

Estilos de crianza y su relación con el desarrollo cognitivo y social en la primera infancia

Parenting styles and their relationship with cognitive and social development in early childhood.

<http://dx.doi.org/10.70557/raepmh.2.1.177-184=ENEIA.1.1.p>

Nicole Andrea Aguirre Riera
nicole.aguirrer@ug.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7358-0985>
Universidad de Guayaquil-Ecuador

Madelinne Brigitte Acosta Moreira
madelinne.acostam@ug.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5118-9024>
Universidad de Guayaquil-Ecuador

Keren Sigal Mena Guerra
keren.menag@ug.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6623-7139>
Universidad de Guayaquil-Ecuador

Kianna de los Angeles Ramos Pizarro
kianna.ramosp@ug.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4230-5328>
Universidad de Guayaquil-Ecuador

RESUMEN

El artículo examina cómo los métodos parentales afectan el desarrollo de las capacidades sociales, emocionales y cognitivas en los primeros años de vida. El propósito fue investigar investigaciones científicas acerca de cómo los estilos de crianza influyen en este desarrollo, determinando específicamente los estilos principales y el efecto que tienen sobre competencias como la empatía, el razonamiento, la autorregulación y la cooperación. La metodología se centró en un enfoque cualitativo con soporte cuantitativo, a través de un diseño de estudio de casos que incluyó a cuatro niños de 3 a 5 años pertenecientes a una escuela en Guayaquil, Ecuador. Se utilizaron observaciones sistemáticas y directas, además de encuestas dirigidas a los padres sobre aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales, en combinación con técnicas teóricas de lógica histórica, análisis y síntesis y estadística descriptiva para el tratamiento de datos en tablas y gráficos. Los resultados mostraron que el estilo democrático obtuvo calificaciones de entre el 75-80% en los tres aspectos, mientras que los estilos permisivo y autoritario tuvieron puntuaciones de entre 40-55%. Se concluye que la calidad de la relación afectiva entre los padres y los hijos determina el desarrollo integral de estos últimos, siendo el estilo democrático el más efectivo.

Palabras clave: estilos de crianza, desarrollo cognitivo, social

ABSTRACT

The article examines how parenting methods affect the development of social, emotional, and cognitive abilities in the early years of life. The purpose was to investigate scientific research on how parenting styles influence this development, specifically determining the main styles and the effect they have on skills such as empathy, reasoning, self-regulation, and cooperation. The methodology focused on a qualitative approach with quantitative support, through a case study design that included four children aged 3 to 5 years from a school in Guayaquil, Ecuador. Systematic and direct observations were used, as well as surveys of parents on cognitive, emotional, and behavioral aspects, in combination with theoretical techniques of historical logic, analysis and synthesis, and descriptive statistics for data processing in tables and graphs. The results showed that the democratic style obtained scores of between 75-80% in all three aspects, while the permissive and authoritarian styles scored between 40-55%. It is concluded that the quality of the emotional relationship between parents and children determines the latter's overall development, with the democratic style being the most effective.

Keywords: parenting styles, cognitive development, social.

INTRODUCCIÓN

Educación y familia comparten la responsabilidad fundamental de preparar a los niños para la vida, reconociéndose que el proceso de crianza constituye el cimiento sobre el cual se desarrollan las capacidades cognitivas y sociales necesarias para la adaptación al entorno. Los modos en que los padres y madres acompañan a sus hijos se reflejan en diversas prácticas cotidianas.

Entre ellas destaca la presencia física, considerada un elemento fundamental durante la infancia para fortalecer los vínculos relationales. Este acompañamiento también se manifiesta a través del diálogo, entendido como la creación de espacios comunicativos que, mediante la creatividad y el ingenio, permiten comprender la realidad infantil. De igual forma, favorece una escucha activa que posibilita la participación en los relatos, sueños, expresiones de alegría y producciones creativas de los niños, generando un ambiente abierto que promueve el desarrollo de la expresión oral, corporal y creativa en la niñez (Rivera OH et al., 2019).

En correspondencia con lo anterior, la presente exploración tiene como objetivo general analizar estudios que abordan la influencia de los métodos de crianza en la evolución cognitiva y social durante los primeros años de vida. De manera específica, se propone identificar los estilos de crianza más relevantes descritos en la literatura científica y examinar el impacto que cada uno de ellos tiene sobre el desarrollo social y cognitivo de los niños. La clasificación de los estilos de crianza ha sido ampliamente estudiada y se distinguen entre estilos autoritario, permisivo, negligente y democrático o autoritativo. Diversas investigaciones coinciden en señalar que el estilo democrático es el que genera mayores beneficios para el desarrollo integral del niño, al equilibrar afecto, normas y comunicación (Baumrind, 1971). En esta línea, Mendieta Toledo (2023) enfatiza que las prácticas parentales sustentadas en la comunicación afectiva, el refuerzo positivo y la promoción de la autonomía favorecen el razonamiento, la empatía y la autorregulación emocional, competencias esenciales para el desarrollo social y cognitivo.

Desde el enfoque del desarrollo psicológico, autores clásicos como Piaget y Vygotsky destacan el papel central de la interacción social y la mediación adulta en la construcción de las funciones mentales superiores.

Piaget (1969) mantiene que el aprendizaje surge a partir de la interacción activa del niño con su entorno, mientras que Vygotsky (1978) recalca que el desarrollo cognitivo se origina mediante la mediación social, la familia la primera situación social de desarrollo donde se estructuran los procesos de pensamiento, lenguaje y regulación emocional. Cuando la crianza se desarrolla en un ambiente estimulante, respetuoso y afectivo, los niños fortifican sus habilidades comunicativas, el pensamiento lógico y la cooperación, aspectos clave para su adaptación escolar y social.

En este contexto, comprender la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo cognitivo y social se convierte en una necesidad prioritaria, especialmente en entornos familiares donde los padres no cuentan con una disposición de habilidades educativa o psicológica.

El concepto de estilo de crianza hace referencia al conjunto de actitudes, normas, estrategias y comportamientos que los padres emplean para orientar y socializar a sus hijos. Estos patrones no solo determinan el clima afectivo del hogar, sino que influyen directamente en la formación de la personalidad, las habilidades cognitivas y la manera en que el niño se relaciona con su entorno social (Mendieta Toledo& Moran R, 2023).

El estilo autoritario se caracteriza por un alto nivel de control y exigencia, acompañado de baja expresión afectiva y escasa comunicación. Los padres que adoptan este estilo suelen imponer normas rígidas y demandar obediencia sin diálogo. Estudios recientes señalan que los entornos excesivamente controladores limitan la exploración, la autonomía y la flexibilidad cognitiva, además de afectar negativamente la regulación emocional y el desarrollo empático (Mendieta Toledo& Moran R, 2023).

El estilo permisivo, se distingue por un elevado nivel de afecto y una baja exigencia normativa. Si bien los niños criados bajo este estilo suelen mostrarse sociables y expresivos, también pueden presentar dificultades para tolerar la frustración, asumir responsabilidades y autorregular su conducta.

Mendieta Toledo& Moran R, (2023). indica que, aunque este enfoque parte de una intención afectiva, puede obstaculizar el desarrollo del pensamiento reflexivo y la autorregulación cognitiva.

El estilo democrático combina altos niveles de afecto con un control razonado y coherente. Los padres establecen normas claras, fomentan el diálogo, la participación y la expresión emocional del niño. Este estilo se asocia con una mayor aprendizaje significativo, ya que el niño se siente valorado y seguro, condiciones que favorecen los procesos de atención, memoria y razonamiento Llive Medina, D. I. (2018)

Finalmente, el estilo negligente se caracteriza por una baja implicación emocional y educativa por parte de los padres. La falta de afecto, supervisión y acompañamiento genera efectos negativos tanto a nivel social como cognitivo, manifestándose en conductas desadaptativas, baja motivación escolar y dificultades en la planificación, la atención sostenida y la iniciativa personal (Freire, Clara, et al 2024)

La relación con el desarrollo cognitivo se constituye una etapa primordial para la adquisición de habilidades como la percepción, el lenguaje, la memoria y el pensamiento lógico. Los estilos de crianza influyen directamente en estos procesos al establecer la eficacia de los estímulos, las proporciones de exploración y el clima emocional de la casa (Papalia & Martorell, 2021). Mientras el estilo democrático promueve la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, el autoritario tiende a generar pensamiento rígido y dependencia de la autoridad, y el permisivo puede limitar la disciplina cognitiva y la capacidad de concentración Llive Medina, D. I. (2018)

En síntesis, la evidencia axiomática confirma que la calidad del vínculo afectivo entre padres e hijos constituye un factor determinante del desarrollo social y cognitivo en la primera infancia.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, encaminado a comprender de manera integral la correspondencia entre los estilos de crianza y el desarrollo cognitivo y social en la primera infancia. Desde una perspectiva hermenéutica, se buscó analizar las características del fenómeno en su contexto natural, priorizando la profundidad del análisis sobre la generalización de los resultados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño metodológico corresponde a un estudio de casos, el cual consintió examinar de forma detallada

las particularidades del desarrollo social y cognitivo de un grupo reducido de escolares. La población estuvo conformada por cuatro niños y niñas del nivel Inicial 2, con edades comprendidas entre 3 y 5 años, pertenecientes al Centro Escolar de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Esta etapa del desarrollo se considera especialmente significativa, ya que en ella se consolidan habilidades básicas de comunicación, interacción social y autorregulación emocional (Papalia & Martorell, 2021).

Desde una perspectiva epistemológica, el estudio se apoyó en el método dialéctico como marco de análisis, lo que permitió comprender el fenómeno investigado como un proceso dinámico, en indeleble interacción y cambio. Este enfoque viabilizó examinar las relaciones existentes entre el contexto familiar, los estilos de crianza y el desarrollo infantil desde una visión integral y contextual, reconociendo la influencia mutua entre los distintos factores involucrados.

De esta manera, se fortificó el rigor científico de la investigación al descifrar el objeto de estudio como una realidad compleja y socialmente construida (Creswell & Plano Clark, 2022).

Métodos teóricos

Entre los métodos teóricos empleados se utilizó el histórico-lógico, con la finalidad de examinar la evolución conceptual de los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo cognitivo y social durante la primera infancia. Este método permitió identificar tendencias, enfoques predominantes y aportes relevantes en la literatura científica reciente, facilitando la construcción del marco teórico que sustenta la investigación (Baumrind, 1971)

Asimismo, se aplicaron los métodos de análisis y síntesis, los cuales posibilitaron descomponer el fenómeno en sus dimensiones cognitivas, afectivas y comportamentales, para luego integrarlas en una interpretación coherente de los resultados obtenidos.

Métodos empíricos

Como principal técnica empírica se empleó la observación directa, aplicada de manera sistemática durante la dinámica cotidiana del grupo escolar. Esta permitió identificar comportamientos asociados a la cooperación, adaptación al entorno y formas de interacción social,

aspectos fundamentales para evaluar el desarrollo social en la infancia temprana (Bisquerra, 2020).

De manera complementaria, se aplicaron encuestas dirigidas a los padres o cuidadores, orientadas a recopilar información relacionada con los estilos de crianza y su influencia en las habilidades cognitivas y sociales de los niños. Este instrumento facilitó el análisis de percepciones parentales respecto a la comunicación, el manejo de normas y la resolución de conflictos en el entorno familiar (Chamba Zambrano, J., & Mendieta Toledo, L. (2018).

Métodos estadísticos

Para el tratamiento de los datos se recurrió a la estadística descriptiva, ya que esta permite sistematizar, resumir y presentar la información recopilada a través de tablas y representaciones gráficas. Este enfoque contribuyó a una comprensión más clara de los resultados, al facilitar la identificación de comportamientos recurrentes y tendencias en las variables analizadas, sin dejar de considerar los matices interpretativos propios del análisis educativo. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2022).

Tabla 1:

Las dimensiones e indicadores analizados fueron los siguientes

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Cognitiva	Nivel de información sobre las prácticas de crianza. Nivel de estimulación del pensamiento y la resolución de problemas.	Encuesta
Afectiva	Nivel de empatía, comunicación emocional y refuerzo positivo. Nivel de comprensión de las necesidades emocionales del niño.	Encuesta
Comportamental	Nivel de adaptación positiva ante normas y límites. Nivel de cooperación y habilidades sociales.	Guía de observación directa

Nota: Esta tabla muestra las dimensiones e indicadores analizados para la obtención de datos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Porcentajes por dimensión de los estilos de crianza.

Dimensión	Estilo Democrático	Estilo Autoritario	Estilo Permisivo
Cognitiva	75 %	50 %	55 %
Afectiva	80 %	45 %	52 %
Comportamental	78 %	40 %	50 %

Nota: Los datos reflejan que el **estilo de crianza democrático** evidencia un desarrollo más equilibrado.

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los padres que implementan un estilo de crianza democrático favorecen de manera significativa el desarrollo de la autonomía, la autorregulación emocional y la cooperación en sus hijos. Estas competencias se reflejan en un desarrollo social y cognitivo más armónico, caracterizado por una mayor capacidad de interacción positiva y adaptación a distintos contextos. En contraste, los niños provenientes de hogares donde predominan estilos autoritarios o permisivos tienden a presentar mayores dificultades en la resolución de conflictos, escasa tolerancia a la frustración y limitaciones en su capacidad de ajuste conductual.

Desde la dimensión cognitiva, los datos recolectados mediante encuestas evidencian que aproximadamente el 75% de los padres que practican una crianza democrática promueven activamente la curiosidad, la exploración y el aprendizaje significativo, a través del diálogo constante y la participación conjunta en actividades educativas. Estos hallazgos sostienen que el acompañamiento afectivo, combinado con una autonomía guiada, fortalece procesos cognitivos como el pensamiento crítico, la memoria operativa y la capacidad de resolución de problemas en la infancia temprana.

En el plano afectivo, se observó que los niños expuestos a prácticas parentales basadas en la comunicación empática y el refuerzo positivo muestran mayor estabilidad emocional, confianza y disposición hacia el aprendizaje.

Respecto a la dimensión comportamental, la observación directa permitió identificar que los niños que crecen en entornos familiares donde existen límites claros, coherentes y acompañados de afecto, presentan una mejor integración en actividades grupales, mayor cooperación y una adecuada comprensión de las normas.

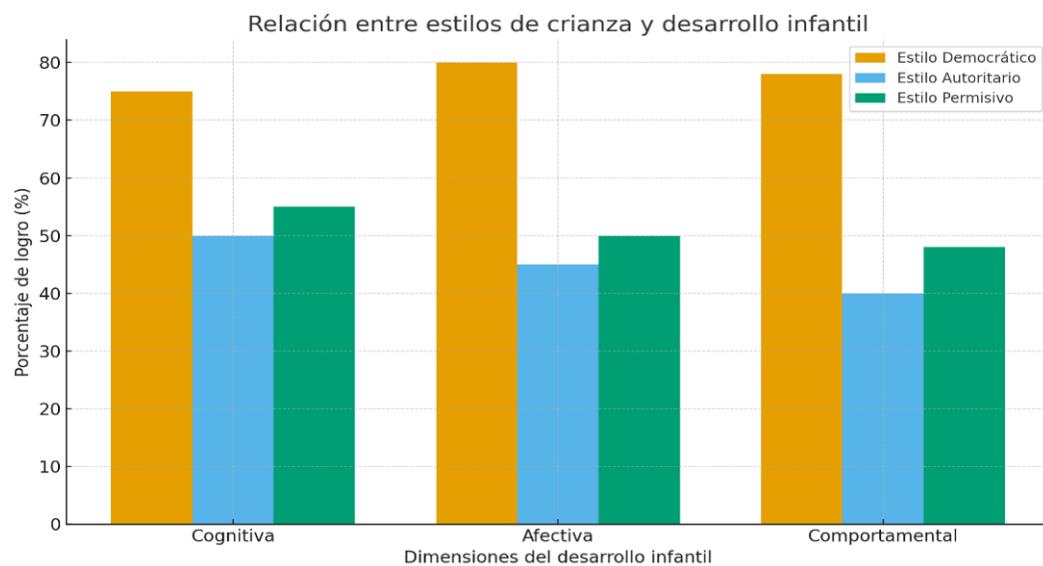
Por el contrario, aquellos procedentes de contextos permisivos evidencian conductas impulsivas, dificultades para seguir reglas y menor autocontrol, lo cual repercute negativamente en su interacción social.

En términos generales, los resultados permiten confirmar el cumplimiento del objetivo general de la investigación, al evidenciar que los métodos de crianza ejercen una influencia directa en la evolución cognitiva y social durante los primeros años de vida.

Los estilos parentales no solo inciden en la madurez del pensamiento y la autorregulación emocional, sino también en los procesos de socialización temprana que resultan esenciales para la adaptación escolar y social.

Estos descubrimientos se alinean con las proposiciones teóricas de Baumrind (1971) quien resalta la eficacia del estilo democrático en el desarrollo infantil; con los aportes de Vygotsky (1978) que subrayan la importancia de la mediación social en la construcción del aprendizaje; que enfatizan el equilibrio entre afecto, disciplina y estimulación cognitiva como condición indispensable para el desarrollo integral del niño en la primera infancia.

Figura 1. Relación entre estilos de crianza y desarrollo infantil



Fuente: Elaboración propia

Resultados del diagnóstico por indicadores y dimensiones.

El diagrama de barras elaborado facilita la comprensión visual de la relación entre los distintos estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo y las dimensiones del desarrollo infantil analizadas: cognitiva, afectiva y comportamental. La representación gráfica permite identificar de forma inmediata las diferencias en los niveles de desarrollo asociados a cada estilo parental.

Los resultados muestran que el estilo de crianza democrático presenta los valores más altos en las tres dimensiones evaluadas, alcanzando un 75% en el ámbito cognitivo, un 80 % en la dimensión afectiva y un 78% en la comportamental. Estos porcentajes evidencian que las prácticas parentales basadas en la comunicación abierta, la empatía, el establecimiento de normas claras y la promoción de una autonomía acompañada favorecen un desarrollo infantil más armónico y consistente.

La superioridad del estilo democrático en la gráfica sugiere que este enfoque de crianza potencia no solo el aprendizaje y la curiosidad intelectual, sino también la estabilidad emocional y la adecuada adaptación conductual de los niños. En contraste, los estilos autoritario y permisivo presentan valores inferiores en las tres dimensiones, lo que refuerza la idea de que la ausencia de equilibrio entre afecto y control puede limitar el desarrollo integral en la primera infancia.

En conjunto, el diagrama de barras constituye una herramienta eficaz para respaldar empíricamente los hallazgos de la investigación, al evidenciar de manera clara que el estilo de crianza democrático se asocia con mejores resultados en el desarrollo cognitivo, afectivo y comportamental de los niños durante los primeros años de vida.

En contraste, los estilos de crianza autoritario y permisivo registran porcentajes notablemente más bajos, oscilando entre el 40% y el 55%, lo que pone en evidencia limitaciones en la motivación cognitiva, así como en los métodos de regulación emocional y socialización infantil. El estilo autoritario suele promover conductas basadas en la obediencia rígida. Por su parte, el estilo permisivo, aunque favorece la libre expresión, se caracteriza por la ausencia de normas claras y consistentes.

Las diferencias observadas entre los tres estilos parentales respaldan los planteamientos de Baumrind (1978), quien coincide en que un clima familiar sustentado en la afectividad, la comunicación bidireccional y la disciplina positiva contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales durante la primera infancia

En síntesis, el diagrama de barras constituye una evidencia visual clara del impacto favorable del estilo de crianza democrático como el modelo parental más eficaz para promover el desarrollo integral infantil. En contraste, los estilos autoritario y permisivo presentan una influencia limitada o insuficiente sobre el crecimiento cognitivo y social, lo que reafirma la necesidad de orientar a las familias hacia prácticas de crianza más equilibradas y conscientes.

CONCLUSIONES

Concluimos que los resultados de la investigación confirmán que los estilos de crianza ejercen una influencia determinante en el desarrollo cognitivo y social durante la primera infancia.

El estilo democrático es el que genera mayores beneficios en términos de autonomía, regulación emocional y habilidades sociales.

También se evidenció que los estilos autoritario y permisivo presentan limitaciones que afectan la adaptación social, la resolución de conflictos y la madurez cognitiva de los niños.

La investigación resalta la necesidad de una intervención articulada entre familia, escuela y profesionales de la educación, como condición clave para el desarrollo integral en la primera infancia.

RECOMENDACIONES

En función de este hallazgo, se recomienda implementar programas de capacitación dirigidos a padres y cuidadores, enfocados en la comunicación asertiva, el establecimiento de normas claras, el refuerzo positivo y la gestión emocional.

Se sugiere implementar estrategias preventivas desde el ámbito educativo y psicológico, orientadas a sensibilizar a las familias sobre los efectos de prácticas coercitivas o excesivamente flexibles

Se recomienda integrar contenidos sobre estilos de crianza y desarrollo infantil en los planes de formación docente y en proyectos comunitarios, con el fin de generar entornos familiares y educativos más coherentes, inclusivos y favorecedores del bienestar infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*, 4(1p2), 1.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth & Society*, 9(3), 239-267.
- Bisquerra Alzina, R. (2022). Metodología de la investigación educativa.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). Designing and conducting mixed methods research. Sage publications.
- Chamba Zambrano, J., & Mendieta Toledo, L. (2018). Rompiendo Barreras en la Investigación-La investigación educativa en el Ecuador.
- Freire, Clara, et al. "Impacto de las prácticas parentales positivas en el desarrollo socioemocional de preadolescentes." *Revista Ecuatoriana de Psicología* 7.19 (2024): 601-614.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Llive Medina, D. I. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús.
- Mendieta, T. L., & Moran, R. E. (2023). Los cuidados parentales en las relaciones de equidad de género en el hogar. *Ciencia y Desarrollo*, 26(1), 15-30.
- Mendieta Toledo, L. B. "Equidad de género en la escuela y el hogar. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Fundación Editorial Crisálidas." 2023,
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). Desenvolvimento Humano-14. McGraw Hill Brasil.
- Piaget, J. (1969). La psicología del niño. Fondo de Cultura Económica.
- Rivera, O. H., Cardona, L. M. B., & Ruiz, M. M. A. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59.
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.