

Influencia del desarrollo integral en el proceso cronológico del infante

Influence of holistic development on the infant's chronological process

<http://dx.doi.org/10.70557/2026.raepmh.2.2.39-48>

Moran García Jessenia Arlet*

jesennia27moran@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6442-8183>

Universidad De Guayaquil

Pinos Márquez Lissette Paola**

Lissettepinos22@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1305-6073>

Universidad De Guayaquil

Suárez Murillo Jessica Lilia***

Jesslisua21@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1606-7812>

Universidad De Guayaquil

Vera Silva Shirley Tatiana****

shirleyvera5631@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1359-0224>

Universidad De Guayaquil

RESUMEN

El desarrollo integral en la primera infancia constituye un proceso multidimensional que articula aspectos cognitivos, afectivos, sociales y motrices, influyendo significativamente en la trayectoria evolutiva del infante. El presente estudio tuvo como objetivo comprender la influencia del desarrollo integral en el proceso cronológico de niños del nivel Inicial 2 de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño de Estudio de Casos Múltiple, integrado por cuatro escolares de entre 4 y 5 años.

La información se obtuvo mediante observación directa en contextos naturales de aprendizaje y convivencia, y fue analizada a través de procedimientos narrativos e interpretativos propios de la investigación cualitativa. El análisis permitió identificar particularidades, convergencias y diferencias en las manifestaciones del desarrollo infantil, considerando las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motriz.

Los hallazgos evidencian que el desarrollo integral se expresa de manera diversa y contextualizada, mostrando trayectorias evolutivas diferenciadas en función de las características individuales y de las experiencias que los niños construyen en su entorno educativo. Asimismo, se observó una interrelación constante entre las distintas dimensiones del desarrollo, destacándose la importancia de las experiencias de interacción, participación y acompañamiento pedagógico en la primera infancia.

Palabras clave: desarrollo integral, primera infancia, desarrollo infantil, educación inicial, estudio de casos múltiple.

ABSTRACT

Comprehensive early childhood development is a multidimensional process that integrates cognitive, affective, social, and motor aspects, significantly influencing a child's developmental trajectory. This study aimed to understand the influence of comprehensive development on the chronological development of children in the second year of preschool at an educational institution in Guayaquil, Ecuador. The research was conducted using a qualitative approach and a multiple case study design, with four children between the ages of 4 and 5.

Data was collected through direct observation in natural learning and social settings and analyzed using narrative and interpretive procedures typical of qualitative research. The analysis identified particularities, convergences, and differences in the manifestations of child development, considering the cognitive, affective, social, and motor dimensions.

The findings demonstrate that comprehensive development is expressed in diverse and contextualized ways, showing differentiated developmental trajectories based on individual characteristics and the experiences children have in their educational environment. Furthermore, a constant interrelationship was observed between the different dimensions of development, highlighting the importance of experiences of interaction, participation, and pedagogical support in early childhood.

Keywords: holistic development, early childhood, child development, early childhood education, multiple case study

INTRODUCCIÓN

El estudio del desarrollo infantil temprano adquiere una relevancia creciente en el campo de las ciencias sociales y de la salud, debido a su impacto en la configuración de las trayectorias de vida de los individuos. Por tradición, este proceso fue abordado desde modelos evolutivos lineales que establecían una correspondencia directa entre la edad cronológica y la adquisición de determinadas habilidades, esta perspectiva cuestionada por investigaciones que destacan la complejidad y multidimensionalidad del desarrollo humano, da lugar a enfoques más integrales que reconocen la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales (Salto Cubillos & et al, 2024)

El concepto de desarrollo integral surge como una categoría esencial para la comprensión del crecimiento infantil desde una perspectiva holística. Este enfoque propone que las dimensiones cognitiva, socioemocional, motriz y lingüística no deben ser analizadas de manera aislada, sino como componentes interdependientes que se influyen mutuamente en un proceso dinámico y continuo. De acuerdo con (Fernández, 2025), la comprensión del desarrollo infantil requiere pensar la totalidad de experiencias que rodean al niño, lo que permite superar las limitaciones de los enfoques fragmentados.

Desde esta perspectiva, la relación entre desarrollo integral-proceso cronológico se presenta como un campo de análisis complejo que demanda ser abordado desde una contemplación crítica. La cronología históricamente es utilizada como un referente normativo para evaluar el desarrollo, estableciendo hitos para identificar posibles desviaciones, pero, estos parámetros pueden resultar insuficientes en la diversidad de trayectorias de desarrollo, por no considerar las múltiples variables que influyen en el crecimiento infantil (Salto Cubillos & et al, 2024).

El presente estudio está orientado al análisis de la influencia del desarrollo integral en el proceso cronológico del infante, registrando que la evolución infantil no tiene una trayectoria lineal, sino que está condicionada por factores contextuales y experienciales. Esta perspectiva implica cuestionar

la idea de que el desarrollo puede ser medido exclusivamente a partir de la edad, proponiendo en su lugar una comprensión más flexible que considere la singularidad de cada niño (González & Mendiola, 2020)

Hemos adoptado el método hermenéutico como enfoque teórico que nos permite interpretar los significados presentes sobre el desarrollo infantil. Desde la perspectiva de (Gadamer, 2014), la comprensión es un juicio mediado por el lenguaje y la historia, lo que involucra que el conocimiento no es neutral, está condicionado por los contextos en los que se produce. Como complemento se junta el análisis del discurso como herramienta metodológica que ayuda a examinar la construcción y legitiman las nociones de desarrollo.

En relación con el desarrollo cognitivo, la literatura científica ha demostrado que los primeros años de vida constituyen un periodo crítico para la adquisición de habilidades fundamentales. (Darling-Hammond & et al., 2020) destacan que la plasticidad cerebral permite que las experiencias tempranas tengan un impacto significativo en el desarrollo de funciones cognitivas como la memoria y la atención, lo que refuerza la importancia de la estimulación adecuada.

El desarrollo socioemocional ha sido identificado como un componente esencial del desarrollo integral. (González & Mendiola, 2020) señalan a la calidad de las relaciones afectivas y la regulación emocional en la construcción de la identidad del niño, lo que evidencia la importancia del entorno familiar en este proceso. El desarrollo motor, por otro lado, se encuentra estrechamente vinculado a las oportunidades de exploración del entorno. (Basilio Panchana, 2023) indican que la adquisición de habilidades motrices depende en gran medida de la estimulación recibida, y las condiciones ambientales influyen en el ritmo del desarrollo.

El desarrollo del lenguaje se configura como un proceso fundamental en la interacción social. (Hoff, 2013) destaca que la adquisición del lenguaje está directamente relacionada con la calidad de las interacciones comunicativas, reforzando la importancia del entorno en el desarrollo infantil. El juego, por su parte, ha sido reconocido como una

herramienta fundamental en el desarrollo infantil. (Condo Reyes, 2024) plantea que el juego favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, en un proceso significativo.

La comprensión integral del desarrollo infantil implica necesariamente reconocer la interacción entre el niño y los sistemas que lo rodean, la teoría ecológica del desarrollo humano aporta al destacar que el desarrollo no ocurre de manera aislada, sino en relación con múltiples contextos influyentes en la vida del infante., el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el individuo y sistemas que van desde el contexto inmediato hasta estructuras sociales más amplias (Bronfenbrenner, 1979). Esta nos permite comprender el proceso cronológico del desarrollo y no desvincularlo de las condiciones contextuales en las que se produce.

Con el desarrollo cognitivo, la importancia de las experiencias tempranas como base para la estructuración del pensamiento. (Salto Cubillos & et al, 2024) señalan que la exposición a estímulos adecuados durante los primeros años de vida contribuye al desarrollo de funciones ejecutivas, las cuales son fundamentales para el aprendizaje posterior. Este planteamiento coincide con los aportes de Lev Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social y la internalización de herramientas culturales (Vygotsky, 1978). Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso individual, sino socialmente mediado. (Sánchez & et al, 2022) señalan a la pobreza y la desnutrición como generadores de retrasos en el desarrollo, con la necesidad de políticas públicas orientadas a garantizar el bienestar infantil.

La hermenéutica permite comprender que las interpretaciones sobre el desarrollo infantil están mediadas por contextos históricos y culturales. La interpretación implica un proceso de mediación entre el texto y el contexto, lo que resulta relevante para analizar los discursos científicos sobre el desarrollo (Ricoeur, 1986).

En el contexto latinoamericano, estas reflexiones son relevantes particularmente debido a la diversidad de condiciones sociales y culturales. Las investigaciones revisadas señalan que el desarrollo infantil en la

región requiere un enfoque contextualizado que considere estas particularidades (Salto Cubillos & et al, 2024)

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender la influencia del desarrollo integral en el proceso cronológico del infante durante la etapa de educación inicial, el diseño metodológico se estructuró como un Estudio de Casos Múltiple, este enfoque permite analizar de manera profunda y contextualizada las particularidades en distintos sujetos, la singularidad de cada caso y las dinámicas presentes en el entorno educativo.

La población estuvo conformada por (4) cuatro escolares del nivel Inicial 2 de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, un periodo esencial dentro del desarrollo ontogenético, se consolidan habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices que influyen significativamente en la evolución posterior del individuo (Bozhovich, 1979).

La investigación se sustentó en una articulación metodológica que nos permitió comprender el desarrollo integral del infante desde una perspectiva contextualizada e interpretativa. Como fundamento general nos adjudicamos el método dialéctico-materialista, el cual orientó la comprensión del desarrollo infantil como un proceso dinámico, histórico y multidimensional, resultado de la interacción permanente entre factores biológicos, psicológicos, sociales y educativos.

En el plano teórico, el método histórico-lógico permitió analizar la evolución de las concepciones sobre desarrollo integral en la primera infancia, identificando los aportes científicos que sustentan nuestro estudio. De manera alternativa o complementaria, los métodos de análisis-síntesis e inducción-deducción facilitaron la organización, interpretación e integración de la información obtenida tanto en la revisión documental como en el trabajo de campo.

Por su parte, el enfoque hermenéutico constituyó el eje central del análisis de los datos empíricos. A

partir de las observaciones realizadas, se desarrolló un proceso de interpretación orientado a la comprensión de los significados presentes en las conductas, interacciones y experiencias observadas. Esta interpretación no se limitó a la descripción de comportamientos, sino que buscó comprender las particularidades del desarrollo infantil dentro de los contextos en los que dichas manifestaciones adquirirían sentido.

La integración de estos métodos permitió transitar desde la comprensión teórica del fenómeno hacia la interpretación contextualizada de los casos, favoreciendo la identificación de regularidades, diferencias y relaciones entre las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motriz del desarrollo integral.

La guía de observación se elaboró específicamente para esta investigación a partir de las dimensiones del desarrollo integral definidas en el marco teórico: cognitiva, afectiva, social y motriz. Su construcción se fundamentó en los principios metodológicos de la investigación cualitativa y del estudio de casos múltiples, lo que permitió registrar de forma sistemática las conductas, interacciones y experiencias observadas en los escolares dentro de su contexto educativo.

La observación se llevó a cabo en escenarios naturales de aprendizaje y convivencia, favoreciendo la obtención de información contextualizada sobre las manifestaciones del desarrollo infantil. Los registros obtenidos fueron organizados mediante categorías de análisis previamente definidas y posteriormente interpretados a través de descriptores cualitativos y del análisis narrativo de casos, (Creswell, 2021) lo que permitió comprender las particularidades y regularidades presentes en los sujetos estudiados.

Siguiendo los planteamientos de Robert K. Yin (2018), el análisis se orientó a la comprensión profunda del fenómeno en su contexto real. Los criterios de rigor científico se sustentaron en la coherencia metodológica, la triangulación de la información y la descripción detallada de los casos, aspectos ampliamente reconocidos en la tradición cualitativa (Fusch, 2021)

Por el carácter cualitativo de la investigación y al tamaño reducido de la muestra (N=4), no se consideró la aplicación de procedimientos estadísticos inferenciales ni generalizaciones cuantitativas, los resultados fueron organizados mediante análisis narrativo y descriptores cualitativos propios del Estudio de Casos Múltiple, permitiendo interpretar de manera integral las experiencias y comportamientos observados en cada escolar.

Con respecto a los aspectos éticos, se garantizaron los principios de confidencialidad, respeto y protección de los participantes, se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales antes del inicio del proceso investigativo. La adopción del Estudio de Casos Múltiple permitió comprender el desarrollo integral desde una perspectiva contextualizada y profunda, favoreciendo el análisis comparativo entre los casos estudiados y enriqueciendo la interpretación del fenómeno investigado en el contexto de la educación inicial.

Tabla 1

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Cognitiva	Nivel de desarrollo de habilidades de atención y concentración	Guía de observación directa
	Nivel de comprensión y resolución de situaciones acordes a su edad	Guía de observación directa
	Nivel de adquisición de aprendizajes significativos	Registro de actividades
Afectiva	Nivel de expresión y regulación de emociones	Guía de observación directa
	Nivel de seguridad y confianza en sí mismo	Guía de observación directa
	Nivel de interacción afectiva con su entorno	Registro anecdótico
Social	Nivel de interacción con pares y adultos	Guía de observación directa
	Nivel de cooperación en actividades grupales	Guía de observación directa
	Nivel de adaptación a normas y rutinas del entorno educativo	Registro de actividades
Motriz	Nivel de coordinación motora gruesa	Guía de observación directa
	Nivel de coordinación motora fina	Guía de observación directa
	Nivel de control corporal en actividades básicas	Registro de actividades

Fuente: Elaboración propia

La observación directa, permitió analizar de manera contextualizada las manifestaciones del desarrollo integral de los niños/niñas.

Se realizaron un total de 24 sesiones de observación durante las actividades de aula y los espacios de interacción cotidiana, asociados a las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motriz del desarrollo infantil.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En coherencia con el enfoque cualitativo y el diseño de Estudio de Casos Múltiple, el análisis de los resultados trascendió la mera clasificación de conductas en niveles predeterminados. La información obtenida fue sometida a un proceso de interpretación hermenéutica, orientado a comprender los significados presentes en las experiencias observadas, así como las relaciones existentes entre las diferentes dimensiones del desarrollo integral. Este procedimiento permitió construir descripciones densas de los casos estudiados y generar explicaciones contextualizadas del fenómeno investigado.

El empleo del análisis narrativo resulta coherente con los postulados de la investigación cualitativa, según (Yin, 2018) busca comprender fenómenos contemporáneos dentro de sus contextos reales. El estudio de casos múltiples profundiza en la singularidad de cada caso e identifica patrones comunes que enriquecen la interpretación del fenómeno investigado. El uso de descriptores cualitativos permitió mantener coherencia epistemológica entre el enfoque, el diseño metodológico y las técnicas de recogida de información, favoreciendo una aproximación más integral y contextualizada al fenómeno estudiado.

Las observaciones realizadas evidenciaron que los escolares presentan diferencias en la forma en que procesan y responden a las actividades propuestas en el aula. En dos de los casos se identificó dificultad para mantener la atención durante periodos prolongados, especialmente cuando las tareas requerían seguimiento secuencial de instrucciones. Sin embargo, cuando las actividades incorporaban elementos lúdicos o materiales manipulativos, se observó una mayor implicación y permanencia en la tarea. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo

cognitivo no se manifiesta de manera homogénea, sino que responde a las características individuales y a las condiciones del entorno de aprendizaje.

En la dimensión afectiva se observó que los escolares expresan sus emociones de manera diversa frente a situaciones de éxito, frustración o interacción grupal. Algunos niños manifestaron seguridad al participar en actividades colectivas y buscaron espontáneamente la interacción con sus compañeros. En contraste, otros mostraron conductas de retraimiento o dependencia de la orientación docente ante situaciones nuevas. Desde una perspectiva interpretativa, estas diferencias reflejan procesos particulares de construcción emocional que se encuentran estrechamente vinculados con las experiencias de socialización y las oportunidades de participación ofrecidas por el entorno educativo.

La resistencia observada en algunos niños para integrarse inicialmente a las actividades grupales no fue interpretada únicamente como una dificultad social, sino como una manifestación de procesos de adaptación que responden a experiencias previas, características individuales y dinámicas propias del contexto escolar. Esta interpretación permitió comprender que las conductas observadas adquieren significado únicamente cuando son analizadas dentro de la realidad concreta en la que se producen.

Las observaciones permitieron identificar una relación dinámica entre las dimensiones del desarrollo. Los escolares que evidenciaban mayores niveles de participación social tendían también a mostrar una mejor disposición hacia las actividades cognitivas propuestas. De igual manera, se observó que las dificultades en la regulación emocional incidían en la capacidad de mantener la atención y participar activamente en las tareas grupales. Estas interrelaciones evidencian el carácter integral y dialéctico del desarrollo infantil, donde las distintas dimensiones no actúan de forma aislada, sino en permanente interacción.

Caso 1.

Las observaciones realizadas evidenciaron que el niño participa activamente en las actividades grupales y demuestra interés por las propuestas. En la dimensión cognitiva hubo una adecuada

comprensión de instrucciones simples y capacidad para mantener la atención durante períodos breves. En el ámbito afectivo al interactuar con sus compañeros y respondió positivamente ante situaciones nuevas.

No obstante, se identificaron dificultades en la coordinación motriz fina durante actividades que requerían precisión manual, lo que limitó parcialmente su desempeño en tareas de representación gráfica. Desde la integralidad, el caso refleja un desarrollo favorable en las dimensiones social y afectiva, acompañado de necesidades específicas de fortalecimiento en el área motriz.

Caso 2.

De las observaciones realizadas nos permitieron identificar un patrón de participación más prudente en comparación con otros escolares del grupo. Aunque el niño se incorporaba en las actividades propuestas por la docente. En la dimensión cognitiva se observó comprensión de instrucciones sencillas y capacidad para responder adecuadamente a consignas concretas; sin embargo, tendía a distraerse ante estímulos externos presentes en el entorno, lo que incidía en la continuidad de algunas actividades. En la dimensión afectiva, el niño tuvo comportamientos de progresiva construcción de confianza dentro del contexto escolar. En situaciones nuevas o desafíos de aprendizaje mostró cierta reserva, recurriendo con frecuencia a la docente antes de actuar de manera autónoma. No obstante, una vez familiarizado con la actividad, participaba con mayor seguridad y disposición.

Caso 3.

El niño se caracteriza por una participación espontánea en las actividades del aula, mostrando curiosidad y explora los recursos y materiales propuestos. En la dimensión cognitiva tiene una tendencia favorable hacia la resolución de situaciones sencillas, especialmente aquellas que implicaban la clasificación de objetos, el reconocimiento de secuencias y la identificación de relaciones básicas entre elementos de su entorno, demostró interés en formular preguntas con la interacción con sus compañeros y docentes.

Respecto a la dimensión afectiva, una adecuada expresión de emociones en situaciones cotidianas. El escolar manifestó entusiasmo frente a nuevos aprendizajes y mostró satisfacción al completar actividades de manera exitosa. Desde una mirada integral, este caso refleja un proceso de desarrollo caracterizado por una marcada disposición hacia la exploración, la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

Caso 4

En las observaciones realizadas el niño participa en las actividades grupales y demuestra interés.

En la dimensión cognitiva tiene una adecuada comprensión de instrucciones simples. En el ámbito afectivo manifestó seguridad al interactuar con sus compañeros.

A pesar de esto, se identificaron dificultades en la coordinación motriz fina durante actividades que requerían precisión manual, lo que limitó parcialmente su desempeño. Desde una perspectiva integral, el caso refleja un desarrollo favorable en las dimensiones social y afectiva, acompañado de necesidades específicas de fortalecimiento en el área motriz.

Tabla 2

Dimensión	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4
Cognitiva	Atención adecuada y seguimiento de instrucciones	Atención fluctuante	Interés por actividades	Dificultad para mantener la concentración
Afectiva	Seguridad y confianza	Dependencia del docente	Regulación emocional adecuada	Inseguridad ante situaciones nuevas
Social	Interacción espontánea	Participación limitada	Cooperación constante	Integración progresiva
Motriz	Desarrollo acorde a la edad	Adecuado control corporal	Buen desempeño motriz	Requiere apoyo en motricidad fina

Nota: Elaboración propia

El análisis comparativo evidencia que los cuatro escolares presentan trayectorias de desarrollo diferenciadas. Aunque todos muestran avances en las dimensiones evaluadas, se identifican variaciones en la atención, la regulación emocional y la interacción social.

Los casos 1 y 3 reflejan una mayor autonomía y participación dentro del grupo, mientras que los casos 2 y 4 requieren mayor acompañamiento para afrontar situaciones nuevas y mantener la concentración en las actividades propuestas.

De igual manera se observa una relación entre el desarrollo socioafectivo y la participación en las experiencias de aprendizaje. Los escolares con mayor seguridad emocional tienden a involucrarse con más

facilidad en las dinámicas grupales y a responder de manera más favorable a los estímulos pedagógicos. Las regularidades identificadas

- El desarrollo integral se manifiesta de manera heterogénea en los escolares estudiados.
- La dimensión afectiva influye en la participación social y en la disposición hacia el aprendizaje.
- Las experiencias de interacción favorecen el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales.
- El contexto educativo actúa como un factor mediador en el desarrollo de las diferentes dimensiones analizadas.

CONCLUSIONES

El estudio nos permitió entender que el desarrollo integral de la primera infancia forma parte de un proceso dinámico, complejo y profundamente contextualizado, en el que las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motriz son interdependientes.

Se demostró que cada niño construye trayectorias particulares influenciadas por sus experiencias de interacción, participación y acompañamiento dentro del entorno educativo.

El análisis de los casos reveló que las manifestaciones del desarrollo infantil no responden a patrones homogéneos ni lineales, se identificaron diferencias en la forma en que los niños participan en las actividades, establecen relaciones sociales, expresan sus emociones y afrontan los desafíos propios de su proceso de aprendizaje.

Concluimos que los hallazgos permitieron identificar la relación existente entre las distintas dimensiones del desarrollo, que las experiencias de interacción social favorecen procesos cognitivos vinculados al aprendizaje, mientras que la seguridad afectiva y el acompañamiento pedagógico influyen positivamente en la participación, la exploración y la construcción progresiva de la autonomía.

Desde la perspectiva metodológica, el Estudio de Casos Múltiple viabilizó una comprensión profunda de las particularidades presentes en cada niño, permitiendo difundir enfoques centrados exclusivamente en indicadores normativos.

La combinación de observación directa, análisis narrativo e interpretación hermenéutica favoreció una lectura contextualizada de las experiencias infantiles y contribuyó a reconocer la singularidad de cada trayectoria de desarrollo.

Desde esta perspectiva, el desarrollo integral debe entenderse como un proceso en permanente construcción, vinculado a las oportunidades de interacción, exploración y acompañamiento que ofrece el entorno educativo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones educativas de nivel inicial se les recomienda fortalecer la planificación de experiencias pedagógicas que integren de manera articulada las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motriz del desarrollo infantil.

Se sugiere a los docentes promover ambientes de aprendizaje flexibles, participativos y contextualizados que reconozcan la diversidad de trayectorias de desarrollo presentes en el aula, los escolares responden de manera diferenciada a las experiencias educativas, por lo que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que respeten los ritmos individuales y favorezcan la participación de todos los niños.

Se considera pertinente fomentar espacios de formación continua para docentes y familias orientados a la comprensión del desarrollo integral durante la primera infancia ya que contribuye significativamente a generar condiciones favorables para el aprendizaje, la socialización, la expresión emocional y el fortalecimiento de la autonomía infantil.

Se sugiere promover investigaciones interdisciplinarias que articulen aportes de la educación, la psicología del desarrollo y las ciencias sociales, favoreciendo una comprensión más amplia de los procesos que intervienen en el desarrollo integral del infante y en la construcción de experiencias educativas significativas durante la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basilio Panchana, S. &. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo en niños de 3 a 4 años. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 2563–258.
- Bozhovich, L. I. (1979). Stages in the formation of the personality in ontogeny. . Soviet Psychology, 17(3), 3-24.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. . Harvard university press.

Castellanos, S., & Martínez, M. (2016). La comunicación efectiva y asertiva entre maestros, alumnos y padres de familia: experiencias en telesecundaria en México. Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa, 1(1), 69-90. Obtenido de <http://re-doe.com/index>.