

Estrategias pedagógicas y factores contextuales en el desarrollo socioemocional infantil: revisión narrativa con metodología sistemática

Impact of the play-work methodology versus the traditional model on the development of literacy: a study in early childhood education

<http://dx.doi.org/10.70557/2026.raepmh.2.2.49-55>

Allisson Cedeño Mora*

chalcoabigail@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7202-690X>

Universidad De Guayaquil

Abigail Chalco Asitimbay**

amicedeno18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4244-1801>

Universidad De Guayaquil

Viviana Ormaza Álvarez***

vivianaormaza30@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8100-5944>

Universidad De Guayaquil

Gema Pincay Lino****

Gemapincaylino22@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0444-7702>

Universidad De Guayaquil

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es analizar las estrategias pedagógicas y los factores contextuales que inciden en el desarrollo socioemocional de niños en etapa de educación inicial, con especial énfasis en el rango de 4 a 5 años. La metodología usada consistió en una revisión bibliográfica rigurosa de 15 fuentes académicas seleccionadas, incluyendo tesis de grado, artículos científicos y guías metodológicas publicadas mayoritariamente entre 2018 y 2025.

Este análisis bibliográfico destaca que el juego didáctico, el trabajo colaborativo y las actividades artísticas son herramientas fundamentales para el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. Asimismo, se identifica que factores externos como los estilos de crianza democráticos y el apego seguro son decisivos en el desarrollo de la personalidad infantil.

Se concluye entonces que hay una estrecha relación intrínseca entre el bienestar emocional y el rendimiento académico, mostrando así que es necesaria la colaboración en conjunto entre la familia y la institución educativa para garantizar un desarrollo integral y resiliente en el infante.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, educación inicial, estrategias lúdicas, habilidades sociales, estilos de crianza.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the pedagogical strategies and contextual factors that influence the socio-emotional development of children in early childhood education, with special emphasis on the 4- to 5-year age range. The methodology used consisted of a rigorous bibliographic review of 15 selected academic sources, including theses, scientific articles, and methodological guides, mostly published between 2018 and 2025.

This literature review highlights that educational play, collaborative work, and artistic activities are fundamental tools for strengthening skills such as empathy, self-regulation, and conflict resolution. Likewise, it identifies that external factors such as democratic parenting styles and secure attachment are decisive in the development of the child's personality.

It is therefore concluded that there is a close intrinsic relationship between emotional well-being and academic performance, showing that coordinated collaboration between the family and the educational institution is necessary to ensure a comprehensive and resilient development in the child.

Keywords: Socio-emotional development, early childhood education, playful strategies, social skills, parenting styles.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial representa un periodo fundamental en el desarrollo humano, se consolida que son las bases cognitivas, emocionales y sociales para determinar la trayectoria del niño tanto en la vida académica y personal. Tradicionalmente, dentro del sistema educativo se prioriza el desarrollo de habilidades intelectuales; sin embargo, las investigaciones contemporáneas han demostrado que existe un enfoque unilateral en las cuales se ha demostrado que el desarrollo socioemocional es uno de los componentes más importantes y esenciales dentro de su capacidad de aprendizaje.

En este sentido, la gestión de las emociones y su fortalecimiento de la autoestima es uno de los complementos importantes para el bienestar psicológico del niño, sino el factor determinante para el desarrollo de su seguridad y poder enfrentar retos escolares y obtener un buen rendimiento escolar.

En la actualidad, se destaca que el entorno escolar ha evidenciado un aumento de las conductas disruptivas, cuadros de ansiedad y dificultades de su interacción social entre niños de su mismo entorno social.

Esta problemática presente surge reevaluar las dimensiones afectivas que puedan moldear un aprendizaje significativo; a pesar de contar con una abundancia de recursos lúdicos disponibles existe una brecha crítica en donde la formación de docentes prevalece métodos tradicionales en la cual carecen de herramientas que son fundamentales para abordar así las problemáticas del aula.

Bajo este contexto, el desarrollo infantil desde una perspectiva bioecológica en donde la interacción de las estrategias lúdicas, organización del entorno escolar y el rol de la familia puede concebir un éxito académico ya que un hogar que proporcione apego seguro y estilo de crianza respetuosa. Este presente artículo tiene como objetivo el análisis de estrategias pedagógicas en las cuales se inciden el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años, mediante una revisión metodológica sistemática de literatura científica.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo el proceso de investigación utilizando un enfoque lógico-inductivo, con una indagación bibliográfica que reunió datos de diversas fuentes, como por ejemplo artículos científicos, investigaciones académicas y publicaciones digitales actualizadas correspondientes al periodo entre 2018 al 2025. Estas búsquedas bibliográficas se estructuraron de 15 fuentes principales, que surgieron relevantes para el diseño, implementación y evaluación de programas socioemocionales en educación inicial.

La información usada en el desarrollo de este artículo fue extraída de plataformas y bases de datos como, Scopus, SciELO, Redalyc, PubMed y Google Académico. Entre los términos de búsqueda utilizados se encuentran: “desarrollo socioemocional”, “educación inicial”, “habilidades sociales”, “estrategias lúdicas” y “estilos de crianza”.

La elección de documentos continuó un procedimiento estructurado en tres fases. En la fase de identificación, se ejecutó la búsqueda inicial en las bases de datos con las palabras claves, conducidas de un primer cribado para suprimir estudios irrelevantes o duplicados que no contribuirán al enfoque central. La fase de cribado conlleva una evaluación detallada de títulos y resúmenes, tamizando aquellos documentos con mayor coherencia temática, preseleccionando 18 artículos, eliminando 1 artículo debido a que se encontraba duplicado en 2 revistas científicas distintas, reduciendo la muestra a 17 artículos de texto evaluados para su idoneidad.

Para concluir, en la fase de inclusión, se excluyó aquellos textos que no cumplieran con los criterios de relevancia y temporalidad a través de una revisión detallada de los textos elegidos, verificando su año de publicación, descartando 2 artículos correspondiente al año 2015, superando la ventana de antigüedad de 5 años establecida para garantizar una información actualizada. De esta manera, tras una revisión detallada, se incluyeron 15 artículos para la revisión sistemática, que aportaron relevancia con el diseño, implementación y evaluación de programa socioemocionales en Educación Inicial.

Esta metodología aporta un análisis integral y confiable en el desarrollo infantil, proporcionando conocimientos teóricos y aplicaciones prácticas que resultan directamente adaptables en contextos

educativos y sociales diversos, al tiempo que orienta el diseño de estrategias pedagógicas para fortalecer el bienestar emocional y el rendimiento académico en el infante.

Figura 1 Diagrama de flujo PRISMA



Nota: Elaborado por los autores

El diagrama de Flujo de Prisma detalla el proceso de selección: partiendo de 18 registros seleccionados, se eliminó 1 artículo por duplicidad en revistas científicas. Posteriormente, de los 17 artículos evaluados en texto completo para idoneidad, se excluyeron 2 artículos por registrar fechas de publicación de más de 5 años de antigüedad, año 2015, consolidando una muestra final de 15 artículos de estudios incluidos en la revisión sistemática.

DESARROLLO

Conceptualización del desarrollo socioemocional

Susanne A. Denham (2021) nos dice que el desarrollo emocional está estrechamente relacionado tanto en el área personal como en la parte educativa, pues, desde los primeros años de vida el infante comienza a relacionarse con otras personas, potenciando sus habilidades emocionales y así contribuyendo relaciones positivas consigo mismo como con los demás.

El desarrollo socioemocional en la infancia es un componente esencial en donde se permite regular sus emociones, y así establecer positivas y adaptarse a su entorno social en la cual en las últimas décadas se han realizado investigaciones han destacados dentro de su impacto en el rendimiento académico y su futuro profesional. (García Santana & Navarrete Pita, 2022).

El resultado genera habilidades que perdurarán a lo largo de toda la vida como lo es el autoconocimiento, autocontrol, empatía, todo esto se origina desde edades tempranas favoreciendo de manera integral como la autoestima, ayudando así enfrentar en un futuro desafíos en su entorno educativo, familiar y social.

Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional En la teoría del apego John Bowlby destaca la importancia de los vínculos afectivos tempranos en el desarrollo emocional del niño, dando énfasis a que las relaciones seguras con los cuidadores ayudan en

la confianza, regulación emocional y en el desarrollo de relaciones sociales respetuosas. (Maza Cedillo, 2023)

Para Lev Vygotsky, el aprendizaje se da como resultado de la interacción con el entorno, siendo la cultura y el lenguaje los mediadores (Carrera & Mazzarella, 2001, citados en Reyes Arcentales, 2025). Esta teoría Sociocultural considero el desarrollo socioemocional como un proceso intrínsecamente social.

Por otro lado, Erik Erikson concluye que el desarrollo emocional y social se produce a través de etapas continuas caracterizadas por un conflicto que el hombre debe resolver en cada etapa de su vida. En la primera infancia se presentan las etapas de confianza vs. desconfianza, autonomía vs. Vergüenza, la duda vs. culpa y laboriosidad vs. inferioridad, estas etapas ayudan en la construcción de la identidad, independencia y el sentido de competencia. Ayudando así a comprender como el niño desarrolla las habilidades socioemocionales para desenvolverse en su entorno. Fernández (2021). La autorregulación y empatía para Daniel Goleman son herramientas que potencian el éxito más que el coeficiente intelectual (Goleman, 1995, citado en Pucuj et al., 2025).

El Juego y el Trabajo Colaborativo como Estrategias Pedagógicas

Todos coinciden en que el juego constituye una herramienta fundamental e importante para el aprendizaje socioemocional en esta etapa. Las actividades lúdicas fomentan el crecimiento socioemocional, potenciando habilidades como la cooperación, empatía y convivencia, todo esto se da mediante la gestión emocional controladas. (Sánchez-Domínguez, Ortega & López, 2020). Actividades como los juegos de rol y los juegos cooperativos favorecen la comunicación asertiva y el respeto hacia los demás (López Jiménez et al., 2024; Lucas Guadamud & Agramonte Rosell, 2024).

Asimismo, es mencionado que el trabajo colaborativo se posiciona como una estrategia didáctica que apoya el vínculo social y la corresponsabilidad (Tristán Meza, 2023). Al trabajar en equipo para alcanzar una meta común, los niños desarrollan mayor confianza,

autonomía y capacidad de escucha, transformándose de receptores pasivos de información en actores de su propio aprendizaje.

Manifestaciones Artísticas y Literatura Infantil

El arte y la literatura son efectivos para que el infante exprese sus sentimientos, especialmente cuando a este le cuesta comunicarse. Por un lado, la literatura infantil permite al niño identificarse con los personajes y situaciones, desarrollando empatía y tolerancia y el respeto a los demás (Fundación Botín, 2014, citada en Rojas Sarmiento, 2024). Por otro lado, la pintura proyecta el estado de animo en que el niño se encuentra mediante los colores y trazos fortaleciendo así su autoestima la capacidad de resolver conflictos internos. (Pazmiño, 2019, citada en Rojas Sarmiento, 2024)

El aula y la organización del espacio

El salón de clase no debe ser visto solo como espacio físico, sino como un agente de socialización determinante en su entorno. El salón debe contar con una adecuada iluminación, seguridad y sea adaptable, todo esto contribuye a potenciar las áreas cognitivas, motoras y sociales del infante.

La implementación de rincones de aprendizaje como el de lectura, construcción u hogar ayudan a que los niños aprenden a socializar de manera autónoma, establecer lazos efectivos y a dialogar (Guashpa Lluc, 2022). Se identifican tipos de espacios como: afectivo, relacionado con las emociones positivas; el sensorial que su fin es el desarrollo de habilidades sensitivas en el infante y ambientales refiere al contexto real que ayuda a seguridad e integración del niño (Chaves, 2019, citado en Guashpa Lluc, 2022). Sin embargo, existen docentes que, a pesar de conocer de estos rincones educativos dentro del salón de clase, usan como distractores limitando así la función de estos rincones.

Factores familiares: Estilos de crianza y apego

La familia es uno de los agentes más importantes al socializar, la teoría del apego según John Bowlby en la cual nos resalta que un vínculo seguro llega a brindarles confianza necesaria para los niños en la cual les permita explorar a su alrededor, (Casco

Soledispa, 2024; Francia Guevara, 2025; Maza Cedillo, 2023). En cuanto a los diferentes estilos de crianza o el modelo democrático se suele caracterizar en mantener equilibrio entre los diferentes aspectos como son el equilibrio y límites claros en la cual se permita favorecer la autoestima y la resiliencia (Baumrind, 1966, citada en Francia Guevara, 2025). Por los que se nos indica que tener un estilo de crianza autoritario o permisivos pueden crear inseguridades o baja tolerancias a diferentes frustraciones. (Francia Guevara, 2025; Yauli & Carrera, 2022).

DISCUSIÓN

En resumidas cuentas, los estudios permiten identificar un desarrollo claro en cuanto a lo que se considera fundamental para el desarrollo académico. Esto quiere decir que los niños que se sienten más seguros y que tienen mayor madurez emocional están más expuestos a que su motivación y su aprendizaje sean de mejor calidad; esto se puede verificar en las intervenciones de larga duración, en donde los niños muestran resultados más efectivos en cuanto a su regulación emocional.

A pesar de que existe una gran cantidad de recursos lúdicos, también existe una carencia en cuanto a la formación docente, cuya preparación se basa en lo tradicional y deja de lado las herramientas modernas. De acuerdo a (Rojas Sarmiento y Ortiz Espinoza, 2024) consideran que “las instituciones educativas priorizan pre-matemáticas y el pre-lenguaje” dejando de lado la importancia de la inteligencia emocional en el proceso educación.

La escasez de estas capacitaciones afecta directamente la implementación, pues muchas veces el docente no tiene el conocimiento necesario para abordar problemas emocionales en el aula; la falta de estudios no permite que estas habilidades sean evaluadas y, con frecuencia, no se toma en cuenta toda la transición que ocurre en el nivel primario. Según (Cossio, 2023) “Las personas no están capacitadas para observar las emociones” lo que trae un problema al aula pues el docente no puede actuar de manera efectiva ante determinadas situaciones.

El aporte de este artículo es integrar tanto las relaciones pedagógicas como las familiares, teniendo en cuenta que no existe éxito académico si no existe

un entorno favorable en el hogar. La finalidad del maestro al formar a sus estudiantes es convertir su enseñanza en actividades estimulantes y creativas que les sirvan de guía, dejando de lado la enseñanza como algo aislado.

CONCLUSIONES

Con el respaldo de los estudios se llega a la conclusión que el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años está ligado a la interacción entre las estrategias pedagógicas lúdicas la organización en el aula y un entorno familiar saludable.

El resultado de promover el juego, el arte y el trabajo en conjunto identifican estos recursos como los más adecuados para fomentar la inteligencia emocional en esta etapa.

De forma práctica se ve la necesidad de implementar programas enfocados en el desarrollo del docente e incluir a los padres de familia en el trabajo del niño. En un futuro el estudio del entorno digital y su alcance en el desarrollo socioemocional serán recomendadas para poder valorar todas las competencias adquiridas en esta etapa escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casco Soledispa, L. A. (2024). El apego y su influencia en el desarrollo socio emocional en función a las experiencias tempranas del infante de 3 a 5 años de edad. Universidad Casa Grande.
- Francia Guevara, V. A. (2025). Estilos de crianza y habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial Kinder Happy Kids, Ate-Lima 2024. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Guashpa Lluco, J. D. (2022). El aula como espacio de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial. Universidad Politécnica Salesiana.
- Lopez Jimenez, L. M., Fuentes Garces, C. F., & Diaz Bernal, J. A. (2024). El juego como Estrategia Lúdico-Pedagógica para Fortalecer las Habilidades Sociales en Niños de Preescolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3).

Lucas Guadamud, L. A., & Agramonte Rosell, R. C. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4).

Mendoza Cobeña, G. D., & Briones Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2).

Maza Cedillo, J. E. (2023). Desarrollo Socioemocional, y Educación Inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Técnica Particular de Loja].

Pucuji, M., et al. (2025). Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de Educación Inicial. *Revista de Ecuatoriana de Psicología*, 8(20).

Reyes Arcentales, N. (2025). Aplicación de los juegos didácticos en el desarrollo socio emocional de los niños de 4 a 5 años.

Rojas Sarmiento, K. M. (2024). Guía metodológica basada en el arte para el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Politécnica Salesiana.

Tuberquia Taborda, S. M., Moncada Ramírez, D. L., & Jiménez Cossio, K. L. (s.f.). Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, del Centro Infantil Hermana Alcira Castro.

Valle, A. M. (2024). Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1).

Tristán Meza, V. J. (2023). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para favorecer las habilidades socioemocionales en niños de educación preescolar. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote.

Yauli, K., & Carrera, G. (2022). La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años. Universidad Técnica de Cotopaxi.