo infantil, dónde se valida la hipótesis de que el juego estructurado constituye una herramienta pedagógica esencial para el crecimiento integral en la primera infancia.

Dentro de la búsqueda realizada, se llegó a la identificación de las actividades recreativas más eficaces, que permiten impulsar el desarrollo infantil integral que son aquellas que combinan movimiento físico, expresión artística y narrativa. Los juegos de lectura surgen como los más impactantes, seguidos por las actividades de movimiento y expresión artística. Esta jerarquía indica que las actividades multisensoriales que combinan el desarrollo cognitivo-lingüístico con experiencias físicas y creativas pueden maximizar el potencial de crecimiento integral. Por otra parte, los juegos de construcción también demuestran una efectividad significativa, mientras que los juegos simbólicos, aunque menos usados o preferidos, mantienen su relevancia para el desarrollo del pensamiento abstracto.

La implementación sistemática de programas que integren actividades lúdicas, que a su vez son estructurados, generan transformaciones perceptibles principalmente en la coordinación física, seguida por mejoras en lenguaje y comunicación y

habilidades sociales. El desarrollo emocional, indica los avances en los casos observados. Sin embargo, la resolución de problemas muestra un índice menor de mejora percibida, que indica la necesidad de diseñar y desarrollar actividades lúdicas más específicas para el pensamiento crítico y las habilidades analíticas en esta población de estudio.

Para una correcta inclusión del juego como estrategia pedagógica en ambientes educativos formales se sugieren las siguientes directrices metodológicas: primero, establecer una frecuencia mínima diaria de actividades lúdicas estructuradas y diseñadas con un propósito educativo.

Los hallazgos que se encontraron en el presente estudio proporcionan una evidencia sólida sobre la efectividad de las actividades lúdicas en el proceso del desarrollo integral infantil, que establecen un fundamento empírico para la implementación sistemática en contextos educativos formales.

Sin embargo, es importante que se reconozcan las limitaciones metodológicas del estudio. Dónde la investigación se circunscribió a una única institución educativa en Guayaquil, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otros contextos socioeducativos. A esto, se puede añadir la dependencia exclusiva de percepciones de adultos, como docentes y padres, sin que se incluya una observación directa de las actividades o la perspectiva propia de los niños, que constituye una limitación en las futuras investigaciones deberían que deberían ser abordadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, C. R. O. (2023). El lenguaje oral en niños de 3 años (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).
- Barros Vanegas, M. R. (2022). Método Montessori en la educación inicial (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Cedeño, M., & Grasst, Y. (29 de Noviembre de 2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0-5 años. Obtenido de Revista Cognosis. ISSN 2588-0578: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3630>
- Gomez, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (01 de Septiembre de 2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579091003.pdf>
- Juncosa, J., & Garces, L. (2020). ¿Qué es la Teoría? Enfoques, usos y debates en torno al pensamiento teórico. Obtenido de <https://books.scielo.org/id/3dpsk/pdf/juncosa-9789978105788.pdf>
- Lopez Tito, E. J. (2022). Los Aportes teóricos que sustentan la educación inicial.
- Moreira, L., & Lescay, D. (02 de Diciembre de 2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext
- Ortega Quevedo, V. (2022). El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en educación primaria mediante temas de naturaleza de la ciencia y la tecnología.
- Puente Guevara, M. R. (2021). Modelos Pedagógicos. Quiroz, B., & Valencia, M. (15 de Septiembre de 2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Obtenido de Journal Scientific: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1473/4925>
- Rutar, T. (2023). The prehistory of violence and war: Moving beyond the Hobbes–Rousseau quagmire. *Journal of peace research*, 60(4), 720-726.
- Simon Espinoza, M. E. (2022). El juego en el área de Matemática.
- Watts, M. (2022). Friedrich Froebel: interpolation, extrapolation. In *The Influence of Theorists and Pioneers on Early Childhood Education* (pp. 201-210). Routledge.

Zambrano, L. F., Salazar, E. T., Loma, R. E., & Zambrano, D. L. (2024). Influencia del enfoque lúdico en el desarrollo integral de infantes del nivel educativo inicial. Obtenido de file:///C:/Users/Evelyn/Downloads/Art+4%20(2).pdf