

Estimulación sensorial como estrategia para el aprendizaje en niños de Educación Inicial

Sensory stimulation as a learning strategy for children in Early Childhood Education

<http://dx.doi.org/10.70557/2026.raepmh.2.2.77-94>

Coronel Tapia Johanna Gabriela*

johanna.coronel@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-6698-8230>

Montes Falconi Dennisse Michelle**

dennisse.montesf@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-9291-711X>

Muñoz Gallegos Jerelyne***

jerelyne.munozg@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-3622-0204>

Yagual Pérez Betzy****

betsy.yagualp@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-0850-5129>

RESUMEN

La estimulación sensorial como estrategia para el aprendizaje en niños de Educación Inicial consiste en el uso intencionado de experiencias que activan los sentidos. El objetivo de esta investigación fue analizar y describir cómo la estimulación sensorial puede ser utilizada como estrategia didáctica para el aprendizaje. La metodología utilizada fue el enfoque de investigación documental y cualitativa, incluyendo la observación para la recolección y análisis de datos. El instrumento aplicado fue la matriz de congruencia para organizar las fuentes de soporte alineadas a la investigación. Los resultados demostraron que las actividades sensoriales permiten fortalecer las habilidades del desarrollo integral infantil. En conclusión, esta estrategia lúdica se consolida como una herramienta fundamental en la educación inicial, que contribuye al progreso de las dimensiones del desarrollo y a la activación de los sentidos, para favorecer en aprendizajes más significativos.

Palabras clave: Estimulación sensorial, estrategia, aprendizaje, educación inicial.

ABSTRACT

Sensory stimulation as a learning strategy for early childhood education involves the intentional use of experiences that activate the senses. The objective of this research was to analyze and describe how sensory stimulation can be used as a didactic learning strategy. The methodology employed was a qualitative, documentary research approach, including observation for data collection and analysis. The instrument used was a congruence matrix to organize supporting sources aligned with the research. The results demonstrated that sensory activities strengthen children's overall developmental skills. In conclusion, this play-based strategy is established as a fundamental tool in early childhood education, contributing to the progress of developmental dimensions and the activation of the senses, thus fostering more meaningful learning.

Keywords: Sensory stimulation, strategy, learning, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

En la Educación Inicial, las estrategias lúdicas son herramientas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de esta manera se logran desarrollar las capacidades y habilidades propias de cada niño. Entre las estrategias lúdicas utilizadas están las exploraciones sensoriales, las cuales activan procesos cognitivos claves como la atención, memoria y la resolución de problemas. Desde los primeros años, estas experiencias despiertan la curiosidad natural de los niños, además de establecer conexiones neuronales que facilitan la transición hacia aprendizajes más estructurados.

La exploración sensorial no solo influye en la estimulación de los sentidos, sino que además cumple con el objetivo de desarrollar la coordinación motriz fina, promover la interacción social, desarrollar su área cognitiva al utilizar su atención y memoria. De manera que es, un recurso motivador para los niños, que transforma el aprendizaje en una experiencia placentera y multisensorial que sienta las bases para habilidades futuras. Por tanto, la exploración sensorial engloba las diversas áreas que pertenecen al desarrollo humano.

De acuerdo con Narváez y Puchaicela (2022) la estimulación son todas aquellas sensaciones que producen impacto en los sentidos de una persona, generando reacciones captadas por los sentidos. A través de las sensaciones se promueve un desarrollo óptimo en áreas como la memoria de trabajo y el razonamiento lógico, las cuales son fundamentales en la educación inicial. Durante los primeros años de vida, es el medio por el que los niños experimentan y conocen el mundo que les rodea. Su objetivo principal es activar todos los sentidos y favorecer el desarrollo de conexiones neuronales que participan en los aprendizajes significativos.

Asimismo, estas estrategias sensoriales también desarrollan habilidades cognitivas, dado que al tener contacto con instrumentos, materiales o texturas el cerebro se estimula. Según Patiño et al. (2024) “genera estímulos que se activan el cerebro a través de los órganos sensoriales, los cuales son los principales receptores de información y el medio para explorar el entorno” (p. 169). De forma que, esta actividad activa el cerebro generando estímulos

que los órganos sensoriales como vista, oído, tacto, olfato y gusto; procesan la información del entorno. Por otro lado, las experiencias físicas que tienen los niños al tener contacto con las texturas y materiales, traducen a señales neuronales que fortalecen las conexiones sinápticas en la primera infancia. Esto se debe a que la activación sensorial permite el incremento de la plasticidad cerebral, favoreciendo a un aprendizaje más eficiente y duradero en niños pequeños. Por lo que, al manipular texturas, identificar sonidos o diferenciar aromas, se construyen esquemas mentales que sustenta el razonamiento, la memoria sensorial y el desarrollo de la coordinación motora.

En Ecuador, se han realizado investigaciones que exploran la estimulación temprana, el desarrollo de habilidades lingüísticas y la neuroeducación en las primeras etapas de la infancia. Se destaca su impacto en el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta las capacidades y potencialidades propias de cada uno. Por ende, es importante la implementación de programas de estrategias sensoriales dirigidos a niños, con un enfoque centrado en la potenciación de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas mediante intervenciones lúdicas y multisensoriales.

Estos proyectos tienen como prioridad intervenir en edades tempranas, apoyando este proceso desde los momentos de gestación, con el fin de sentar bases neuronales sólidas que favorezcan el aprendizaje futuro (Rosales et al., 2023).

La infancia se presenta como un periodo crítico y único donde el cerebro infantil tiene una plasticidad neuronal excepcional, puesto que permite conexiones sinápticas rápidas y eficientes ante estímulos ambientales, sensoriales y afectivos. En este sentido, la plasticidad neuronal favorece al aprendizaje de los niños, por lo que las intervenciones con el juego y las experiencias sensoriales moldean el cerebro, sentando las bases para el aprendizaje (Irrazabal et al., 2024). Estas estrategias e intervenciones lúdicas actúan como arquitectos del cerebro infantil. Por tanto, la estimulación sensorial genera conexiones que facilitan el proceso de integración perceptual, es decir, permiten que el cerebro organice, interprete y de significado a la información que recibe a través de los sentidos.

De acuerdo con Muevecela (2023) el cual hace mención sobre la teoría de Jean Piaget, resaltando la importancia de utilizar diversos elementos del propio entorno como herramientas eficaces para el aprendizaje. Asimismo, indica que, el niño usa sus sentidos y las habilidades motrices para experimentar y conocer el mundo, puesto que combina sus capacidades sensoriales y motrices. Cuando se manipulan textura, exploran sonidos y coordinan la vista y el tacto, se generan los primeros esquemas mentales, lo que consolida bases que serán importantes para etapas superiores.

No obstante, es fundamental profundizar en el análisis de las diversas dimensiones del desarrollo que conforman el proceso formativo del ser humano. Este análisis permite comprender cómo están vinculadas las capacidades cognitivas, emocionales, motoras, sociales y lingüísticas en los niños de 3 a 6 años. También, se resalta la importancia del diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que potencien estas áreas de manera natural y lúdica, transformando el aula en un espacio de descubrimiento vivo y colaborativo.

Desarrollo cognitivo

Según Macias et al. (2025) el desarrollo cognitivo consta de procesos secuenciales, es decir que llevan un orden, iniciando por un punto de partida que empieza desde las acciones realizadas de forma directa o indirecta. Se considera entonces, que en el niño este desarrollo se construye paso a paso con ayuda de un adulto. Por ende, abarca cada acción desde tomar un objeto hasta comprender que este existe incluso cuando no es visible, forma parte de un proceso de desarrollo. Por ello, las experiencias concretas, ya sea de manera directa como el tacto, o indirecta como la observación de movimientos, siguen un orden secuencial que debe ser estimulado.

Desarrollo motor

El desarrollo motor se concibe como una maduración progresiva y secuencial de las habilidades motrices, donde se las adquiere y se integra para interactuar con el entorno. Del mismo modo, su intervención es neuronal y motora, ya que integra los músculos gruesos y finos, y funciones del cerebro. “El desarrollo motor es la obtención progresiva de las

habilidades motrices, además de la organización y uso de las mismas” (Apan y Canto, 2023, p. 2). En las primeras interacciones con el entorno, el desarrollo motor surge como la base para su descubrimiento, transformando gestos instintivos en exploraciones guiadas por la curiosidad y el propósito.

Desarrollo socioemocional

Este desarrollo se refiere a la formación y consolidación de las habilidades necesarias para gestionar las emociones e interactuar apropiadamente en la sociedad (Atehortúa et al., 2021). En este sentido, la adquisición de estas competencias es esencial en la infancia, permitiendo a los niños y adolescentes tener éxito en los contextos donde se relacionen y en situaciones a lo largo de su vida. Por tal motivo, la estimulación temprana centrada en las emociones e interacciones en el inicio de la infancia, promueve un desarrollo saludable y facilita que tengan mayores posibilidades de mejorar las oportunidades de vida.

Por lo tanto, el desarrollo socioemocional es aquel proceso por el cual los niños aprenden a reconocer, comprender y expresar sus emociones, al mismo tiempo que adquieren habilidades para relacionarse con los demás de manera adecuada (Sarango et al., 2024). En este sentido, en la etapa de educación inicial este desarrollo es especialmente importante, porque les permite fortalecer su personalidad, regular sus sentimientos y convivir con mayor seguridad en los distintos espacios en los que se desenvuelven.

Desarrollo lingüístico

Es una necesidad innata del ser humano comunicar, expresar ideas, sentimientos y necesidades, por lo que necesario estimular adecuadamente el lenguaje para que se establezcan vínculos con los demás. Por ende, las habilidades lingüísticas constan de la adquisición progresiva del vocabulario, comprensión de mensajes y la capacidad de organizar pensamientos para expresar lo que desea comunicar. Canales (2024) menciona que el desarrollo lingüístico es un aspecto crucial en el crecimiento y formación de los individuos. De esta manera, se resalta su papel en el desarrollo infantil dado que, a través de él, los niños pueden comunicarse efectivamente, construir su identidad y participar en la sociedad.

Para obtener un desarrollo lingüístico adecuado, es necesario aplicar un conjunto de actividades y estrategias intencionales que permitan potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños pequeños, fomentando la adquisición del vocabulario, la comprensión y expresión desde la primera infancia. De igual manera, la estimulación lingüística se clasifica en dos, el lenguaje expresivo: ejercicios buco-articulatorios, ejercicios de soplo, ejercicios de respiración y reproducción de sonidos; y el lenguaje comprensivo: escuchar y comprender ordenes, participar escuchar indicaciones, es decir, actividades. El propósito del desarrollo del habla, es favorecer a una mejor comunicación para que sea espontánea y coherente (Vázquez y Rodas, 2022).

Por otro lado, para comprender a profundidad cómo funciona la estimulación sensorial en cada una de las dimensiones del desarrollo, es necesario abordar su función en cada uno de los sentidos. Esto implica analizar cómo los estímulos son percibidos e interpretados por el cerebro en distintas etapas del desarrollo infantil. Para ello, se analizará a continuación esta estrategia enriquecedora en cada sentido, además de algunas actividades.

Estimulación táctil

De igual manera, este tipo de estimulación se realiza a través de diferentes actividades aplicadas en los miembros superiores e inferiores, con el objetivo de favorecer la percepción y exploración del entorno a través del tacto. Entre las actividades de estimulación táctil se incluyen el masaje infantil, la aplicación de vibración y la manipulación de distintos materiales con texturas como arroz, gelatina, harina, bolas de hidrogel, entre otros. Asimismo, el masaje y la vibración permite al niño experimentar nuevas sensaciones corporales, con el fin de motivarlo a explorar su propio cuerpo con las manos. Al tomar los materiales como el arroz, lo frota, lo lanza o lo empuña, es decir utiliza sus dedos para percibir sus características (Muevecela, 2023).

Estimulación visual

La estimulación sensorial es esencial en el crecimiento infantil, por lo que también el desarrollo visual se reconoce como parte del desarrollo humano. Esta estrategia didáctica es necesaria para

evitar problemas futuros en el aprendizaje. En este sentido, al desarrollar el sentido de la vista, el niño logra progresivamente identificar las características exactas de los objetos o elementos, e incluso diferenciarlos entre sí (Gallegos y Ríos, 2023). Por ello, actividades como las figuras de fondo, observar videos, pompas de jabón o burbujas, lanzar pelotas a un punto fijo o rompecabezas, tienen el propósito de enriquecer la vista de los niños.

Estimulación gustativa

Una de las principales formas en las que experimenta el niño desde sus primeros años de vida, es a través del gusto, dado que, desde las etapas iniciales del desarrollo, es necesario que explore los elementos de su entorno llevándolos a la boca. Según Rendón y Zurita (2024) luego de esta etapa empieza la degustación, en donde se desarrollan procesos como la succión, masticación y salivación. Por ello, la estimulación permite que el niño explore, reconozca y diferencie sabores como dulce, salado, ácido y amargo, con el propósito de favorecer su aceptación alimentaria y su desarrollo sensorial.

Del mismo modo, en la estimulación gustativa se puede ofrecer al niño alimentos con sabores fuertes como limón o mora para observar cómo reacciona, masajeando su boca para potenciar el sistema oro facial. Posteriormente, se les brinda alimentos dulces como el chocolate y mermeladas, y neutros.

Estimulación auditiva

Desde el momento del nacimiento, el niño responde a diferentes sonidos generados en el ambiente, aunque aún no sabe que significan. Estas respuestas despiertan el lenguaje, ya que se producen sensaciones que favorecen el desarrollo de áreas cerebrales. Arteaga y Rivadeneira (2023) mencionan que “el oído hace posible la percepción de los sonidos y favorece en el reconocimiento de sus características” (p. 6). Por lo tanto, la estimulación sensorial auditiva es aquella que permite al niño reconocer sonidos, el cual se desarrolla a través de actividades orientadas que tienen el propósito de favorecer la percepción, discriminación e interpretación de los sonidos del entorno.

El niño reacción antes los estímulos sonoros mostrando interés, prestando atención y girando la cabeza hacia el origen del sonido, también suele sonreír o emite vocalizaciones. Asimismo, puede intentar imitar sonidos, reconocer voces familiares y diferenciar ruidos fuertes y suaves. La estimulación contribuye al sentido auditivo, pero también fortalece el lenguaje, atención, memoria y promueve una comunicación progresiva. En este sentido, algunas de las actividades son las canciones, sonidos onomatopéyicos como animales, ruidos carros o de otros elementos del entorno.

Estimulación olfativa

Para Moya et al. (2025) esta estrategia permite desarrollar la conciencia olfativa, la cual es definida como la capacidad de detectar y reaccionar ante las señales olfativas, generando en la persona algún comportamiento o actitud. Por otra parte, Lenells et al. (2024) consideran que la estimulación olfativa tiene el mejor efecto en el desarrollo infantil, puesto que los primeros olores que se perciben al nacer, es el de la madre y de la leche materna, los cuales aportan beneficios importantes en su bienestar integral.

De manera que, se considera como el conjunto de actividades que están orientadas a desarrollar y potenciar el sentido del olfato a través de la exposición a diferentes aromas y olores. Su aplicación en los niños permite que aprendan a percibir, reconocer y diferenciar olores ante diferentes estímulos. Asimismo, en esta estrategia se emplean elementos naturales y cotidianos como canela, naranjas, flores, manzanilla o esencias suaves, para que de esta manera se fortalezca la memoria, emociones y la asociación de experiencias.

No obstante, es importante indagar en los diferentes factores que se presentan en el desarrollo infantil y en la estimulación adecuada según la edad del niño, puesto que en cada etapa evolutiva se presentan cambios significativos en sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sensoriales. Mojica y Ardila (2020) indican en su reporte que los niños de 1 a 6 meses deben sostener su cabeza solito, tratar de levantarse cuando está boca abajo y mover sus brazos y piernas. Además, debe emitir sonidos de una sola sílaba y balbuceos.

Un bebé de estos meses debe fijar la mira en los ojos de las personas, más aún en su madre.

En un bebé de 6 a 12 meses, se deben observar el intentar ponerse de pie cuando está sentado, pararse sosteniéndose en algo, levantar sus manos y rodillas, sentarse y mecerse sobre sus nalgas. Asimismo, agarrar los juguetes con sus manos, explorar sus manos con la boca, reconocer las caras de familiares y darse cuenta cuando alguien es un desconocido. En bebés de 12 a 18 meses deben lograr estar de pie, caminar y pasear, saltar en dos pies, insistir en alimentarse solo, utilizar su mano preferida para alcanzar los objetos. Además, expresa sus emociones como rabia, celos, alegría y tristeza.

Por otra parte, los bebés de 18 a 24 meses arman torres de seis o siete cubos, logran pasar las hojas de los libros, lanzar las pelotas, utilizar si y no, decir su nombre cuando se lo piden. También, establecen fácilmente relaciones con personas extrañas, es más independiente, pero llora cuando alguien se va y lo deja.

METODOLOGÍA

Este trabajo se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación documental, considerando una técnica propia de la investigación cualitativa. Este método se centra en la búsqueda, recopilación y selección de información proveniente de fuentes como artículos, libros y revistas. Por ello, la observación desempeña un papel importante, debido a que participa de manera activa en la recolección, análisis, identificación y organización de datos, además de su relación con el tema de investigación. Por otra parte, la investigación también fue de tipo exploratorio dado que se empleó para profundizar en los aspectos más importantes de esta investigación (Arias, 2023).

Es importante destacar que, debido a su naturaleza, no implica la participación directa de seres humanos, ni la recolección de datos sensibles, por lo que el nivel de riesgo ético es considerado bajo. Asimismo, se declara la ausencia de conflictos de interés por parte de los autores, garantizando que el desarrollo del estudio se realizó de manera objetiva sin algún tipo de influencia externa.

Asimismo, se desarrolló bajo un enfoque metodológico de tipo descriptivo y bibliográfico, sustentado por 15 fuentes bibliográficas correspondientes a los últimos cinco años, las cuales se alinean a temas directamente relacionados con la estimulación sensorial y el aprendizaje infantil. Estas fuentes fueron organizadas en una matriz de congruencia, para un mejor análisis y comprensión de los autores, teorías y conceptos. Además, cada uno fueron detallados en una matriz de congruencia, el cual se redacta en: título, objetivo, metodología, resultados, discusión, conclusión y link.

El objetivo de esta investigación fue analizar la estimulación sensorial como estrategia para el aprendizaje en niños de Educación inicial a partir de la revisión bibliográfica de estudios relevantes. Asimismo, se pretende:

Describir los fundamentos teóricos de la estimulación sensorial en la Educación Inicial

Identificar las principales estrategias de estimulación sensorial reportadas en la literatura científica para favorecer el aprendizaje infantil.

Sintetizar los beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo, motor, social, emocional y lingüístico, de acuerdo con los estudios previos.

El proceso metodológico se desarrolló en las siguientes fases:

1. Búsqueda de diferentes fuentes alineadas al tema de este estudio, las cuales se obtuvieron tras la indagación en Google Académico, Repositorios, Dialnet y Scielo.

2. Recopilación de información empleando términos asociados a la investigación. Las palabras utilizadas para la búsqueda fueron: (“estrategia” OR “didáctica” OR “enseñanza”) AND (“aprendizaje” OR “desarrollo cognitivo” OR “desarrollo integral”) AND (“estimulación sensorial” OR “desarrollo táctil”) AND (“motricidad fina” OR “desarrollo motor” OR “psicomotor”) AND (“niños”).

3. Análisis e interpretación de la información, se identificaron los principales aportes tanto teóricos como prácticos vinculados con el objetivo de la

investigación, centrado en la estimulación sensorial y el aprendizaje de los niños en la educación inicial.

4. Finalmente, se realizó una síntesis conceptual en la cual se construyeron definiciones, categorías y relaciones teóricas.

Finalmente, se identificaron un total de 34 registros, en el que cabe destacar que, para la selección y exclusión de artículos e investigaciones alineadas a esta investigación, se aplicaron criterios previos al cribado, eliminándose tres registros duplicados y dos registros por otras razones metodológicas, dado que no se centraban exclusivamente en el subnivel II de inicial, y otros por el año de publicación fuera del rango establecido. Por ende, quedaron un total de 29 estudios para la fase de cribado. Luego, por motivos de pertinencia temática se excluyeron dos registros, manteniéndose en 27 informes, puesto que no se centraron en la estimulación sensorial ni en el aprendizaje infantil.

En la fase de recuperación, no fue posible acceder a tres documentos, por lo que se trabajó con 24 informes completos para la evaluación de elegibilidad. En esta etapa se aplicaron criterios de exclusión más rigurosos, descartándose aquellos estudios que presentaban textos incompletos, que no se encontraban dentro del rango de años establecidos, o que presentaban errores graves en los enlaces de acceso. Para concluir, se seleccionaron solo aquellos que cumplieran con los criterios establecidos.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios

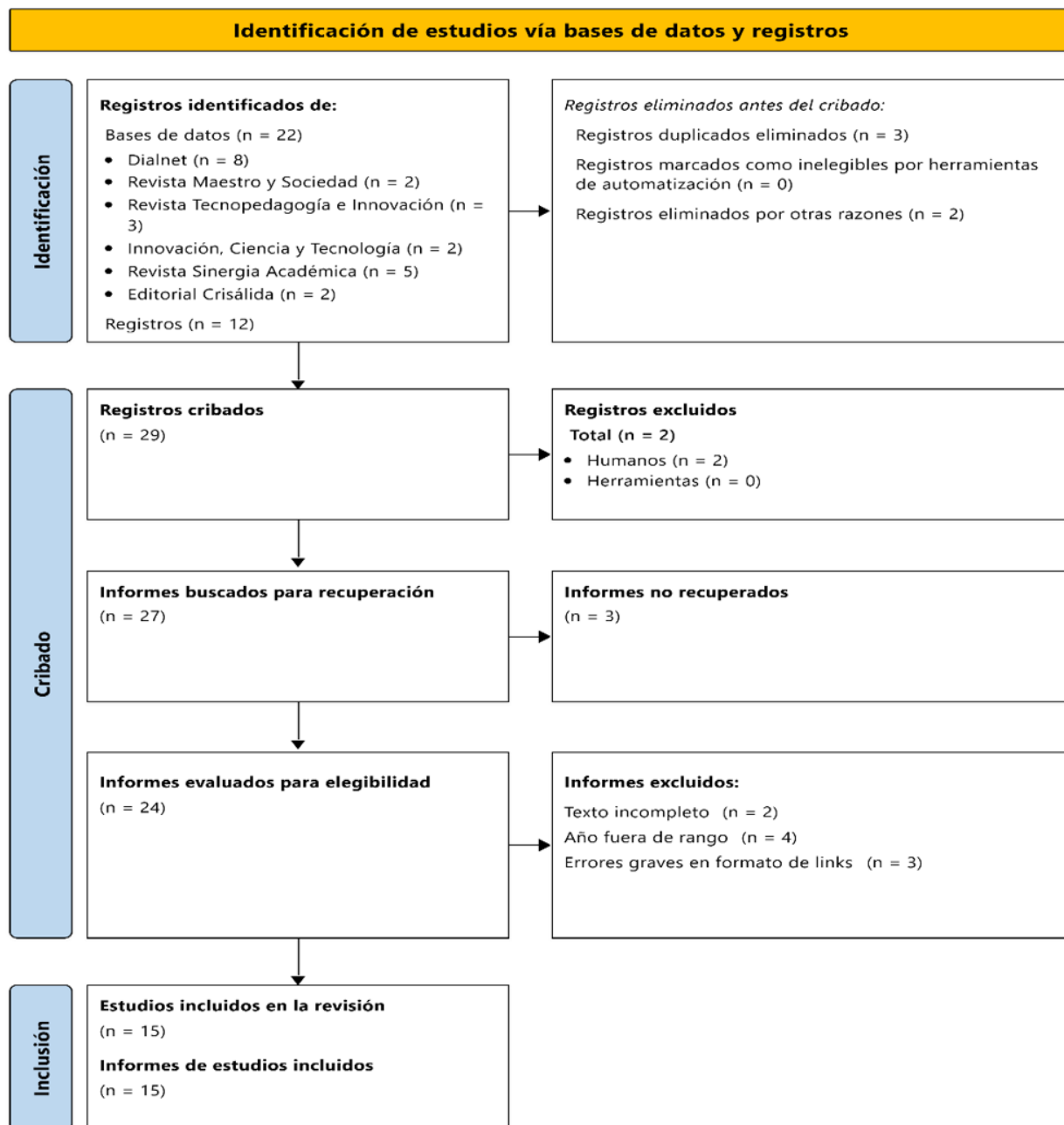


Tabla 1
Matriz de congruencia

Tema	Objetivo	Metodología	Resultados	Discusión	Conclusiones	Autores	Enlace
La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar.	objetivo investigar cómo el juego y las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades en los niños en edad preescolar, y el rol docente.	Revisión sistemática analizó estudios recientes sobre juego, habilidades sociales, autonomía y comunicación en preescolares.	El juego fortalece significativamente habilidades sociales, autonomía y comunicación a través de diversas actividades lúdicas estructuradas.	El rol docente y estrategias pedagógicas impulsan beneficios del juego en desarrollo integral infantil.	El juego es indispensable en educación preescolar para incitar desarrollo integral y aprendizaje significativo infantil.	Otero et al. (2023)	https://doi.org/10.37811/c_l_rcm.v7i4.6957
El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática.	Analizar las teorías sobre el juego en el desarrollo integral infantil.	Descriptiva, métodos teóricos, analítico-sintético, inductivo-deductivo y revisión documental.	El juego reglado impulsa la disciplina, habilidades sociales, respeto por normas y la capacidad de interactuar adecuadamente con otros.	El juego influye en el desarrollo de las neuro funciones en los niños, ya que estimula el sistema nervioso, mejora habilidades y promueve un desarrollo integral mientras se divierten.	Los estudios resaltan que el juego es esencial en la infancia, ya que permite fortalecer habilidades cognitivas, físicas y sociales necesarias para el futuro.	Acosta et al. (2023)	https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dataset/article/view/690
Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial.	Analizar la importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial.	Enfoque cualitativo, basada en una revisión bibliográfica donde contempló estudios previos.	Evidenciaron que, el juego constituye una herramienta valiosa en el desarrollo de los niños.	La implementación del juego en la educación inicial enfrenta limitaciones críticas para el desarrollo social y emocional.	Es importante abordar las diversas limitaciones con el propósito de garantizar una integración eficaz del juego en el ámbito educativo.	Monar et al. (2025)	https://reic.ocomunicar.org/index.php/reicomun
El Papel del Juego en el Desarrollo	Analizar cómo el juego influye en el desarrollo	Revisión bibliográfica, con	El juego promueve el desarrollo socioemocional,	Se reconoce al juego como base del aprendizaje en	La evidencia confirma que el juego es clave para	Ávila et al. (2024)	

Socioemocional en la Educación Inicial.	socioemocional de los niños en la educación inicial.	enfoque cualitativo.	fortaleciendo la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y las habilidades sociales.	la infancia, aunque se requiere mayor investigación práctica para aplicar estos hallazgos.	el desarrollo socioemocional y el bienestar integral en la educación inicial.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
Aprendizaje basado en juegos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años.	Determinar la influencia del aprendizaje basada en juegos en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.	Enfoque metodológico cualitativo. Instrumentos aplicados: Entrevista y ficha de observación.	Evidencian contundente de la importancia del juego en el desarrollo cognitivo infantil.	La implementación del aprendizaje basado en juegos evidencia el interés natural de los niños por interactuar con su entorno, tanto de forma individual como grupal.	Se resaltó la importancia de las actividades lúdicas como herramientas estratégicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12129
El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños.	Demostrar la importancia del juego simbólico en el desarrollo psicomotriz y en el aprendizaje de los niños a temprana edad.	Se realizó una investigación bibliográfica y se aplicó la técnica de observación para analizar el comportamiento y la interacción de los niños durante el juego.	Se evidenció que el juego simbólico favorece el desarrollo físico, mental y psicomotriz, generando aprendizajes significativos a partir de experiencias.	El juego simbólico se confirma como una estrategia efectiva de aprendizaje, ya que permite al niño construir conocimiento mediante la acción y la experiencia.	El juego es una herramienta fundamental que contribuye al desarrollo integral del niño y debe ser incorporado en los procesos educativos.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354953
Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física.	Analizar el impacto de los juegos psicomotrices en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial.	Es cualitativo con investigación documental, basada en la revisión de artículos científicos recientes.	Se evidencia que los juegos psicomotrices influyen positivamente en el desarrollo motor, cognitivo y físico de los niños.	Los juegos psicomotrices se conocen como una estrategia efectiva frente a métodos tradicionales.	Los juegos psicomotrices son herramientas clave que promueven el desarrollo integral infantil.	https://doi.org/10.46642/efd.v28i30.2.3916
Burgos et al. (2023)						
González et al. (2022)						
Asencio y Quimi (2024)						

El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial	Analizar la importancia del uso del juego como herramienta pedagógica y su impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional en educación inicial.	Enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo).	El grupo experimental mostró mayores mejoras en rendimiento cognitivo y socioemocional (41.7%), motivación (48.3%) y participación, en comparación con el grupo de control.	El juego facilita la comprensión de conceptos complejos, fomenta la colaboración y mejora las habilidades sociales, siendo más efectivo que los métodos tradicionales.	El aprendizaje basado en el juego es una estrategia eficaz que fortalece el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en los niños.	Bustamante et al. (2024)	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	Analizar la incidencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	Enfoque mixto, descriptivo-exploratorio, con observación a 40 niños, encuestas a padres y entrevistas a docentes.	Se evidencian bajos niveles de coordinación, equilibrio y otras habilidades motrices, asociados a una vida sedentaria y poca práctica de juegos.	La falta de juego limita el desarrollo de la motricidad gruesa y la participación social, evidenciando la necesidad de fomentar actividades lúdicas.	El juego es fundamental para fortalecer la motricidad gruesa y promover el desarrollo integral, por lo que debe incentivarse en la escuela y el hogar.	Quimis et al. (2025)	https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N2-002
El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia.	Analizar el juego simbólico en el desarrollo de competencias desde una perspectiva educativa, cognitiva y motriz en la primera infancia.	Revisión sistemática de literatura con enfoque cuantitativo y método inductivo, siguiendo la declaración PRISMA.	Se identificó que el juego simbólico contribuye al desarrollo de competencias a través de cinco aspectos: aprendizaje, materiales, entornos, rol del adulto y el propio juego.	El juego simbólico se consolida como una herramienta clave para el desarrollo socio cognitivo y lingüístico, destacando la importancia de su aplicación en contextos educativos y de salud.	El juego simbólico es fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia, por lo que su implementación debe ser prioritaria en procesos educativos.	Herrera y Gonzales (2023)	https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372

El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Analizar la relevancia del juego y la gamificación en el proceso educativo y desarrollo integral infantil.	Investigación documental mediante revisión de fuentes en distintos motores de búsqueda académicos.	El juego y la gamificación mejoran motivación, participación, pensamiento crítico y desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.	El juego transforma el aprendizaje; requiere docentes facilitadores e integración curricular para maximizar sus beneficios educativos.	El juego y la gamificación son esenciales para un aprendizaje significativo, dinámico y el desarrollo integral de los estudiantes.	Moya (2024)	https://edun.euro.com/revista/index.php/revistaneuronum/articulo/view/533
El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial.	Describir la importancia del juego en el desarrollo de la autonomía en educación inicial.	Enfoque cuantitativo, paradigma positivista, diseño documental-bibliográfico, revisión de artículos científicos y tesis.	El juego fortalece pensamiento, emociones, expresión, confianza, toma de decisiones y desarrollo de la autonomía infantil.	Las actividades lúdicas favorecen independencia y aprendizaje según intereses, acercando al niño a su zona de desarrollo próximo.	El juego es clave para desarrollar autonomía, promoviendo independencia, confianza y habilidades integrales en educación inicial.	Maldonado y Cuadrado (2023)	https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095
Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial.	Analizar la relevancia de actividades lúdicas en el aprendizaje y desarrollo integral en educación inicial.	Enfoque cuantitativo, estudio transversal, análisis estadístico y bibliográfico, encuestas con cuestionario, uso de SPSS y Excel.	Las actividades lúdicas mejoran motivación, aprendizaje, creatividad, interacción social y desarrollo cognitivo, social y emocional.	El juego facilita aprendizaje personalizado, fomenta participación activa y fortalece habilidades esenciales como pensamiento crítico y colaboración.	El juego es herramienta pedagógica clave; se recomienda integrarlo para potenciar aprendizaje, motivación y bienestar infantil.	López et al (2024)	https://doi.org/10.62305/aicon.v4i4.218
Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en	Evaluar la efectividad del juego libre y estructurado en habilidades motoras gruesas en preescolares.	Revisión sistemática PRISMA, enfoque cuantitativo, análisis de 30 estudios seleccionados de	El juego libre mejora coordinación, equilibrio y fuerza; actividades estructuradas también son	El juego libre aporta beneficios adicionales por su carácter espontáneo; combinar ambos enfoques optimiza	Integrar juego libre y estructurado favorece el desarrollo motor integral en la primera infancia.	León et al. (2024)	https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410

niños prescolares.		múltiples bases de datos.	efectivas en desarrollo motor.	el desarrollo motor.		
Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricida d gruesa en niños de 4 a 5 años.	Determinar la incidencia del juego cooperativo en la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	Enfoque mixto, observación y entrevistas, lista de cotejo y guiones; análisis e interpretación de resultados.	Los juegos cooperativos mejoran la psicomotricidad gruesa; más de la mitad alcanzó niveles adecuados de desarrollo.	Existe relación entre juego cooperativo y motricidad; requiere planificación y guías didácticas para mejores resultados.	Los juegos cooperativos son esenciales para el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo en educación inicial.	Mendieta y Morán (2025) http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v28i1.2808

Nota: Información de las fuentes secundarias indagadas para la estructuración del artículo.

A partir de los resultados recopilados y analizados, se puede reconocer que la estimulación sensorial es una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial, debido a que influye directamente en el desarrollo integral de los niños. Pesantes y Vargas (2025) destacan un aspecto muy valioso al indicar la importancia de incorporar recursos caseros en las actividades sensoriales, debido a que estos materiales son accesibles, económicos y fáciles de encontrar en el entorno cotidiano del niño. Este aporte es relevante porque muestra que no es necesario el uso de materiales complejos o costosos para crear experiencias significativas. En muchas ocasiones, el uso de elementos del entorno puede convertirse en una herramienta poderosa de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los beneficios que ofrecen los recursos caseros para la estimulación sensorial, en muchos contextos educativos su utilización sigue siendo limitada. Esta situación reduce las oportunidades de los niños para explorar activamente su entorno mediante experiencias sensoriales significativas, afectando el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, lingüísticas y socioemocionales.

Por otro lado, Ardila et al. (2025) afirman que la estimulación sensorial es una estrategia pedagógica fundamental en la educación inicial, lo cual refuerza la idea de que esta es una herramienta que potencia las habilidades y capacidades de los niños, ya que no es una simple actividad opcional. Esta perspectiva se relaciona, dado que resaltan que desde edades tempranas existen ventanas de oportunidades que deben ser aprovechadas para potenciar el desarrollo del niño.

Asimismo, Mosquera (2023) asegura que aquellos niños que no cuentan con una estimulación sensorial apropiada y poca experimentación, no adquieren un aprendizaje significativo, lo que influye en sus relaciones interpersonales. No obstante, Salazar y Nicolalde (2022) consideran que la falta de actividades sensoriales limita la exploración táctil, reduciendo posibilidades en el descubrimiento y aprendizaje activo de los niños.

Otros estudios, realizados por Mayorga (2024), Ballesteros y Díaz (2025) manifiestan que la estimulación sensorial ofrece múltiples

oportunidades de aprendizaje, permitiendo que los niños participen de manera natural y segura en su propio proceso formativo. Los autores señalan, que estas actividades favorecen la exploración, ayudando a que los niños comprendan mejor el mundo que los rodea a través de la experiencia directa.

Estrada (2026), Gómez (2025), Cadena y Anrango (2025) enfatizan que el uso continuo de materiales con diferentes texturas genera estímulos multisensoriales que enriquecen el aprendizaje infantil, además confirman que la integración sensorial es una estrategia pedagógica efectiva que puede ser utilizada en el aula. En el desarrollo integral, la estimulación sensorial fortalece habilidades lingüísticas, motoras, socioemocionales y cognitivas.

Del mismo modo, Vargas et al. (2026) señalan que los sentidos actúan como vías de comunicación que ayudan a activar la neuro plasticidad de los niños. Esto destaca que la estimulación sensorial favorece en el desarrollo de los niños, puesto que los sentidos permiten adquirir información del entorno que los rodea. Para ello, requieren de explorar y aprender de su entorno, debido que al tener contacto sensorial se estimulan sus capacidades y habilidades.

Por su parte, Ramos (2022) Menciona que la educación artística también favorece el desarrollo sensorial, ya que el contacto directo con pinturas y otro tipo de materiales incentiva a los niños a expresar lo que sienten, explorar su entorno y descubrir a través de la creatividad. Quintana (2025) y Patiño et al. (2024) señalan que el uso de estrategias sensoriales potencia las habilidades de los niños, como la percepción y la coordinación. Por lo cual se destaca la importancia de implementar intervenciones educativas orientadas al desarrollo de los niños.

Finalmente, Mendieta et al. (2022) aportan una visión más integral al señalar que es importante el rol de los padres como agentes fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, resaltan que la estimulación temprana constituye un elemento esencial en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, en especial en el área lingüística. Los hallazgos obtenidos, revelaron que la ausencia o limitada aplicación de actividades puede generar escasos avances en el desarrollo

infantil, debido a que los niños cuentan con menos oportunidades para explorar su entorno, desarrollar habilidades perceptivas y fortalecer procesos cognitivos básicos. Por lo tanto, enfatizan en la educación inicial deben implementarse actividades de estimulación temprana, dado que contribuye al progreso global del niño.

DISCUSIÓN

Los autores que se han revisado en este estudio coinciden en que la estimulación sensorial constituye una estrategia pedagógica esencial en la Educación Inicial, puesto que favorece el desarrollo integral del niño desde sus primeras experiencias. En este sentido, algunos autores sostienen que este tipo de actividades permite fortalecer habilidades cognitivas, motrices, lingüísticas y socioemocionales, dado que se propicia un aprendizaje más vivencial y significativo. El contacto directo con estímulos sensoriales contribuye a mejorar la atención a elementos de su entorno, exploración al tocarlos y comprensión al observar los detalles de cada uno.

Por otro lado, también coinciden en que la efectividad de la estimulación sensorial depende de su implementación en el contexto educativo. De esta forma, destacan el valor de los recursos naturales y aquellos que son realizados manualmente, para promover experiencias sensoriales, en especial en contextos con limitaciones materiales. Los autores evidencian que las estrategias estimulantes amplían oportunidades de exploración y fomentan la participación continua, favoreciendo al desarrollo de habilidades como atención, memoria, coordinación, cooperación e interacción social apropiada.

Sin embargo, otros autores concuerdan que también se han presentado limitaciones en la aplicación estructurada de estas actividades, lo que puede restringir el desarrollo de habilidades sensoriales básicas. Lo que destaca que, una de las principales limitaciones que se observan en esta investigación, es la poca disponibilidad de recursos materiales y didácticos adecuados en el aula. En muchos contextos educativos, en donde se muestra presupuesto limitado, no se cuenta con materiales específicos como juegos sensoriales, texturas, instrumentos musicales o espacios adecuados que favorezcan este tipo de actividades.

También, a esto se le suma el poco tiempo asignado en la planificación curricular, lo que resulta insuficiente para implementar estrategias sensoriales de manera sistemática. En algunos casos, la falta de capacitación docente en la aplicación de experiencias sensoriales significativas, reducen la efectividad de estas prácticas lúdicas efectivas. Asimismo, este constituye un factor que limita la calidad del proceso educativo en la educación inicial. Puesto que, al no recibir información adecuada, tienden a emplear metodologías tradicionales y a reducir la implementación de actividades sensoriales.

De manera que, la ausencia de experiencias sensoriales a causa de limitaciones en materiales, tiempo y acceso en la planificación diaria, influye de manera negativa en la exploración y descubrimiento del entorno, además de obstaculizar el desarrollo habilidades cognitivas como la memoria y resolución de problemas. Asimismo, puede generar afectaciones en la regulación emocional y afectar su adaptación al contexto escolar.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la estimulación sensorial se consolida como una estrategia fundamental en la Educación Inicial, que contribuye de manera directa al desarrollo integral del niño en sus dimensiones cognitiva, motora, socioemocional y lingüística. La activación de los sentidos: gusto, visual, olfativo, táctil y auditivo; favorece en aprendizajes más significativos. Es evidente que su aplicación en contextos educativos permite transformar la enseñanza en una experiencia más dinámica, participativa y cercana a la realidad del niño.

Por otra parte, la estimulación sensorial no se limita en el fortalecimiento del desarrollo físico, como regularmente suelen reconocerla algunas personas, sino que también cumple un papel esencial en todo su desarrollo. Es por ello que brindar a los niños un entorno estimulante, creativo y rico en experiencias es indispensable para promover su aprendizaje.

Por lo tanto, se resalta el contacto directo con estímulos sensoriales como el masaje, vibraciones, además de explorar texturas (arroz, algodón, telas, etc.), videos, rompecabezas, canela, manzanilla, chocolates, y canciones. Estos materiales despiertan

la curiosidad e interés en los niños, por lo que participan con entusiasmo mientras se fortalecen sus habilidades.

Bibliografía

- Apan, K., & Canto, J. (2023). Desarrollo Motor en Preescolares Mediante la Tele-Fisioterapia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8865/13189>
- Ardila, L., Magallanes, L., Suarez, R., Valdivieso, D., & Flores, E. (2025). La estimulación sensorial en educación inicial: una estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo cognitivo. *Innovación Ciencia y Tecnología*. <https://innovascit.com/index.php/1/article/view/90/211>
- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisión sistemática. Universidad Rafael Belloso Chacin. https://www.researchgate.net/publication/378857493_Investigacion_documental_investigacion_bibliometrica_y_revisiones_sistematicas
- Arteaga, A., & Rivadeneira, P. (2023). Desarrollo de las habilidades sensoriales en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del CHN Chimborazo. Digital Publisher. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124145>
- Atehortúa, A., Ramírez, A., & Riaño, D. (2021). Perspectivas Actuales Sobre el Desarrollo Socioemocional (SED) en Niños y Adolescentes. Mejoramiento de las Condiciones de Salud en el Eje Cafetero. Investigación para el Desarrollo Regional <https://editorial.ucp.edu.co/omp/index.php/e-books/catalog/view/63/64/2750>
- Ballesteros, D., & Diaz, M. (2025). Estimulación sensorial como estrategia para la exploración del entorno en la primera infancia. Título (Licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/68122/1/dmballesterosb.pdf>
- Cadena, R. A. (2025). Estimulación sensorial como estrategia didáctica para el desarrollo motor en niños de Educación Inicial, subnivel II 4 años. Título (Licenciatura). Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte . <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/18306?locale=es>
- Canales, L. (2024). La música en el desarrollo lingüístico en niños de 4 a 5 años. Título (Licenciatura). Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/66ee39a0-7174-4ff6-991f-cc958079261b/content>
- Estrada, G., & Macías, A. (2026). Actividades sensoriales como estrategia didáctica para la estimulación de la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años. *Maestro y Sociedad*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7363>
- Gallegos, M., & Ríos, M. (2023). Terapias de estimulación visual y rendimiento académico de niños de primer año de Educación Básica. *Revista de Investigación en Salud Vive*. <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/383/982>
- Gomez, K. (2025). La estimulación sensorial en niños de 4 años: materiales y estrategias pedagógicas. Título (Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/698f690e-fe1f-4348-9aaa-0a721104fa41/content>
- Irrazabal, A., Aguiño, K., & Correa, M. (2024). La plasticidad neuronal en el desarrollo de la autonomía e inteligencia emocional en el infante. *Yachakuna - Revista Científica*. <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/22/6>
- Lenells, M., Glenton, M., Wróblewska, K., Fiander, M., Soll, R., & Bruschettini, M. (2024). Estimulación olfativa para promover el desarrollo y prevenir la morbilidad en lactantes prematuros. *National Library of Medicine*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11323270/>
- Macias, D., Molina, S., Romero, L., & Tigua, M. (2025). El Impacto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo Infantil. *Yachakuna - Revista Científica*. <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/201/71>
- Mayorga, V. (2024). Estimulación sensorial como estrategia didáctica para el desarrollo integral de niños de Inicial I. Título (Magister). Pontificia Universidad

Catolica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/860a1171-0e1f-4a86-9ce0-2845d9d34ff0/content>

Mendieta, L., Aristega, J., Carvallo, B., García, J., Mendoza, K., Perlaza, P. G., . . . Vite, D. (2023). Valores en la docencia del nivel inicial. Una mirada crítica desde las aulas universitarias de los docentes en formación. Fundación Editorial Crisálidas. <https://editorialcrisalidas.com/wp-content/uploads/2023/03/LIBRO-Valores-en-la-docencia-del-nivel-inicial.pdf>

Mendieta, L., Banchón, D., Carpio, T., Gavilanez, K., Moreira, H., Pérez, A., . . . Peralta, J. (2022). Investigación Formativa en la Educación Superior. <https://editorialcrisalidas.com/wp-content/uploads/2022/11/FEC-LIBRO-LA-INVESTIGACION-FORMATIVA-EN-LA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf>

Mojica, D., & Ardila, J. (2020). Manual de estimulación temprana. Desde el primer mes hasta los dos años. . <https://hic.fcv.org/co/images/promesa/manual.pdf>

Mosquera, L. (2023). La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanza- aprendizaje en la primera infancia. Revista Criterios. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9319533>

Moya, A., Sánchez, O., & Bastidas, A. (2025). Impacto de la estimulación olfativa en la interacción social y la capacidad comunicativa en aulas de educación superior. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. <https://docta.ucm.es/entities/publication/dee38bb0-bc4d-41ba-b671-cc393954772d>

Muevecela, S. (2023). Estimulación Sensorial: De lo Básico al Complejo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://www.researchgate.net/publication/377089422_Estimulacion_Sensorial_De_lo_Basico_a_lo_Complejo

Narváez, V., & Puchaicela, J. (2022). La estimulación sensorial para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años. Título (Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f6e89937-2342-4252-a816-7429fac36566/content>

[dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f6e89937-2342-4252-a816-7429fac36566/content](https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f6e89937-2342-4252-a816-7429fac36566/content)

Patiño, M., Arcos, M., Revelo, N., & Lema, M. (2024). Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años. Sinergia Académica. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/124>

Pesantes, J., & Vargas, A. (2025). Estrategia para la estimulación sensorial de niños de 0 a 3 años con el uso de recursos caseros . Titulación (Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil . <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30179/1/UPS-GT006210.pdf>
Quintana, M. (2025). Estrategias sensoriales para el desarrollo psicomotriz con niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Ibarra. Título (Licenciatura). Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/17194>

Ramos, N. (2022). El desarrollo sensorial en la etapa infantil a través de la educación artística. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529953>

Rendón, G., & Zurita, G. (2024). Estimulación sensorial y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Inicial II. Título (Licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b61ac3af-2511-4725-a298-518129887dce/content>

Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo. Revista de Investigación Alpha & Omega. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-alpha-omega/es/article/view/3253/2552>

Salazar, M., & Nicolalde, J. (2022). La estimulación sensorial en el desarrollo táctil en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Quipus Samai, ubicado en el D.M.Q Parroquia Guamani, Barrio La Florencia, periodo Mayo 2022. Instituto Superior Universitario ISU Central Técnico. https://www.istct.edu.ec/gia_nuevo/titulacion/1755907878/1755907878_informeTutor.pdf

Sarango, J., Sarango, B., Ulloa, N., Lojan, F., & Coronel, S. (2024). El desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro Educativo del Cantón San Juan Bosco. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11789/17179>

Vargas, C., Angulo, S., & Micolta, E. (2026). La estimulación sensorial y su impacto en el desarrollo integral de los niños de 1 a 6 años: un análisis bibliográfico. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*. <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/248>

Vázquez, S., & Rodas, S. (2022). Estrategias para la estimulación auditiva y lingüística dirigida a padres de niños en edades iniciales con discapacidad auditiva. Título (Licenciatura). Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11938/5/17465.pdf>

Zambrano, E. (2023). Proyecto de integración sensorial con niños de Educación Inicial. Título (Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/749a06d9-d891-441c-8a84-20e6bf4d7d3b/content>