

La investigación y la innovación mediante la educación superior en relación con la sociedad.

Research and innovation as a deliberate experience for higher education committed to society

<http://dx.doi.org/10.70557/raepmh.2.1.240-246=ENEIA.1.1.p>

Johana Gómez Manrique

Johana.gomezm@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil-Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6190-7974>

Jennifer Murillo Alava

Jennifer.murilloa@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil-Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0436-2485>

Maria Jose Diaz Hurtado

Maria.diazh@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil-Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9834-0890>

Angiel Eunice Baños Soriano

angiel.banoss@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil-Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8526-9430>

RESUMEN

La investigación y la innovación son esenciales para una educación superior comprometida con la sociedad porque generan nuevo conocimiento, la cual impulsan el desarrollo social y económico, y forman profesionales con pensamiento crítico capaces de resolver problemas complejos. La investigación proporciona la base teórica y la innovación aplica esos conocimientos para crear soluciones prácticas, mejorando la calidad educativa y contribuyendo al progreso del país. El objetivo fue comprender desde un punto de vista fenomenológico cómo la experiencia y el propósito en la investigación educativa hacen de la universidad un agente político y social capaz de crear conocimiento orientado a la ciudadanía global, la igualdad, la sostenibilidad y el cambio social. En conclusión, la investigación proporciona la base para la innovación, fortaleciendo el pensamiento crítico del entorno social educativo permitiendo la solución de problemas reales, mientras que la innovación adapta la enseñanza que garantiza la construcción del saber para la sociedad.

Palabras clave: innovación, calidad educativa, la sostenibilidad, cambio social, pensamiento crítico.

ABSTRACT

Research and innovation are essential for higher education committed to society because they generate new knowledge, which drives social and economic development, and train professionals with critical thinking skills capable of solving complex problems. Research provides the theoretical foundation, and innovation applies that knowledge to create practical solutions, improving educational quality and contributing to the country's progress. The objective was to understand, from a phenomenological perspective, how experience and purpose in educational research make the university a political and social agent capable of creating knowledge oriented toward global citizenship, equality, sustainability, and social change. In conclusion, research provides the basis for innovation, strengthening critical thinking within the educational and social environment, enabling the solution of real-world problems, while innovation adapts teaching methods to ensure the construction of knowledge for society.

Keywords: innovation, quality education, sustainability, social change, critical thinking

INTRODUCCIÓN

En un entorno de educativo social se vuelve cada día más ágil, la introducción de nuevas ideas y metodologías de aprendizaje que se presenta como un elemento vital para elevar la calidad y la eficacia de las entidades educativas. A la vez se lo observa como un gran desafío en poder adaptarse en aplicar estrategias para cumplir con una sociedad civilizada en el aprender a entender y comprender. En el ámbito de la educación universitaria, el aprendizaje y la creatividad trascienden lo meramente técnico al incluir principios éticos y sociales, fundamentándose en las vivencias personales como un elemento fundamental del saber académico. La meta fue analizar, desde una perspectiva fenomenológica, de qué manera la experiencia y la finalidad en la indagación educativa.

Consideramos que esto trasciende lo meramente metodológico y se convierte en una acción política esencial para eliminar las dinámicas de poder y conocimiento que perpetúan la desconexión social y desde el conocimiento en América Latina. Este compromiso implica cambios profundos en las metodologías, los contenidos y las interacciones educativas, generando espacios para diversas epistemologías que se oponen a la hegemonía académica tradicional. Siempre que esté relacionada con la investigación y la innovación, una educación de alta calidad representa un instrumento para el cambio social.

A nuestro parecer, estos componentes esenciales en la educación se transforman en cimientos capaces de añadir valor al sistema educativo y, por ende, posibilitan alcanzar metas. La innovación, por otro lado, no debe contradecir los propósitos de la educación y la adaptación en el entorno de un sistema educativo de alta calidad. Por ello, se convierte en uno de los pilares fundamentales para lograr un desarrollo sostenible, donde los participantes de la innovación educativa estén interconectados.

Abordaremos temas esenciales que van directamente relacionados dentro del impacto de la educación en la sociedad mediante recursos tecnológicos y estrategias de aprendizaje para llegar a un impacto educativo en el entorno mediante un proceso innovador para responder ante cualquier necesidad de hoy en día.

A lo largo de este ensayo adoptaremos una postura crítica en base a la realidad social que presenta y la adaptación de prácticas innovadoras, enfatizando la importancia de

un método organizado y flexible para crear un ambiente de aprendizaje que impulse la calidad educativa y la preparación ante los retos que vendrán.

METODOLOGÍA

La innovación y la calidad académica en la educación superior dependen de prácticas pedagógicas innovadoras, un liderazgo institucional flexible y colaborativo y un sistema de evaluación riguroso. Las entidades universitarias enfrentan el desafío de responder a una sociedad globalizada caracterizada por la transformación digital, la economía del conocimiento y la creciente necesidad de formar profesionales capaces de crear innovaciones.

Sin embargo, la literatura muestra que existen grandes diferencias en el enfoque, la calidad y el impacto de la investigación universitaria, especialmente en el contexto de los países en desarrollo. La investigación y la innovación en la educación superior son pilares para el desarrollo que generan nuevo conocimiento y transforman las prácticas educativas y sociales.

La investigación crea la base del saber a través de métodos rigurosos, mientras que la innovación introduce nuevas ideas, productos y métodos para mejorar la enseñanza, la gestión y los resultados del aprendizaje, impactando positivamente en la sociedad. Su desarrollo se impulsa al vincularse con la enseñanza y gestionar estructuras que fomenten la creatividad y la solución de problemas, buscando así formar profesionales que respondan a los retos del futuro.

Según (Madrid, 2025) la finalidad de esta revisión sistemática consistió en examinar las tácticas, efectos y desarrollos recientes en la investigación en el ámbito universitario, así como su conexión con la innovación y el aumento de la calidad educativa. Específicamente, se intentó reconocer las estrategias más eficientes, analizar su uso en diferentes entornos y establecer los elementos que permiten o restringen el aporte de la investigación a la mejora educativa en la educación superior.

El estudio en universidades desempeña un rol esencial en la innovación y en el aumento de la calidad educativa, mediante métodos, efectos y nuevas tendencias. La investigación permite a los alumnos cultivar destrezas, implementar saberes y cultivar una mentalidad de aprendizaje constante. Las metodologías comprenden la

utilización de recursos didácticos y el perfeccionamiento de destrezas de investigación. Los efectos incluyen la preparación de profesionales capacitados y listos para el siglo XXI, además de la creación de conocimientos que ayudan a mejorar el ámbito educativo.

Según (Pérez, 2024) el tema Sociocultural, vinculada con las políticas del Estado y del gobierno en términos generales, y con las políticas educativas y científicas de manera específica; también incluye los proyectos de educación no formal, informal y no escolarizada, así como el rol y la proyección de los medios de comunicación, así como la incorporación de la plenitud y diversidad de los sistemas de influencia educativa, dado que educa a las personas y la sociedad de manera integral en torno al ideal del bien común como paradigma de progreso y el desarrollo sostenible e integral como premisa en términos sociales.

Siguiendo lo que el autor anterior ha planteado, es necesario señalar que la universidad tiene el deber de desarrollar estrategias y dirigirlas con base en los cuatro pilares principales: doble titulación, economía naranja, sistema nacional de calificaciones y cuarta revolución industrial. Esto se debe hacer en conjunto con la educación, dentro del contexto de la inteligencia artificial, para fomentar el encuentro educativo hacia la adquisición del conocimiento.

Además, es importante incluir la experiencia como un elemento clave. Esto es así porque hay situaciones complejas que deben ser abordadas a través de procesos formativos orientados por las tendencias actuales, donde el conectivismo juega un papel esencial en la formulación, reformulación y reestructuración del saber. (Quero, 2025)

La innovación tecnológica en las universidades es crucial para el avance de la investigación y el desarrollo. Al incorporar tecnologías emergentes en sus laboratorios y programas de investigación, las universidades no solo mejoran la calidad y eficiencia de sus investigaciones, sino que también expanden los horizontes del conocimiento humano.

La innovación según (Payrol, 2024) la educación es crucial, el bienestar social se ve afectado por la calidad de los ciudadanos y la economía de una nación. Numerosos estudios han sido realizados con el propósito de crear nuevas metas y cambiar la estructura de la clase,

emplear distintos espacios para los procesos sustantivos de la universidad, cambiar las tácticas de Enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las necesidades.

Las instituciones académicas, mediante avances tecnológicos, tienen un rol crucial en el progreso tanto económico como social. Los estudios y desarrollos tecnológicos originados en estas instituciones frecuentemente resultan en la fundación de nuevas empresas, productos y servicios, promoviendo así el avance económico y la generación de empleo. Adicionalmente, las universidades a menudo trabajan en conjunto con negocios locales mediante iniciativas de colaboración, ofreciendo experiencia y recursos que benefician a los sectores académico e industrial. Esta colaboración entre universidades e industrias no solo acelera la introducción de nuevas tecnologías al mercado, sino que también garantiza que las innovaciones estén en sintonía con las demandas del mercado y de la sociedad.

La evolución de la tecnología en las instituciones de educación superior no solo impulsa el desarrollo económico, sino que también juega un papel importante en la solución de problemas sociales, que van desde mejorar los servicios de salud hasta preservar el planeta. En un entorno laboral en constante cambio, las instituciones deben equipar a los alumnos para las exigencias futuras, donde la pericia tecnológica será fundamental.

La incorporación de tecnologías de vanguardia en el ámbito académico no solo ofrece a los alumnos conocimientos actualizados, sino que también fomenta habilidades claves como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la flexibilidad. Al familiarizarse con avances tecnológicos, los alumnos se preparan para utilizar herramientas y sistemas que podrán encontrar en sus carreras futuras, lo que les convierte en candidatos más deseables para las empresas. Además, la práctica con tecnologías nuevas estimula la creatividad y la innovación, capacitando a los graduados para que sean referentes y pioneros en sus áreas de trabajo.

Para efectos de mi propuesta investigativa seleccionaré el paradigma interpretativo asociado con el enfoque cualitativo, asumiendo un interés de abordar una realidad compleja, desde una perspectiva intersubjetiva, lo que me permitirá comprender y hacer un posible análisis interpretativo de la visión de docentes y estudiantes desde el impacto de la innovación educativa en el contexto de

la inteligencia artificial en el ámbito de la sociedad del conocimiento para la excelencia académica, tal como lo significarían los informantes clave, pudiendo destacarla vivencia personal de cada uno de estos actores y como desde su óptica puedan percibirla innovación educativa en el contexto de la inteligencia artificial vista desde el ámbito de la sociedad del conocimiento en el docente universitario.

La implementación de metodologías según (María José Fernández Sánchez, 2025) como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, puede encontrar resistencia tanto en estudiantes como en docentes acostumbrados a métodos tradicionales. Estos enfoques requieren un cambio en la dinámica del aula y en la forma en que los estudiantes se relacionan con el contenido. Tanto el estudio como la enseñanza deben ser vistos como una práctica que libera, un intercambio que presenta interrogantes sobre la realidad a fin de cambiarla. Esta perspectiva ética y ontológica crea un intercambio beneficioso con ella. También destaca la relevancia de la educación universitaria para desarrollar ciudadanos críticos y activos, colocándose la universidad como un espacio político que necesita fomentar la liberación a través de la producción crítica de saberes. (Irrazabal, 2025)

RESULTADOS

La investigación y la innovación en el campo de la educación superior mejoran la calidad de la educación y la capacidad de la sociedad para resolver problemas. La investigación fortalece las habilidades de estudiantes y docentes, mientras que la innovación adapta la enseñanza a las necesidades sociales y promueve el pensamiento crítico. La educación superior, vinculada a su entorno social a través de la investigación y la innovación, puede transformarse para generar desarrollo y un mejor bienestar social. Las instituciones de educación superior necesitan una innovación constante que conduzca a la participación colectiva en las instituciones de educación superior.

La innovación incluye el perfeccionamiento tanto de docentes como de estudiantes, sin tomar en cuenta a quienes intervienen administrativamente en el proceso educativo, que con los diversos recursos permiten completar el círculo de adquisición de conocimientos, porque durante la pandemia es muy importante combinar todo el proceso educativo con los recursos disponibles.

Mejora de la calidad educativa y pedagógica

- * Desarrollo de mejores prácticas: La investigación ayuda a identificar y validar las mejores prácticas pedagógicas.
- * Currículos actualizados: Permite diseñar planes de estudio que respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.
- * Enfoques efectivos: Facilita la creación de métodos de enseñanza más eficientes y dinámicos, como el uso de la tecnología.

Impacto en la institución y la sociedad

- * Relevancia institucional: La innovación mantiene la competitividad y relevancia de las universidades en un mundo en constante evolución.
- * Conexión con la industria: Fortalece los vínculos entre la academia, la industria y la sociedad.
- * Transformación social: La investigación y la innovación se convierten en herramientas clave para impulsar los cambios sociales necesarios.

Desde una perspectiva general, se han utilizado dos principios fundamentales para desarrollar el marco interpretativo de la educación, tomando en cuenta que es un fenómeno social:

- * La lógica inherente al sistema educativo, como proceso abstracto y filosófico que se basa en una formulación ideológica orientada a conceptualizar y explicitar los objetivos y metas que subyacen en la relación entre educación y sociedad.
- * La realización específica de sus fundamentos teóricos en contextos socioculturales idiosincráticos que, al darle a la educación un carácter de práctica sociocultural, se refiere a áreas de análisis y explicación externas y supuestamente objetivas.

La educación superior es la base para el desarrollo de una sociedad desarrollada y sostenible. En este contexto, la investigación desempeña un papel crucial no sólo como mecanismo para generar nuevos conocimientos, sino también como motor de innovación, resolución de problemas complejos y formación de personas con un alto nivel educativo. El propósito de esta investigación es

explorar la relación directa entre la educación superior y la sociedad, resaltar su importancia en la creación de un entorno académico dinámico y la promoción del progreso científico y tecnológico.

Las universidades han enfrentado un sinnúmero de problemas, entre ellos la limitada asignación de recursos, lo que restringe la investigación, el desarrollo y la capacitación permanente y oportuna de los docentes, razón por la cual se han conformado patrones educativos de lenta adaptación a las condiciones cambiantes del entorno social, por otra parte al interior del sistema educativo están presentes tendencias conservadoras e innovadoras que en ocasiones se han contrapuesto, dificultando la adopción de nuevos paradigmas en la educación

DISCUSIÓN

En la actualidad la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje es de vital importancia porque permite innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo exige al docente a capacitarse y prepararse para un mejor desenvolvimiento en la práctica y el uso de metodologías de enseñanza que ayuden al estudiante aprender y atender los nuevos desafíos de la educación por lo que los docentes que deseen cambiar, mejorar e innovar deben empezar a cambiar desde su yo interior, organizando sus clases de una forma correcta distinta a la tradicional.

Esto permite conocer una perspectiva de lo que sucede en el entorno y se dirige a un proceso de conocimientos que se han ido adquiriendo en el transcurso del tiempo y de esto realizar un análisis de algunas conductas, actos y pensamientos de los demás. Se utilizó la investigación cualitativa, pues orientan a la comprensión de las situaciones y particularidades que suscitan en el contexto de la institución.

Porque se centran en la búsqueda de significados a los hechos propios de los docentes, estudiantes y padres de familia de acuerdo con la implementación de la innovación y la integración de los nuevos alcances educativos.

Además, permitió realizar la descripción de características del fenómeno natural mismo que es el sujeto de estudio y se lleva a cabo a través de la reflexión e interpretación de los resultados obtenidos. Este proceso

permite valorar las etapas de la investigación y sus resultados, los cuales se van ajustando de acuerdo con el desarrollo de las fases o etapas.

El fortalecimiento de las capacidades investigativas de los maestros necesita que todos los participantes y el entorno en su totalidad estén involucrados. En esta línea, se subrayan elementos como la capacitación constante de los docentes, la familiaridad con el proceso de investigación científica, la habilidad para entenderlo, el empleo de tecnologías y las competencias emocionales y motivacionales que influyen en la postura investigativa. Por lo tanto, al crear estrategias de capacitación que se enfoquen en fortalecer estas competencias, es necesario tener en cuenta las condiciones contextuales y combinar al mismo tiempo las capacidades investigativas.

La innovación educativa como motor de transformación universitaria

La innovación en la educación superior implica repensar los modelos pedagógicos tradicionales y crear nuevas estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa del estudiante.

Las universidades que adoptan metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio, o el modelo híbrido, logran mayor motivación estudiantil, sentido de pertenencia y compromiso con el entorno.

Entre los principales desafíos se encuentran:

- * La resistencia al cambio por parte de docentes y autoridades académicas acostumbradas a métodos tradicionales.
- * La brecha digital, que limita la incorporación de recursos tecnológicos.
- * La escasa financiación para proyectos de investigación en países en desarrollo.
- * La falta de políticas nacionales de innovación educativa que articulen los esfuerzos universitarios con el desarrollo social.

Superar estos retos requiere una visión de largo plazo y la consolidación de una cultura institucional de innovación, donde la creatividad, la investigación y el compromiso social sean parte del ADN universitario.

CONCLUSIONES

La investigación universitaria tiene un rol crucial en la mejora de la calidad académica y en la innovación mediante nuevas tendencias, influencias y estrategias. La investigación científica posibilita que los alumnos desarrollen capacidades, implementen conocimientos y promuevan una cultura de aprendizaje constante en la sociedad. Finalmente, la educación superior tiene la responsabilidad de formar profesionales éticos, creativos y conscientes de su papel social, capaces de impulsar cambios positivos en su entorno. La investigación y la innovación, como experiencias deliberadas, son las herramientas que hacen posible este propósito.

El compromiso es algo constante que lleva a cabo mediante la innovación en la educación, el jugar un papel clave en el desarrollo de habilidades comunicativas, ayudando a los estudiantes a mejorar sus capacidades investigativas mediante el desarrollo de pautas al camino de una educación con finalidad a una sociedad que obtenga los frutos de un trabajo innovador fundamentales para su rendimiento académico y laboral. La adopción de métodos de enseñanza ha probado ser muy efectiva para elevar la calidad del aprendizaje, promoviendo una mayor involucración, entendimiento y aplicación del conocimiento en diferentes situaciones.

Los métodos de enseñanza innovadores tienen un efecto considerable en el avance de las habilidades comunicativas en los alumnos de educación superior, ya que estimulan un proceso de aprendizaje más activo, colaborativo y adaptado al contexto social. En estos momentos de cambios profundos en los sistemas educativos, es imprescindible que las políticas educativas se dirijan a potenciar la formación del profesorado de cara a que sea él mismo quien realice los cambios e innovaciones necesarias en su entorno, y así dar respuesta a las nuevas exigencias sociales derivadas de su función educadora.

Consecuentemente, la educación universitaria debe fundamentarse en esta ética existencial y de relaciones, promoviendo no únicamente saberes, sino también significados colectivos que apoyen el cambio social. La institución educativa podrá cumplir con su auténtica función emancipadora, entendiendo que investigar implica construir el mundo junto a los demás y por los demás, lo cual es la máxima manifestación de lo humano, desde esta base ética y ontológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Irrazabal, N. V. (2025). La investigación y la innovación como una experiencia deliberada para una educación superior comprometida con la sociedad. *Yachakuna*, 77-82. DOI: <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.4.p77-82>
- Madrid, S. D. (2025). Investigación en la educación superior, caminos hacia la innovación y la calidad académica. Una revisión sistemática. *revista científica del mundo de la investigación y el conocimiento*, 489-501.
- María José Fernández Sánchez, D. S. (2025). Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en la educación superior: estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas y su impacto en el ámbito profesional. *reincasol*, 1245-1267.
- Payrol, M. E.-V. (2024). LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, UNA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 518-524.
- Pérez, V. B. (2024). LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, UNA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 519-523.
- Quero, J. (13 de 05 de 2025). Obtenido de INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL VISTA DESDE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: <https://orcid.org/0000-0003-4899-7957>