

# *El rol de los juegos en el desarrollo psicomotor en la educación inicial*

## *The role of games in psychomotor development in early childhood education*

<http://dx.doi.org/10.70557/2026.raepmh.2.2.151-167>

Castro Tovar Melannie Ruth\*

rct1435@gmail.com

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-4728-5392>

Centeno Ortiz Tamara Stefania\*\*

tamaradidierth@gmail.com

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-7225-9926>

Choez Sancan Camily Katherine\*\*\*

Choezcamily65@gmail.com

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-7813-2811>

Jalca Matute Marjorie Patricia\*\*\*\*

marjoriejalca@gmail.com

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-6524-0606>

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo socioafectivo de niños de 3 a 4 años en el nivel de Educación Inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo preexperimental de tipo descriptivo, aplicado a una muestra de 20 niños. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas de observación directa y una escala de valoración socioafectiva, evaluando indicadores como la interacción social, la expresión emocional, la empatía, la cooperación y la autorregulación. Los resultados evidenciaron que la aplicación sistemática de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo socioafectivo, destacándose altos niveles de participación, interacción social y expresión emocional en la mayoría de los niños. Sin embargo, se identificaron niveles intermedios en habilidades como la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, lo que indica que estas competencias requieren mayor fortalecimiento mediante intervenciones pedagógicas más estructuradas. En conclusión, las estrategias lúdicas constituyen una herramienta fundamental en la educación inicial, ya que no solo promueven el aprendizaje significativo, sino que también contribuyen al desarrollo integral del niño, por lo que se recomienda su integración permanente en el proceso educativo.

**Palabras Clave:** estrategias lúdicas, desarrollo socioafectivo, primera infancia

## ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of play-based strategies on the socio-emotional development of 3- to 4-year-old children in early childhood education. The research employed a quantitative approach, with a descriptive, pre-experimental design, applied to a sample of 20 children. Data collection involved direct observation and a socio-emotional assessment scale, evaluating indicators such as social interaction, emotional expression, empathy, cooperation, and self-regulation. The results showed that the systematic application of play-based strategies significantly promotes socio-emotional development, with most children demonstrating high levels of participation, social interaction, and emotional expression. However, intermediate levels were identified in skills such as emotional self-regulation and conflict resolution, indicating that these competencies require further strengthening through more structured pedagogical interventions. In conclusion, play-based strategies are a fundamental tool in early childhood education, as they not only promote meaningful learning but also contribute to the child's holistic development. Therefore, their permanent integration into the educational process is recommended.

**Keywords:** play-based strategies, socio-affective development, early childhood

## INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de la educación inicial se ha identificado que existe la idea de que el trabajo con niños se limita a cuidarlos o mantenerlos ocupados. Sin embargo, al observar lo que realmente ocurre en el aula, se puede notar que cada acción de los niños tiene un sentido y forma parte de su desarrollo. Los niños saltan, corren e intentan muchas veces ganar cuando participan en juegos, promoviendo el control de su cuerpo. En este sentido, se comprende que el juego y el movimiento tienen un valor fundamental que impulsa que los niños descubran el mundo y se expresen mientras aprenden de forma natural.

Para comprender la importancia que tiene el juego en la infancia, resulta necesario reconocer que su papel es esencial en el aprendizaje, mucho más en los primeros años de vida. El juego no es una actividad solo para divertirse, sino que incentiva a los niños a aprender mientras mueven su cuerpo y exploran, permitiendo que sus habilidades y capacidades sean desarrolladas (Manrique et al., 2021). Los movimientos que realizan los niños cuando juegan mejoran su coordinación y ganan confianza en lo que hacen. Las experiencias que adquieren les permiten aprender sin algún tipo de presión, es decir les favorece un aprendizaje significativo y libre.

Es importante reconocer el valor de la psicomotricidad, porque los niños fortalecen sus habilidades principalmente en los primeros años de vida. Mejía (2025) indica que “es primordial estimular al niño para prevenir posibles retrasos en el desarrollo psicomotor” (pág. 3). Por ello, en la exploración de su entorno pueden jugar con arena, agua o pequeños objetos, y de esta manera van aprendiendo a controlar mejor sus movimientos, logrando mayor precisión y coordinación. Es una forma de introducir al niño a su nueva etapa, es decir al uso de movimientos mucho más precisos y concretos como es el uso de lápiz o patear una pelota. Las experiencias cotidianas preparan al niño para lo que tendrá que realizar en un futuro, pero sin presiones y de manera natural, respetando su proceso.

También es importante el reconocimiento del cuerpo en el crecimiento de los niños, porque de esta manera pueden entender cómo se mueven y

qué pueden hacer con él. El esquema corporal, es la conciencia que el niño tiene de su propio cuerpo y de los movimientos, más aún en actividades donde corren, saltan o requieren de mantener el equilibrio (Naranjo et al., 2025).

Estas experiencias hacen posible que los niños comiencen a ubicarse mejor en el espacio y a diferenciar los lados o direcciones en que su cuerpo se mueve de forma natural. A través del movimiento se fortalece su seguridad y ayuda a que organicen mejor lo que observan a su alrededor. Cuando este proceso es desarrollado de manera adecuada, se facilita el aprendizaje y ayuda en la estimulación de habilidades futuras (Herranz, 2022).

Por otro lado, actualmente es muy común ver a los niños pasar largos periodos de tiempo frente a las pantallas. Esta situación ha reducido el tiempo para moverse, jugar y explorar con el mundo que está a su alrededor, lo que podría considerarse como que se están saltando etapas de su desarrollo motriz. Asimismo, se producen dificultades como perder oportunidades de correr, saltar o realizar actividades para conocer y fortalecer su propio cuerpo. Estos problemas han generado preocupación y debate en la sociedad, puesto que se evidencia que su postura corporal es pasiva y mantienen una rutina totalmente estática (Torres, 2025)

Del mismo modo, se resalta la evidencia de que muchos niños presentan inseguridades al momento de realizar movimientos básicos o simples, como caminar siguiendo líneas de diferentes formas o direcciones, saltar o coordinar acciones simples con su cuerpo (Jaramillo et al., 2026). Estas dificultades no representan a limitaciones del niño, sino que es la falta de experiencias en los juegos o la poca participación en la que se requiere de movimientos corporales en sus actividades de su vida cotidiana.

De este modo, se hace énfasis en la importancia de crear espacios donde los niños puedan moverse libremente y ganar confianza de sus propias capacidades. No obstante, estos espacios son esenciales dado que promueven entornos que potencian autonomía y bienestar emocional infantil. Asimismo, el contacto con la naturaleza y el juego al aire libre tienen un significado que resalta en el desarrollo infantil. Estos espacios permiten que

los niños exploren de manera creativa y utilicen su cuerpo como un medio para expresar lo que siente. El entorno natural es un lugar de recreación y un recurso que estimula todas las áreas del aprendizaje y del desarrollo integral (Medina & Tigrero, 2023)

La motricidad es un proceso que posee movimientos organizados en el que intervienen diferentes músculos, para alcanzar un propósito motor establecido. Este proceso permite a las personas desplazarse, interactuar con su entorno y realizar todas las actividades diarias de forma coordinada. Para que se lleve a cabo requiere de la integración entre el cuerpo y el control que se va desarrollando desde la infancia. Se divide en coordinación gruesa y fina. La motricidad gruesa es aquella que tiene el control del movimiento grande del cuerpo como correr y saltar (Bennasar, 2023).

Mientras que la motricidad fina, es la conexión que existe entre lo psíquico y motriz. Se refiere a los movimientos más pequeños y precisos, en especial aquellos que involucran las manos y los dedos (Muentes & Barzaga, 2021). Estos movimientos se observan cuando se realizan acciones como agarrar objetos pequeños, manipular materiales, dibujar o realizar trazos. Ambos tipos de motricidad son complementarios e importantes en el desarrollo integral, dado que el control del cuerpo facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades más específicas.

Por otro lado, Narváez y Puchaicela (2022) consideran que la motricidad fina es la habilidad que sirve para controlar y coordinar con precisión los movimientos pequeños. Para que esta habilidad se desarrolle correctamente depende del acompañamiento de un adulto, el cual facilite experiencias manuales de coordinación que las fortalezcan. Cada avance de las habilidades demuestra como el cerebro y el cuerpo trabajan juntos permitiendo construir aprendizajes que fortalezcan su autoestima y capacidades.

El movimiento es el desplazamiento del cuerpo, es decir una acción mecánica que permite el cambio de posición corporal en un espacio específico. Es aquel que da la libertad al cuerpo para que se comunique y aprenda, a su vez le permite expresar los sentimientos y emociones al ser humano. Por otro lado, la corporeidad la cual es esencial dentro del

desarrollo psicomotor, tiene una estrecha relación con la motricidad, el cual se encuentra en constante construcción (Murcia & Corvetto, 2021). Puede establecerse que la corporeidad se refiere al cuerpo construido por la fuerza de la historia y el sentido de la vida, dándole forma a la propia identidad.

Dicho de este modo, el movimiento, la motricidad y la corporeidad son reconocidos como componentes fundamentales en el desarrollo humano. El cuerpo además de moverse, también siente, piensa y construye, por esta razón se consideran eficaces en el aprendizaje.

La psicomotricidad infantil está basada en los principios que guían el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños, de modo que es importante tener presente el ritmo de cada uno. Asimismo, es individual por lo que no todos tienen el mismo crecimiento ni requieren las mismas estrategias para desarrollarlo. Su enfoque está centrado en experiencias motoras cognitivas y afectivas, en el que mantiene un equilibrio entre las actividades motoras y las funciones psíquicas.

Las actividades psicomotrices que regularmente realizan los niños es gatear, correr, saltar, escribir, entre otros procesos que involucran la memoria, la atención y el pensamiento (Molina & Piñón, 2024).

El desarrollo motor depende de la maduración del sistema nervioso y de los factores externos que lo estimulan, aunque si dichos factores lo dificultan pueden interrumpir el proceso psicomotor. En las primeras etapas los movimientos suelen ser generales inestables, para luego ser más controlados y específicos. Cuando se ha logrado una maduración adecuada se produce la coordinación continua de los movimientos, además de habilidades como la atención, coordinación y orientación en el espacio (Shunta & Chasi, 2022).

De acuerdo con Pincay y Cerezo (2021) el desarrollo motriz en los niños de 5 a 6 años es capaces de hacer acrobacias y tienen un buen grafismo. También pueden subir o bajar escaleras, correr o saltar, escribir, dibujar y pintar. En estas edades, la psicomotricidad se desarrolla en el juego libre, donde pueden desenvolverse libremente sin algún tipo de complejos o timidez. El juego permite al niño

conocerse y mostrarse tal como son, en un ambiente agradable y seguro para ellos.

La UNICEF (2022) indica que desde muy temprana edad los niños realizan movimientos motrices finos cómo ejecutar movimientos de manipulación, realizar trabajos grafomotores con precisión, realizar trazos como círculos, líneas o espirales. También, utiliza papeles y los dobla, utiliza tijeras realizando diferentes diseños o líneas, se viste solo y puede atar los cordones de sus zapatos. Juega con rompecabezas de varias piezas, con pelotas de espuma, coloca figuras en su lugar o construye con bloques.

### Juegos de movimientos

El movimiento se refiere al desplazamiento intencional y estructurado del cuerpo o sus segmentos en el espacio, como una herramienta pedagógica importante para activar procesos cognitivos, socioemocionales y motores. Cuando se incorpora el movimiento de manera intencional y creativa en la rutina diaria de clases, se potencia de forma significativa los procesos de aprendizaje, se mejora la dinámica grupal y la autorregulación de los estudiantes, las cuales establecen las bases para un estilo de vida activo y saludable que perdurará a lo largo de los años (González E. , 2026).

Por lo tanto, los juegos de movimientos se consideran como actividades en los que el cuerpo está en constante acción. Son juegos que suelen ser utilizados en áreas de educación física y recreación, pero que tienen un enfoque integral y sirve para cualquier edad. De acuerdo con Álvarez et al. (2023), entre los juegos con movimientos se aprecian acciones motrices como saltar, atrapar y correr, siendo los movimientos más básicos en edades tempranas. De este modo, los juegos de movimientos se consideran novedosos, captan la atención e interés de los niños y guardan relación con sus experiencias.

### Juegos de construcción

Según Prudente et al., (2025) nos mencionan que los juegos de construcción son herramientas pedagógicas esenciales en la educación infantil, ya que fomentan el aprendizaje activo a través de la manipulación y exploración de materiales. Actividades con bloques, legos o piezas encajables ayudan a los niños a mejorar

su coordinación motora fina, el razonamiento espacial y el pensamiento lógico. Además, estimulan la creatividad y la autonomía, permitiendo que experimenten con formas, tamaños y estructuras mientras descubren nuevas texturas y posibilidades.

El juego de construcción es una actividad lúdica en la que los niños utilizan diferentes materiales para crear, experimentar y darles sentido a sus ideas, expresado su imaginación y desarrollar su creatividad. Según Quinde y Villón (2024) En estos juegos utilizan “materiales diversos, como bloques de madera, lejos o elementos reciclados” (p. 19). Estos materiales permiten que los niños experimenten con diferentes formas, colores y tamaños, estimulando su motricidad fina, coordinación, atención y memoria.

Se consideran una forma divertida de aprender mientras exploran conceptos básicos de forma y espacio.

### Juegos simbólicos

El juego simbólico consiste en la habilidad de simbolizar, es decir, en generar situaciones imaginarias en la mente y combinar elementos reales con ideas fantásticas. Gonzáles et al., (2022) nos mencionan que este juego implica crear situaciones reales o imaginarias, imitando personajes ausentes en la escena lúdica.

Es importante el juego simbólico porque integra el desarrollo del lenguaje, puesto que los niños descubren palabras nuevas, los incorporan a su vocabulario y mejoran su comunicación. El juego simbólico es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, debido a que permite expresar ideas, emociones y experiencias.

### Juegos de mesa

Un juego de mesa se constituye como una actividad lúdica el cual se desarrolla en torno a un tablero y accesorios como dados, cartas o fichas, guiado por reglas e instrucciones específicas. Estos juegos exigen habilidades cognitivas y manuales del jugador, el cual requiere de observación, atención y razonamiento con el fin de resolver los desafíos que por naturaleza poseen.

Además, se requiere de agilidad mental para generar ideas rápidamente, puesto que para alcanzar la meta es necesario de la memoria y la rapidez mental (Rivera & Tamaidal, 2022).

Los juegos de mesa representan un recurso pedagógico de gran valor, frecuentemente infravalorado en la educación inicial. La actividad lúdica en un entrenamiento integral para el cerebro, estimulan regiones como la corteza prefrontal en la planificación estratégica, el hipocampo en la retención de reglas y secuencias de turnos, y las redes atencionales para mantener el foco en los elementos del tablero.

Así, los niños con aparente dispersión desarrollan competencias estratégicas, formulando hipótesis y adaptándose de manera dinámica un proceso alineado con principios de neurociencia.

Por otro lado, los juegos de mesa poseen intervenciones socioeducativas, sea que estén diseñados con un objetivo premeditado o juegos comerciales. Estos juegos tienen intervenciones escolares y sociales que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, las cuales permiten trabajar contenidos escolares, promueven hábitos de vida saludables y abordan temáticas sociales relevantes.

### Juegos psicomotrices

El juego psicomotriz contiene un conjunto de actividades específicamente diseñadas para potenciar la coordinación motriz, el desarrollo cognitivo y las competencias sociales en niños de edad temprana. Estas propuestas no solo fortalecen la atención sostenida y la memoria, sino que también promueven la empatía, la regulación emocional y la capacidad de interacción grupal, contribuyendo de manera integral al equilibrio entre cuerpo, mente y emociones durante esta etapa de crecimiento (Taco M. et al., 2024).

Por lo tanto, el juego psicomotriz es importante para que los niños crezcan equilibrados, conectando movimiento, pensamientos y relaciones. Esta visión hace referencia a un “puente” natural entre el cuerpo inquieto y la mente curiosa ayuda a que presten atención sin esfuerzo, recuerden instrucciones

mientras se divierten y aprendan a ponerse en el lugar del otro, calmando emociones en el camino.

### METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación es cualitativa, debido a que está centrada en profundizar en aspectos relacionados con el rol de los juegos en el desarrollo psicomotor en la educación inicial, destacan la importancia del juego como una herramienta pedagógica fundamental para el aprendizaje integral de los niños.

Asimismo, se enmarca en una metodología de tipo descriptiva, bibliográfica y documental, el cual está orientada en el análisis de las variables identificadas. La investigación descriptiva busca redactar con detalle una realidad educativa, por ende, se requiere de indagar en una gran variedad de documentos bibliográficos verídicos, para de esta manera recopilar información apropiada para la investigación (Haro et al., 2024).

No obstante, esta investigación se fundamenta en la revisión de diversos libros, artículos científicos y teorías relacionadas con el tema. La búsqueda de estudios se realizó en diversas bases de datos académicas reconocidas: Scielo, Dialnet, Yachakuna, Ciencia y Desarrollo, Revista Unemi, Repositorios, Polo de Conocimiento, Ciencia Latina.

La organización de estos aspectos fue realizada en un prisma de revisión sistemática, en el que se detalla los registros identificados, cribados y excluidos para una mejor comprensión de este estudio.

Es importante tener presente que, los documentos e investigaciones excluidas corresponden a aquellos con año de publicación fuera de rango, enlaces inaccesibles es decir en ruta local, temática no alineada al propósito inicial o contenido incompleto.

Asimismo, se emplearon combinaciones de palabras claves como “El juego”, “Juegos cooperativos”, “motricidad”, “actividad lúdica”, “desarrollo cognitivo”, “desarrollo emocional”, “juegos psicomotrices”, “socioemocional”, “juegos tradicionales”, “aprendizaje infantil”, “juego simbólico”, “estrategias”. La búsqueda se limitó a publicaciones entre 2021 y 2026.

En el desarrollo de la presente investigación sobre el rol de los juegos en el desarrollo psicomotor en la educación inicial, se consideraron estudios centrados en contextos educativos de nivel inicial. Se tomaron en cuenta los trabajos de carácter teórico, revisiones narrativas y aquellos que abordan de forma específica la influencia del juego en el desarrollo psicomotor infantil. Estos estudios fueron detallados en una matriz de congruencia, tomando en cuenta los aspectos más relevantes para su comprensión.

Como objetivo general de esta investigación: Analizar el rol de los juegos en el desarrollo psicomotor de los niños en la educación inicial a partir de la revisión de fuentes bibliográficas y documentales.

Como objetivos específicos:

- Identificar la importancia del juego como estrategia lúdica para el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial.
- Describir cómo las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y finas en la primera infancia.
- Indagar el aporte del juego en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la educación inicial.

**Figura 1**

*Prisma de revisión sistemática*

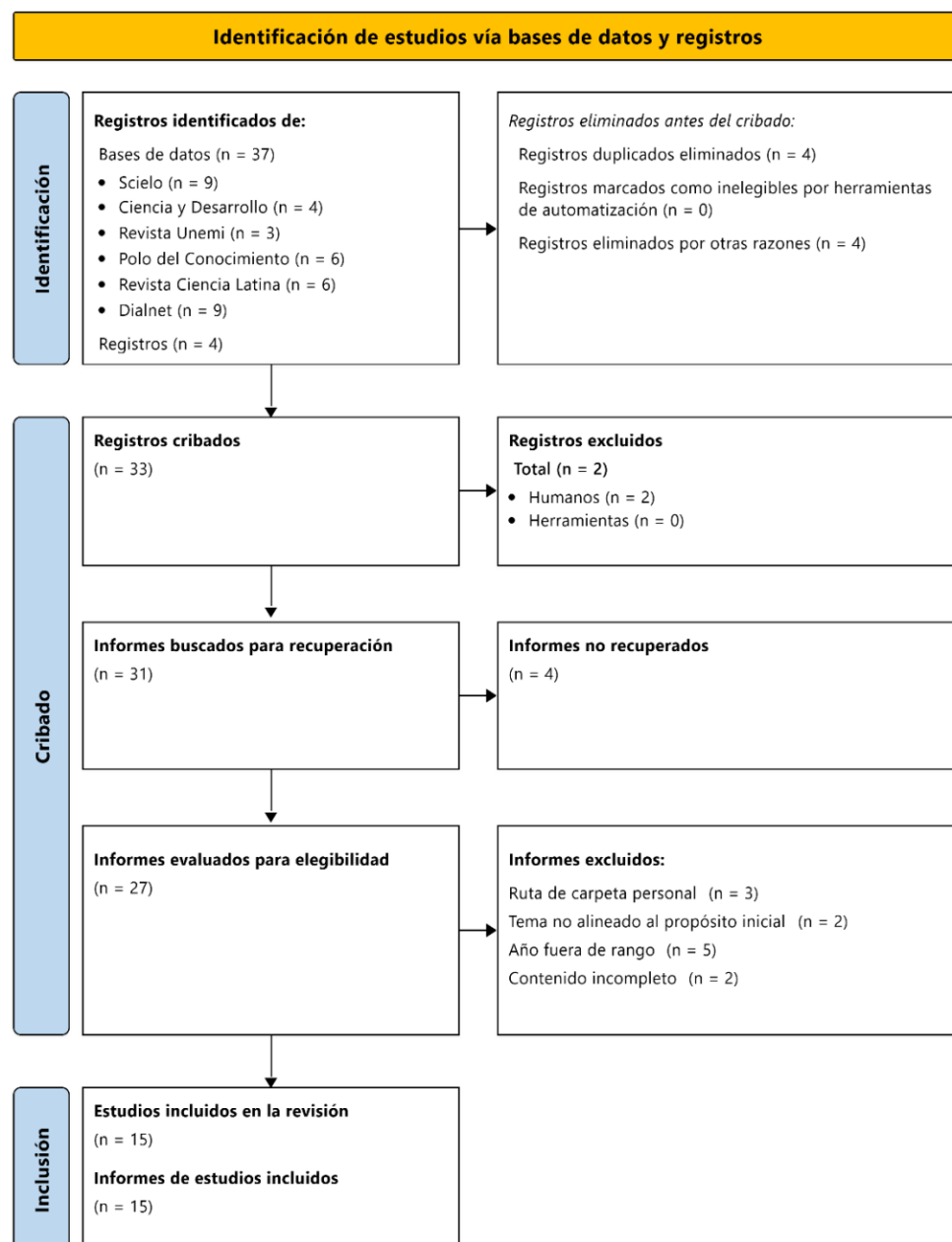


Tabla 1  
Matriz de Investigaciones relacionadas.

| Nº | Tema                                                                                                                                          | Objetivo                                                                                                                                         | Metodología                                                                                        | Resultados                                                                      | Discusión                                                                                                                                           | Conclusiones                                                                                                                          | Links                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | (Corral et al., 2025)<br>El juego como parte del proceso de educación inicial                                                                 | Analizar el impacto del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la educación inicial.                                               | Revisión bibliográfica exhaustiva de estudios recientes.                                           | Destacan la importancia de implementar el juego como una estrategia pedagógica. | Los resultados revelan una relación con estudios previos sobre la importancia del juego como parte del proceso de educación en la primera infancia. | Respalda la importancia del juego en el proceso educativo, permitiendo a los niños explorar el mundo que les rodea de forma autónoma. | <a href="https://revista.yachakuna.com/index.php/rvista-academica/article/view/70">https://revista.yachakuna.com/index.php/rvista-academica/article/view/70</a> |
| 2  | (Mendieta & Morán, 2025)<br>Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años                      | Determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de una institución educativa | Metodología mixta. Técnicas de observación y entrevista con los instrumentos de la lista de cotejo | Existe una interacción entre las variables objeto de estudio.                   | Los juegos cooperativos inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.                                           | Se determina que los juegos cooperativos inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.                | <a href="https://revista.suap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2808">https://revista.suap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2808</a>                   |
| 3  | (Borbor et al., 2024)<br>Revisión sistemática: incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial | Explorar en profundidad las experiencias y percepciones de niños, padres y                                                                       | Revisión bibliográfica exhaustiva de estudios recientes.                                           | Los resultados ofrecen una visión global del impacto del juego en el desarrollo | Se destaca la eficacia de un programa de juego temático de roles sociales para estimular la función                                                 | La actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial                                                      | <a href="https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/fasounemi/article/view/1972">https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/fasounemi/article/view/1972</a>                     |

|   |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | educadores en relación con la actividad lúdica. | infantil en diversos entornos educativos.                                          | ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial.                                                            | aporta beneficios en la coordinación visomotora y otras áreas importantes.                                                                                                                                        |
| 4 | (Ibarvo et al., 2025)                           | La influencia del juego psicomotor en el desarrollo cognitivo y emocional infantil | Analizar la influencia del juego psicomotor en el desarrollo cognitivo y emocional de niños en etapa preescolar. | Mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos.                                                                                                                                                          |
|   |                                                 |                                                                                    | Se muestra que la mayoría de los niños respondieron favorablemente a las actividades psicomotoras implementadas. | Coinciden que el movimiento corporal no solo favorece el desarrollo físico, sino también las capacidades cognitivas.                                                                                              |
|   |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                  | Se presenta al juego psicomotor como una herramienta educativa valiosa que impulsa de manera integral.                                                                                                            |
|   |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                  | <a href="https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3909">https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3909</a>                                                                               |
| 5 | (Bell et al., 2023)                             | Los juegos psicomotrices: un rol importante en niños de tres a cuatro años         | Diseñar un sistema de juegos psicomotrices para los niños de tres a cuatro años                                  | Metodología cualitativa                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                 |                                                                                    | Los resultados evidenciaron la necesidad de un sistema de juegos psicomotrices orientados.                       | Los juegos psicomotrices contribuyen al desarrollo integral del niño.                                                                                                                                             |
|   |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                  | Los juegos psicomotrices juegan un rol importante en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años.                                                                                                             |
|   |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                  | <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9156782">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9156782</a>                                                                             |
| 6 | (Dután, 2022)                                   | Juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años               | Determinar la influencia de los juegos reglados en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años               | Metodología cualitativa                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                 |                                                                                    | El uso de los juegos reglados constituye un buen recurso para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad      | Se facilita a los educadores su utilización en las actividades orientadas al desarrollo de la psicomotricidad en todas áreas                                                                                      |
|   |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                  | Este tipo de juegos influyen en la adquisición de habilidades motrices gruesas y finas, en el dominio corporal, el                                                                                                |
|   |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                  | <a href="https://dspace.uca.edu.ec/servlet/api/core/bitstream/d015369c-fbe4-4afb-94b3-54b8e0632e84/content">https://dspace.uca.edu.ec/servlet/api/core/bitstream/d015369c-fbe4-4afb-94b3-54b8e0632e84/content</a> |

| de los niños de 4 a 5 años. |                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | equilibrio físico y emocional del niño.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                           | (Chui et al., 2024)    | Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia.                                                            | <p>Enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño preexperimental.</p> <p>Determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños.</p> | <p>Los resultados muestran que el programa basado en actividades lúdicas influyó significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad.</p> <p>Se muestran concordancia en investigaciones similares indicando la eficacia de un programa de juegos para mejorar el desarrollo perceptivo.</p> <p>Afirma que el programa de actividades lúdicas influyó en el desarrollo de la psicomotricidad. Las mismas se asocian con mejoras en la salud fisiológica y el desarrollo motriz.</p> <p><a href="https://revista-retos.org/index.php/retos/article/view/98154">https://revista-retos.org/index.php/retos/article/view/98154</a></p> |
| 8                           | (Taco M. et al., 2024) | El rol del juego psicomotriz en el desarrollo de competencias socioemocionales y académicas en preescolares.                                   | <p>Métodos cualitativos y cuantitativos</p> <p>Analizar la importancia del juego psicomotriz como estrategia educativa en el desarrollo integral de los niños.</p>                                   | <p>El juego psicomotriz no solo promueve el bienestar emocional, sino que también potencia habilidades cognitivas fundamentales</p> <p>Se muestra el análisis del juego psicomotriz en las competencias socioemocionales y académicas de los preescolares.</p> <p>Confirman que el juego psicomotriz actúa como una herramienta para desarrollar habilidades.</p> <p><a href="https://www.semanticscholar.org/paper/El-rol-del-juego-psicomotriz-en-el-desarrollo-de-y-Taco-Pe%C3%Blafcf27f5cc3333f">https://www.semanticscholar.org/paper/El-rol-del-juego-psicomotriz-en-el-desarrollo-de-y-Taco-Pe%C3%Blafcf27f5cc3333f</a></p>       |
| 9                           | (Bonilla et al., 2025) | Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor grueso de niños y niñas de Educación Inicial y preparatoria de las instituciones educativas | <p>Cualitativo con diseño descriptivo y exploratorio</p> <p>Analizar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor grueso y lateralidad.</p>                                    | <p>Los resultados sustentan en la convergencia de las mediciones obtenidas a través de diversos instrumentos.</p> <p>La discusión se relaciona con la sostenibilidad de la intervención.</p> <p>El juego como la rayuela y el trompo, ofrecen resultados notables en el desarrollo motriz infantil.</p> <p><a href="https://www.podelconocimiento.com/ojs/index.php/es/articulo/view/10755">https://www.podelconocimiento.com/ojs/index.php/es/articulo/view/10755</a></p>                                                                                                                                                               |

|    |                            |                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | (Molina & Piñón, 2024)     | Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone | Determinar el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil a los 3 años                                                  | Enfoque mixto, tipo descriptiva y de campo.                                     | Los resultados evidenciaron un panorama general positivo en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil.                                  | Se identificó que los retrasos motores pueden llevar un retraso de los niños en unto su relación consigo mismo.                         | La mayoría de los niños, cuentan con habilidades motoras que demuestran el progreso significativo.                                       | <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rc.m.v8i3.12035">https://doi.org/10.37811/cl_rc.m.v8i3.12035</a>                                   |
| 11 | (González et al., 2022)    | El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños             | Analizar la importancia, ventajas y funciones del juego simbólico en el desarrollo psicomotriz de los niños a temprana edad | Cualitativo y bibliográfica                                                     | Se demostró que esta práctica lúdica es una estrategia para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz                                              | Se reconoce como una estrategia fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños en edad temprana                                  | Se concluye que el juego simbólico constituye una estrategia pedagógica eficaz que proporciona beneficios en el desarrollo infantil.     | <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354953">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354953</a>   |
| 12 | (Poma et al., 2025)        | Efectos de los juegos motores en el desarrollo socioemocional durante la etapa preescolar  | Analizar los efectos de los juegos motores en el desarrollo socioemocional de los niños en etapa preescolar.                | Enfoque de análisis teórico y revisión de evidencia científica                  | Se destacan las competencias que cada modalidad de juego estimula, los efectos observados en la práctica educativa y un análisis interpretativo. | El desarrollo socioemocional en la infancia temprana constituye un eje fundamental para la formación integral y la preparación escolar. | Muestra efectos concurrentes en autorregulación afectiva, control inhibitorio, cooperación entre pares y disposición para el aprendizaje | <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10468750">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10468750</a> |
| 13 | (González & Arribas, 2024) | Contribución del desarrollo psicomotriz a la formación integral en Educación Infantil      | Adquirir conocimientos sobre distintos aspectos educativos para la aplicación práctica de los                               | Enfoque cualitativo basado en una revisión bibliográfica y análisis documental. | La psicomotricidad contribuye a la planificación motora, la memoria, la atención y la                                                            | Las actitudes psicomotrices fomentan el desarrollo físico de los niños, mejorando su coordinación,                                      | Reivindica la importancia fundamental del desarrollo psicomotriz en la formación integral de los niños en la                             | <a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68813">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68813</a>                                         |

| mismos en el aula. |                                                                                                                                          | resolución de problemas.                                                                                                                                                             | equilibrio, fuerza y resistencia.                                                                                                                          | etapa de educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                 | Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años<br>(García & Tarazona, 2022) | Fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 a 5 años                                                                                                            | Investigación de acción desde la practica educativa. Paradigma sociocrítico.                                                                               | Se evidencian que la aplicación de los juegos tradicionales tuvo un efecto positivo en el desarrollo psicomotor de los niños.                                                                                                                                                                                                                 |
|                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | Los resultados confirman que los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el desarrollo motriz.                   | Se concluye que los juegos tradicionales tienen una influencia significativa y positiva en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años.<br><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8676132">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8676132</a>                                                      |
| 15                 | La importancia del juego en la psicomotricidad en estudiantes de Educación Primaria                                                      | Analizar la importancia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Primaria, destacando su contribución al fortalecimiento de habilidades motoras. | Método cualitativo                                                                                                                                         | Los juegos son el método que más impacta en los pequeños para que desarrollen nuevas capacidades y generen otros conceptos al vivir experiencias.                                                                                                                                                                                             |
|                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | Para que un niño tenga un mejor desarrollo y aprendizaje es necesario tener presente el juego, en donde al principio habrá movimientos corporales simples. | El juego permite a que el niño tenga maduración en su psicomotricidad, comisión y condición física afianzando también su círculo afectivo.<br><a href="https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/46e6b008-9146-4fc0-9cbd-5f19676d2bb8">https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/46e6b008-9146-4fc0-9cbd-5f19676d2bb8</a> |

Nota. Datos recopilados de las investigaciones y artículos realizados por otros autores, las cuales están relacionadas con el tema de este estudio.

El análisis de las bases de soporte seleccionados y revisados permiten comprender que el juego posee un papel importante en el desarrollo infantil. Esto se debe a que se considera como una actividad recreativa, pero, sobre todo, como una herramienta importante en el proceso educativo. De este modo, Corral et al. (2025) evidencian que integrar dinámicas lúdicas en el aula favorecen la construcción del propio aprendizaje de manera activa en los niños, incentivándolos a explorar su entorno con mayor autonomía. Asimismo, Gloria y Mallqui (2023) sostienen que, las experiencias sencillas basadas en el juego desarrollan nuevas habilidades, fortalecen su condición física y consolidan vínculos afectivos en su crecimiento.

Por otro lado, varios autores destacan el impacto que produce el juego en el desarrollo psicomotor. Mendieta y Morán (2025) manifiestan que las actividades cooperativas influyen directamente en la coordinación y el control corporal en niños de 4 a 5 años, evidenciando que el trabajo en grupo fomenta la interacción social y el desarrollo físico. De igual manera, Dután (2022) señala que los juegos reglados permiten la estimulación de la psicomotricidad, aportando a los niños el equilibrio emocional y el dominio corporal. Bell et al. (2023) resaltan la necesidad de implementar juegos psicomotores estructurados desde edades tempranas para lograr un completo desarrollo infantil.

Bajo este contexto, se observa que el juego abarca también el desarrollo de procesos cognitivos y emocionales. Según Ibarvo et al. (2025), y González y Arribas (2024), la participación en las actividades requiere del movimiento, atención y pensamiento para la adquisición de un desarrollo corporal adecuado, además de fortalecer la memoria, planificación y resolución de problemas. Por otro lado, Taco et al. (2024) destacan que el juego psicomotriz contribuye al bienestar emocional y fortalece las competencias educativas y sociales.

No obstante, algunos estudios resaltan la efectividad de programas y estrategias lúdicas, tal como menciona Chui et al. (2024) comprobaron que la aplicación de actividades y dinámicas generan mejoras significativas en el desarrollo motriz de los niños.

De igual forma, Borbor et al. (2024) destacan el uso del juego de roles como un recurso que estimula las funciones ejecutivas como la planificación, la cual enfatiza sus beneficios en el movimiento corporal. González et al. (2022) afirman que el juego simbólico es una estrategia pedagógica eficaz, puesto que permite a los niños representar su realidad y desarrollar diferentes habilidades de su desarrollo.

Para García y Tarazona (2022) los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en el desarrollo psicomotor, ya que en su participación requieren de coordinación motora y equilibrio. Asimismo, Bonilla et al. (2025) destacan que los juegos como la rayuela o el trompo son recursos efectivos que fortalecen las habilidades motrices infantiles. Finalmente, Molina y Piñón (2024), y Poma et al. (2025) señalan que la mayoría de los niños demuestran avances importantes en sus habilidades motrices y socioemocionales cuando participan en diferentes juegos, debido a que promueve la autorregulación, convivencia y disposición en el aprendizaje.

## DISCUSIÓN

El análisis de los estudios demuestra que existe una coincidencia entre el juego y el desarrollo psicomotor en los niños durante la etapa inicial. Esto destaca que además de ser una actividad recreativa, también es una estrategia que impacta las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Bajo este contexto, los autores Corral et al. (2025), y Gloria y Mallqui (2023) coinciden en que el aprendizaje es significativo cuando el niño participa en experiencias lúdicas que le permite explorar, experimentar y construir conocimientos. Aunque también mencionan que en algunos contextos educativos el juego aún no se aplica de manera sistemática o estructurada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos de Mendieta y Moran (2025), junto con los de Dután (2022) y Bell et al. (2023) refuerzan el estudio de que el juego orientado o estructurado, influye directamente en el desarrollo psicomotor. Por ello, se evidencia que en aspectos como la coordinación, equilibrio y control corporal existe un mejor desarrollo cuando se ha intervenido apropiadamente. No obstante, señalan la necesidad de diseñar programas de actividades lúdicas planificadas, ya que la ausencia de una planificación

adecuada puede reducir la efectividad del desarrollo psicomotor.

Por otra parte, investigaciones como los de Ibarvo et al. (2025), Taco et al. (2024) y González y Arribas (2024) muestran que las actividades lúdicas también favorecen procesos como la atención, memoria y autorregulación emocional, aportando beneficios en el bienestar emocional, y en las competencias educativas y sociales. Del mismo modo, resaltan la importancia de fortalecer la capacitación docente para aplicar estrategias psicomotrices de forma adecuada y potenciar la formación integral del niño. Del mismo modo, investigaciones como las de Chui et al. (2024) y Borbor et al. (2024) evidencian que la implementación de programas lúdicos bien diseñados potencia significativamente el desarrollo psicomotor y las funciones ejecutivas. Esto lo indican, puesto que existe la necesidad de mayor profundización y aplicación contextual de la actividad lúdica en diferentes entornos educativos.

González et al. (2022), García y Tarazona (2022) y Bonilla et al. (2025) consideran que el juego es una herramienta importante para estimular la imaginación y facilitar la comprensión del entorno social. Además, destacan que los juegos son efectivos en el desarrollo motriz, por lo que sugieren su aplicación, en el que resaltan el uso de recursos culturales ya existentes. Por último, Molina y Piñón (2024), Poma et al. (2025) advierten que las dificultades en el desarrollo motor influyen en la percepción que el niño tiene de sí mismo y de sus interacciones sociales.

De igual manera, reconocen que el dominio de habilidades motrices está estrechamente relacionado con la autonomía y confianza, por ende, cuando un niño presenta limitaciones motoras, puede experimentar frustración o inseguridad al enfrentarse a tareas físicas. Los autores refuerzan la idea de que el juego desarrollan habilidades socioemocionales, lo que favorece la convivencia, cooperación y trabajo en equipo.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, el estudio permitió afirmar que el juego es una herramienta importante en el desarrollo psicomotor de los niños en la educación inicial.

Su uso favorece no solo el desarrollo psicomotor, sino también habilidades cognitivas emocionales y sociales, las cuales son esenciales en esta etapa. Las diferentes formas del juego, como el cooperativo, simbólico, reglado y tradicional fortalecen la coordinación, equilibrio, atención e interacciones sociales de los niños. El juego hace que el aprendizaje sea más significativo, puesto que promueve la participación y exploración del entorno, además de fortalecer la psicomotricidad, aportando a los niños el equilibrio emocional y el dominio corporal. Por lo tanto, los resultados obtenidos evidencian que una adecuada orientación en los juegos, potencia los beneficios y contribuye al bienestar general de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, Y., Tartera, B., & Bravo, Y. (2023). Los juegos de movimientos para las acciones motrices en tercer año de vida. *Educación y Pedagogía* 2021. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/82/152/1893?inline=1>
- Bell, K., Bestard, A., Cabrera, R., & Ortiz, Y. (2023). Los juegos psicomotrices un rol importante en niños de tres a cuatro años. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9156782>
- Bennasar, M. (2023). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*. <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/17562/21194>
- Bonilla, M., Lliguisupa, D., Cervantes, G., & Pérez, D. (2025). Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor grueso de niños y niñas de Educación Inicial y preparatoria de las instituciones educativas del cantón Guaranda, Provincia Bolívar. *Polo del Conocimiento*. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10755>
- Borbor, N., Iza, M., Chiliquinga, S., Farías, N., & Valencia, V. (2024). Revisión sistemática: incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial. *Revista Psicología UNEMI*. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1972>

- Chui, H., Romero, Y., & Pérez, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Revista Retos*. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/98154>
- Corral, S., Pacheco, M., Peláez, P., & Quinteros, C. (2025). El juego como parte del proceso de la educación inicial. *Yachakuna*. <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/70>
- Dután, K. (2022). Juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Título (Licenciatura). Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d015369c-fbe4-4afb-94b3-54b8e0632e84/content>
- García, V., & Tarazona, A. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8676132>
- Gloria, V., & Mallqui, Y. (2023). La importancia del juego en la psicomotricidad en estudiantes de Educación Primaria. Título (Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/46e6b008-9146-4fc0-9cbd-5f19676d2bb8>
- González, E. (2026). El Movimiento es Aprendizaje: La Importancia de la Actividad Física en la Etapa Preescolar y Estrategias Prácticas para Docentes en Nuevo León. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/21831>
- González, J., Vele, D., Tapia, D., & Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3682>
- González, L., & Arribas, J. (2024). Contribución del desarrollo psicomotriz a la formación integral en Educación Infantil. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68813>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1927/2478>
- Herranz, C. (2022). El desarrollo del esquema corporal a través de la expresión plástica y corporal en educación infantil: Diseño didáctico. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52297/TFG-B.%201748.pdf>
- Ibarvo, E., Palma, M., Vera, L., & Gallón, L. (2025). La influencia del juego psicomotor en el desarrollo cognitivo y emocional infantil. *Journal of Science and Research*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3909>
- Jaramillo, M., Fernández, R., & Arevalo, L. (2026, Febrero). Actividades sensoriomotrices para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 1 a 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1). [https://www.researchgate.net/publication/401005422\\_Actividades\\_Sensoriomotrices\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_de\\_la\\_Motricidad\\_Gruesa\\_en\\_los\\_Ninos\\_de\\_1\\_a\\_2](https://www.researchgate.net/publication/401005422_Actividades_Sensoriomotrices_para_el_Desarrollo_de_la_Motricidad_Gruesa_en_los_Ninos_de_1_a_2)
- Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R., & Carbajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/668/889>
- Medina, K., & Tigrero, E. (2023). Áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años. Título (Licenciatura). UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8b19eec6-7e70-4bc5-b7c5-93b5f87c04b7/content>
- Mejía, J. (2025). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0-6 años. *Revista Salud Creciente*. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/JG-H/article/view/738/1600>
- Mendieta, L., & Morán, R. (2025). Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad

gruesa en niños de 4 a 5 años. *Ciencia y Desarrollo*. Universidad Alas Peruanas. <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2808>

Molina, M., & Piñón, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12035>

Muentes, M., & Barzaga, O. (2021). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4762/4663>

Murcia, N., & Corvetto, G. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. *Scielo*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2021000100055](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2021000100055)

Naranjo, A., Vera, G., Guevara, G., & Procel, M. (2025). Explorando el cuerpo: Estrategia educativa para potenciar el Esquema Corporal en la primera infancia. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3823/3464>

Narváez, V., & Puchaicela, J. (2022). La estimulación sensorial para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años. Título (Licenciada). Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f6e89937-2342-4252-a816-7429fac36566/content>

Pincay, S., & Cerezo, B. (2021). Orientación para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 a 6 años. *Revista Cognosis*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8804819>

Poma, E., Chicaiza, D., & Bayas, R. (2025). Efectos de los juegos motores en el desarrollo socioemocional durante la etapa preescolar. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10468750>

Prudente, S., Claudia, G., Tomalá, L., Solórzano, L., Reyna, C., & Flores, E. (2025). Juegos de construcción para estimular la creatividad y el pensamiento lógico

en niños de 2 a 3 años. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*. <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/404/964>

Quinde, J., & Villón, M. (2024). Los juegos de construcción: en el desarrollo de la creatividad en niños de 4 a 5 años. Título (Licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/919a35d8-db5e-42e9-ab7a-c13b9671e529/content>

Rivera, A., & Tamaidal, J. (2022). Los juegos de mesa y su aporte en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años. Título (Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ec2ec08-60df-49c3-8f2d-36ada7d2f362/content>

Shunta, E., & Chasi, J. (2022). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4677/7127>

Taco, M., Torres, C., Uzho, Á., & Granda, A. (2024). El rol del juego psicomotriz en el desarrollo de competencias socioemocionales y académicas en preescolares.

*Revista Veritas de Difusão Científica*. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-rol-del-juego-psicomotriz-en-el-desarrollo-de-y-Taco-Pe%20C3%B1a/cf27f5cc33333f58e063d2c5b8dbf69679398b65>

Taco, M., Torres, C., Uzho, A., Granda, A., & Leon, B. (2024). El rol del juego psicomotriz en el desarrollo de competencias socioemocionales y académicas en preescolares. *Revista Veritas de Difusión Científica*. [https://www.researchgate.net/publication/386478943\\_El\\_rol\\_del\\_juego\\_psicomotriz\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_competencias\\_socioemocionales\\_y\\_academicas\\_en\\_preescolares](https://www.researchgate.net/publication/386478943_El_rol_del_juego_psicomotriz_en_el_desarrollo_de_competencias_socioemocionales_y_academicas_en_preescolares)

Torres, L. (2025). Impacto en el desarrollo motor fino y grueso de niños, niñas y adolescentes, como consecuencia del uso prolongado de las tecnologías. *Revista Científica Emergentes*. [https://www.researchgate.net/publication/393389514\\_Impacto\\_en\\_el\\_desarrollo\\_motor\\_fino\\_y\\_grueso\\_de\\_ninos](https://www.researchgate.net/publication/393389514_Impacto_en_el_desarrollo_motor_fino_y_grueso_de_ninos)

ninas\_y\_adolescentes\_como\_consecuencia\_del\_uso\_prolongado\_de\_las\_tecnologias

UNICEF. (2022). Guía didáctica Psicomotricidad y Cognición . Unicef para la Infancia. <https://www.unicef.org/bolivia/media/5106/file/UNICEF%20GAMLpz%206%200-%20psicomotricidad%20cognicion.pdf>