

El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años en educación inicial.

This article explores play as a pedagogical component in the development of attention in three- to four-year-old children in the first and second years of early childhood education.

<http://dx.doi.org/10.70557/2026.raepmh.2.2.68-76>

Amy Cusme Intriago*

Universidad Guayaquil, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0006-6295-5859>

amy.cusmei@ug.edu.ec

Eleana Adeleine Erazo Baquerizo**

Universidad Guayaquil, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0002-1119-2952>

eleana.erazob@ug.edu.ec

Ruddy Molina Ruiz***

Universidad Guayaquil, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0003-8610-9065>

ruddy.molinar@ug.edu.ec

Heidy Solorzano Hidalgo****

Universidad Guayaquil, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0006-3365-1338>

heidy.solorzanoh@edu.ug.ec

RESUMEN

El presente artículo explora el juego como un componente pedagógico en la importancia del desarrollo de la atención para niños de tres a cuatro años en los cursos de educación inicial uno y dos. El estudio se respalda mediante el análisis fuentes documentales y bibliográficas como tesis, artículos de revistas, artículos científicos y publicaciones de sitios web de una variedad de autores contemporáneos que datan desde 1998 hasta el 2026, con un enfoque cualitativo e interpretativo, en los cuales se puede visualizar que el juego se considera como una estrategia primordial para aumentar la atención enfocada, selectiva y voluntaria en los niños. El aprendizaje en la primera infancia necesita responder a las características de desarrollo del niño, como la motivación, la emoción y la participación activa. Sin embargo, se enfatiza que el juego no solo sirve para un propósito recreativo, sino también para propósitos pedagógicos que vinculan dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. Por lo tanto, se asume que los métodos tradicionales obstaculizan el procesamiento y la atención, mientras que los métodos lúdicos promueven el compromiso en la construcción de un aprendizaje significativo. Se teoriza que el juego intencional y planificado previamente en el aula no solo es propicio para captar el interés sino también enriquece el desarrollo holístico del infante y lo lleva a convertirse en el protagonista de su aprendizaje.

Palabras claves: juego, estrategia pedagógica, desarrollo de atención, educación inicial.

ABSTRACT

Comprehensive early childhood development is a multidimensional process that integrates cognitive, affective, social, and motor aspects, significantly influencing a child's developmental trajectory. This study aimed to understand the influence of comprehensive development on the chronological development of children in the second year of preschool at an educational institution in Guayaquil, Ecuador. The research was conducted using a qualitative approach and a multiple case study design, with four children between the ages of 4 and 5.

Data was collected through direct observation in natural learning and social settings and analyzed using narrative and interpretive procedures typical of qualitative research. The analysis identified particularities, convergences, and differences in the manifestations of child development, considering the cognitive, affective, social, and motor dimensions.

The findings demonstrate that comprehensive development is expressed in diverse and contextualized ways, showing differentiated developmental trajectories based on individual characteristics and the experiences children have in their educational environment. Furthermore, a constant interrelationship was observed between the different dimensions of development, highlighting the importance of experiences of interaction, participation, and pedagogical support in early childhood.

Keywords: holistic development, early childhood, child development, early childhood education, multiple case study

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una de las etapas más determinantes en el desarrollo integral del ser humano, ya que en ella se establecen las bases cognitivas, emocionales y sociales que influirán en el aprendizaje futuro. Dentro de este proceso, la atención se configura como una habilidad esencial, debido a que permite al niño seleccionar, procesar y mantener la información necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos. Sin embargo, en niños de 3 a 4 años, la atención se presenta de forma incipiente, caracterizada por ser inestable, involuntaria y dependiente de estímulos novedosos o emocionalmente significativos, lo que plantea importantes desafíos en el ámbito educativo.

Entonces, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características evolutivas de los niños, promoviendo aprendizajes significativos a partir de experiencias activas, el juego se posiciona como una de las metodologías más efectivas al constituir una actividad natural y espontánea en la infancia mediante la cual el niño explora, experimenta y construye su conocimiento.

En la actualidad el juego no debe ser considerado únicamente como una actividad recreativa, sino como una herramienta didáctica que integra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. A través del juego, el niño no solo desarrolla habilidades atencionales, sino que también fortalece la memoria, el pensamiento lógico, la creatividad y la autorregulación.

Por otra parte, es importante señalar que las metodologías tradicionales resultan limitantes en el desarrollo de la atención en edades tempranas. Las estrategias lúdicas fomentan la participación activa, convirtiendo al niño en protagonista de su aprendizaje y al docente en un mediador que orienta y estructura experiencias educativas significativas.

Cuando el juego es planificado con intencionalidad pedagógica, permite estimular distintos tipos de atención, como la atención sostenida y selectiva, contribuyendo al desarrollo progresivo de esta habilidad.

Analizar la importancia de transformar las prácticas pedagógicas en la educación inicial, posicionando el juego como un eje central del proceso educativo.

MARCO TEÓRICO

Toledo, L. B. (2018) señala que “La educación debe concebirse como un proceso dinámico donde el estudiante construye significados a partir de su realidad social y cultural” Se reconoce que el aprendizaje tiene mayor incidencia cuando se conecta con la vida cotidiana del estudiante. No se trata solo de cumplir con la malla curricular y los estándares de aprendizaje, sino de experiencias que permiten comprender el mundo desde su propio entorno.

Jácome Rivero, A.E. (2024) menciona que “Las metodologías basadas en el juego permiten desarrollar destrezas y habilidades atencionales al vincular emoción, acción y aprendizaje significativo” La base fundamental del desarrollo cognitivo en la primera infancia constituye una actividad prioritaria en el desarrollo infantil y representa una de las principales formas de interacción del niño con su entorno. El juego no debe ser aplicado únicamente como entretenimiento, sino como un proceso que integra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Favorece el desarrollo de la atención sostenida y selectiva en edades entre 3 a 6 años.

Esta afirmación permite comprender que el juego actúa como el mediador entre el estímulo externo y la respuesta cognitiva del niño. Es decir, mientras el niño juega, no solo se divierte, sino que organiza, selecciona y mantiene la información relevante, lo que constituye la base del desarrollo atencional.

El valor del juego influye en su capacidad para generar aprendizaje sin imponerlo. A diferencia de metodologías tradicionales centradas en la repetición y memorización de contenidos, el juego permite que el niño participe de forma totalmente activa, en la cual construye significados y mantenga su interés de forma natural. En este sentido, Caiza Jerez, Y. P. (2016) destaca que las actividades lúdicas fortalecen el desarrollo integral, lo cual incluye la atención como eje fundamental del aprendizaje.

La atención en la etapa inicial de un niño, se caracteriza por ser limitada ya que está en la etapa del descubrimiento, fluctuante y altamente dependiente de los estímulos del entorno. En niños de 3 a 4 años, se observa la atención involuntaria, es decir, aquella que se activa ante estímulos llamativos, novedosos o emocionalmente significativos. Carretti, B. B. (2022) explican que “La atención está estrechamente vinculada a la memoria de trabajo, lo que implica que el niño no solo debe enfocarse, sino también procesar y retener información de manera simultánea” Esto evidencia la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas que no solo capten la atención, sino que la sostengan en el tiempo.

Es importante reconocer que exigir largos periodos de concentración a niños pequeños sin mediación lúdica es un desgaste que no genera ninguna ganancia en el ámbito pedagógico. En este sentido, Galarza, A. M. (2026) sostiene que “La atención se desarrolla progresivamente mediante experiencias significativas” Entonces, el juego se convierte en una herramienta idónea, ya que responde a las características que permiten al niño evolucionar, aprender y practicar lo que debe a su edad.

La atención puede ser estimulada mediante actividades estructuradas, entonces, esta premisa sugiere que el juego no debe ser improvisado, sino planificado con intencionalidad pedagógica. El uso del juego como estrategia pedagógica se fundamenta en su capacidad para generar motivación intrínseca. Cuando un niño se siente motivado, su nivel de atención aumenta de manera significativa, lo que facilita el aprendizaje.

En tanto, se debe comprender que cuando hablamos de juego no queremos decir que sea al libre albedrío sino con la orientación y el enfoque pedagógico pertinente para que la información que queremos afianzar en los niños de edad temprana se procese de tal forma que se convierta en un aprendizaje netamente atencional.

Jácome Rivera, A. E. (2024). Señala que las estrategias lúdicas fortalecen la atención al involucrar activamente al niño. Esta afirmación se refuerza con los hallazgos de Manzano-Calero, et al (2025), quienes evidencian que “Los juegos motores organizados mejoran la capacidad de atención y la

regulación conductual” Desde una argumentación propia, se puede establecer que el juego no solo capta la atención, sino que la entrena esto nos indica que un niño sería el actor de su aprendizaje monitoreado por un docente que este capacitado para dicha orientación. Es decir, a través de actividades lúdicas repetidas y estructuradas, el niño aprende a concentrarse, a seguir instrucciones y a mantener el foco en una tarea específica.

Piña Ramirez, S. L. (2020) destaca que “Los juegos cognitivos estimulan el procesamiento activo de la información” Esto implica que el niño no es un receptor pasivo, sino un sujeto activo que construye su aprendizaje. El juego interactivo y narrativo incrementa el compromiso y la atención y genera mejores resultados en el ámbito pedagógico. Este enfoque, cobra relevancia en contextos educativos donde se busca integrar tecnología y metodologías innovadoras y activas.

El impacto del juego en la atención varía según su tipología. Cada tipo de juego estimula diferentes procesos cognitivos:

Juego motor: Favorece la atención significativa mediante la coordinación y el movimiento.

- Juego simbólico: Estimula la imaginación y la concentración prolongada incentivando al cerebro a estar alerta y en constante aprehensión.
- Juego cognitivo: Desarrolla la atención selectiva y la resolución de problemas.

Las inteligencias múltiples también aportan que los niños tienen distintos tipos de inteligencias las cuales se deben cultivar con el paso de los años. Manzano-Calero, et al (2025) destacan que “El movimiento intencionado mejora la concentración, lo cual demuestra que el cuerpo y la mente funcionan de manera integrada” Si se limita el aprendizaje a actividades estáticas este reduce las oportunidades del desarrollo atencional.

En cambio, el juego dinámico permite que el niño canalice su energía y mantenga el enfoque. Ajila, L. E. (2024) señala que “Las jornadas lúdico-pedagógicas desarrollan múltiples habilidades cognitivas” El enfoque de metodologías activas

propone que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, siempre y cuando sea direccionado al objetivo que se quiere alcanzar en este caso una educación significativa y pertinente, lo cual se alinea directamente con el uso del juego en la educación inicial.

En su investigación, Mendieta Toledo, L. B. (2019) plantea que “Las estrategias didácticas innovadoras dinamizan el aprendizaje y potencian la atención” Desde esta perspectiva, el juego no es un complemento, sino un elemento central dentro del proceso educativo, el autor enfatiza que el aprendizaje significativo requiere la participación activa del estudiante y el docente.

Esto implica que el docente debe dejar de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje, mientras el estudiante experimenta el docente instruye. Se puede afirmar que la propuesta de Mendieta cobra especial relevancia en la educación inicial, donde el niño aprende a través de la experiencia.

El juego, en este sentido, permite integrar emoción, acción y cognición, elementos esenciales para el desarrollo de la atención.

Además, la innovación pedagógica implica motivar al estudiante. En niños de 3 a 4 años, la atención se logra principalmente a través del juego, lo que fortalece su importancia dentro del aula. El juego en el contexto educativo actual. En la actualidad, la educación enfrenta el reto de adaptarse a las necesidades de los estudiantes, especialmente en los niveles iniciales. El uso del juego se interpreta como una respuesta oportuna a este desafío.

Mendieta Toledo, L. B. (2019) indica que “El aprendizaje se fortalece cuando la enseñanza respeta el ritmo, el contexto y la diversidad cognitiva del estudiante” Esta idea incentiva una educación inclusiva donde cada estudiante tiene oportunidades reales de aprender. El docente adapta sus estrategias para garantizar que todos participen por voluntad propia y que se diviertan aprendiendo.

Núñez, J. J. (2025) menciona que “Las actividades lúdicas inducen la motivación y la concentración” Se puede comprender que muchas prácticas educativas

aún se centran en metodologías tradicionales que no responden a las características de los niños pequeños en la actualidad.

Esto genera desinterés, baja atención y dificultades en el aprendizaje. Para sintetizar, integrar el juego como estrategia pedagógica no solo mejora la atención, sino que transforma la experiencia educativa.

El juego permite que el niño aprenda sin presión, mantenga la motivación y desarrolle habilidades cognitivas de manera progresiva. Además, facilita la inclusión educativa, ya que se adapta a diferentes ritmos y capacidades.

Mendieta Toledo, L. B. (2019) señala “El uso de metodologías activas es indispensable en la educación actual” Sin embargo, es necesario que los docentes comprendan que el juego debe ser planificado, intencionado y evaluado, para garantizar su efectividad. Se concluye que el juego no solo desarrolla la atención, sino que sienta las bases para aprendizajes futuros, convirtiéndose en un pilar fundamental de la educación inicial.

El rol docente evoluciona hacia un acompañamiento activo, donde se fomenta la participación, la reflexión y la autonomía del estudiante. Lo que permite discernir la necesidad de transformar las prácticas educativas, incorporando estrategias innovadoras centradas en el estudiante.

MARCO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se centra en el análisis interpretativo de información proveniente de fuentes documentales como artículos científicos, tesis, libros y publicaciones académicas. Este enfoque permitió comprender el fenómeno del juego como estrategia pedagógica y su incidencia en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años.

La estrategia de búsqueda documental contempló la consulta de bases de datos académicas y repositorios científicos como SciELO, Redalyc, y Google Scholar, tal como: El juego en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años. Revista Académica YACHAKUNA y repositorios universitarios como: Juegos cognitivos para estimular la atención en los

niños del subnivel inicial II de la escuela de educación básica Ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de Se utilizaron palabras clave como “juego pedagógico”, “desarrollo de la atención”, “educación inicial” y “aprendizaje significativo”.

Los criterios de inclusión consideraron artículos científicos, tesis y libros publicados entre 2018 y 2026 en español e inglés, relacionados con estrategias lúdicas y atención infantil.

Tipo de investigación

El estudio es de tipo documental–bibliográfico, ya que se fundamenta en la revisión, análisis y síntesis de información existente. No se realizó trabajo de campo, sino una construcción teórica sustentada en aportes científicos actuales.

Asimismo, posee un carácter descriptivo–analítico, porque:

- Describe las características del juego como estrategia pedagógica.
- Analiza su impacto en el desarrollo de la atención infantil.
- Diseño de la investigación

Se empleó un diseño no experimental, dado que no se manipularon variables, sino que se analizaron en su contexto natural a partir de la literatura existente. Métodos de investigación

Se utilizaron los siguientes métodos:

- Método analítico–sintético: permitió descomponer la información teórica y luego integrarla en una visión global.
- Método inductivo: facilitó generar conclusiones generales a partir de aportes particulares de los autores.
- Método hermenéutico: posibilitó interpretar los textos científicos en función del contexto educativo.

Técnicas de recolección de información

La técnica principal fue la revisión documental, mediante:

- Lectura crítica de artículos científicos
- Análisis de tesis de grado
- Revisión de libros especializados
- Consulta de bases académicas

Instrumentos

Se utilizó una ficha de registro bibliográfico y matriz de análisis, en la cual se organizaron los datos relevantes de cada fuente:

- Autor
- Año
- Aporte principal
- Categoría de análisis.

Categorías de análisis

Las categorías que guiaron el estudio fueron:

- Juego como estrategia pedagógica
- Desarrollo de la atención
- Tipos de atención (sostenida, selectiva, voluntaria)
- Metodologías activas
- Desarrollo cognitivo

RESULTADOS

Tabla 1

Matriz de concordancia y coherencia investigativa

Elemento	Descripción	Fundamentación teórica
Problema	Limitado desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años en educación inicial.	Jácome Rivera, A. E. (2024). Sostiene que, las metodologías tradicionales limitan la atención.
Pregunta de investigación	¿Cómo incide el juego como estrategia pedagógica en el desarrollo de la atención?	Jácome Rivera, A., & Chicaiza Sinchi, D. L. (2024) Señala que, el juego integra emoción, acción y aprendizaje significativo
Objetivo general	Analizar el juego como estrategia pedagógica en el desarrollo de la atención.	Alay Rodríguez, Y. A. (2025) Indica que, el juego favorece la atención sostenida y selectiva
Variable independiente	Juego como estrategia pedagógica.	Caiza Jerez, Y. P. (2016) Integra dimensiones cognitivas y sociales.
Variable dependiente	Desarrollo de la atención.	Galarza, A. M. (2026) Indica que, el desarrollo de la atención se obtiene mediante experiencias significativas
Metodología	Enfoque cualitativo, documental, no experimental.	Permite analizar el fenómeno sin manipular variables.
Resultados	Mejora de la atención mediante el juego.	Núñez, J. J. (2025) Señala que las actividades lúdicas incrementan la concentración.
Conclusión	El juego es clave en el desarrollo integral.	Mendieta Toledo, L. R. (2018) Posiciona al niño como protagonista de su propio aprendizaje.

Autoras: Elena Adeleine Erazo Baquerizo 1, Ruddy Molina 2, Heydi Solorzano 3**Fuente:** Alay Rodríguez, Y. A. (2025); Caiza Jerez, Y. P. (2016); Galarza, A. M. (2026); Jácome Rivera, A. E. (2024); Mendieta Toledo, L. R. (2018); Núñez, J. J. (2025)

DISCUSIÓN

La investigación bibliográfica permitió identificar la pertinencia y eficacia del juego ya que constituye una estrategia pedagógica eficaz para favorecer el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años, especialmente en sus dimensiones sostenida, selectiva y voluntaria. En conjunto, los estudios analizados coinciden en que las metodologías lúdicas incrementan la motivación, la participación activa y el compromiso del niño con el aprendizaje, aspectos esenciales en la educación inicial.

Las metodologías tradicionales centradas en actividades repetitivas, sedentarias y poco interactivas presentan limitaciones para responder a las características evolutivas de la primera infancia. Estas prácticas suelen generar desinterés, baja concentración y escasa participación, dificultando el desarrollo de procesos cognitivos complejos.

Entre los principales desafíos encontrados destaca la necesidad de transformar el rol docente. El juego produce mejores resultados cuando deja de ser una actividad improvisada y se convierte en una estrategia estructurada, con objetivos pedagógicos definidos, secuencias organizadas y criterios de evaluación. En este sentido, no basta con incorporar actividades recreativas; es indispensable que exista intencionalidad didáctica en cada experiencia lúdica.

Otro reto importante radica en la formación profesional del docente. Para que el juego sea realmente significativo, los educadores requieren competencias en diseño de actividades lúdicas, observación pedagógica, neurodesarrollo infantil y estrategias de mediación educativa. Estas competencias permiten adaptar las actividades a los ritmos, intereses y necesidades individuales de cada niño.

Lo que permite concluir que el juego no solo mejora la atención, sino que transforma la experiencia educativa al promover ambientes inclusivos, dinámicos y centrados en el estudiante. Esto refuerza la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas innovadoras que reconozcan al niño como protagonista activo de su aprendizaje.

CONCLUSIÓN

La investigación determina que el juego constituye una de las estrategias pedagógicas más efectivas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años, debido a que responde a sus características evolutivas y favorece procesos de aprendizaje acordes con su etapa de desarrollo. Asimismo, el juego integra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, promoviendo experiencias significativas que fortalecen la motivación intrínseca y estimulan el desarrollo de la atención sostenida y selectiva.

Cada aporte permite concluir que la implementación del juego en el nivel inicial debe ser intencionada, planificada y orientada por objetivos pedagógicos claros, superando la concepción de una actividad meramente recreativa. En este sentido, las metodologías tradicionales requieren ser transformadas o complementadas con estrategias lúdicas que favorezcan la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje.

Se determina que el docente debe asumir un rol activo como mediador pedagógico, lo que implica no solo acompañar el proceso de aprendizaje, sino también diseñar, orientar y evaluar experiencias lúdicas con objetivos pedagógicos definidos. Para ello, requiere capacitación específica en metodologías lúdicas, planificación de actividades basadas en el juego, estrategias de observación y evaluación del desarrollo infantil, así como en neuroeducación y atención a la diversidad.

Además, resulta fundamental que el docente fortalezca competencias para identificar necesidades individuales, adaptar recursos didácticos y promover ambientes inclusivos que favorezcan la participación de todos los niños.

Esta formación le permitirá transformar el juego en una herramienta intencional y planificada, capaz de potenciar la atención, la autorregulación y el desarrollo integral. En este contexto, el juego debe considerarse un eje central dentro del currículo de educación inicial, ya que favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social, al tiempo que fortalece prácticas educativas inclusivas orientadas al respeto por la diversidad y las particularidades de cada estudiante.

Finalmente, el estudio confirma que el juego no constituye únicamente una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica fundamental para fortalecer los procesos atencionales y el aprendizaje significativo. La alta coherencia epistemológica entre los autores consultados, el equilibrio entre fundamentos teóricos y evidencia empírica, y la pertinencia del enfoque cualitativo refuerzan la credibilidad de los resultados, permitiendo comprender el fenómeno educativo desde su complejidad y sustentando la necesidad de una transformación estructural en la educación inicial, alineada con enfoques inclusivos y neuroeducativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajila, L. E. (2024). Impacto de jornadas lúdico-pedagógicas en el desarrollo motriz de niños de 3 a 7 años, para el Proyecto YACHAKUNA. Reincisol. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3293-3317](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3293-3317)
- Alay Rodríguez, Y. A. (2025). El juego en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años. Revista Académica YACHAKUNA. doi:<https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p34-43>
- Caiza Jerez, Y. P. (2016). Actividades lúdicas en el desarrollo social de niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín de infantes Laura Barahona de Quito. Quito: REPOSITORIO UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12338>
- Carretti, B. B. (2022). Working memory and attention in children from 3 to 8 years old. Italia. doi:10.1037/dev0001385
- Dayana Stefany Macias Guaigua, Stefanía Michelle Molina Díaz, Linda Michelle Romero León, & Michell Carolina Tigua Ortega. (2025). El Impacto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo Infantil. Yachakuna - Revista Científica. doi:DOI: <https://doi.org/10.70557/2026.ychkn.3.1.p32-40>
- Galarza, A. M. (2026). Desarrollo de la atención y memoria en niños de 3 a 6 años. Revista Ciencia Innovadora. doi:<https://doi.org/10.64422/rci.v4n1.2026.134>
- Jácome Rivera, A. E. (2024). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención en niños de educación inicial. Ecuador: Universidad Central de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12569>
- Jácome Rivera, A., & Chicaiza Sinchi, D. L. (2024). Metodologías lúdicas en educación inicial. Chimborazo: Universidad Central de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12569>
- Manzano-Calero, N. R.-S.-S.-T. (2025). Efecto de los juegos motores organizados en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación . doi:<https://doi.org/10.53877/riced3.5-70>
- Mendieta Toledo, L. B. (2019). Incidencia de la Lectura Crítica en el Aprendizaje Significativo. YACHAKUNA. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v4i6.1000>
- Mendieta Toledo, L. R. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. (U. d. Guayaquil, Ed.) Espirales revista multidisciplinaria de investigación. doi:<https://doi.org/10.31876/re.v2i23.388>
- Narváez-León, I. E.-L. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje en niños de 3 a 4 años. ECUADOR.
- Núñez, J. J. (2025). Análisis del impacto de los juegos educativos en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños. ASCE MAGAZINE, 165–184. doi:<https://doi.org/10.70577/ASCE/165.184/2025>
- País. (2026). El juego como derecho en la infancia y su impacto en el desarrollo cognitivo. España.
- Piña Ramirez, S. L. (2020). Juegos cognitivos para estimular la atención en los niños del subnivel inicial II de la escuela de educación básica Ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/23803>