

Tecnologías inclusivas para niños con Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial.

Inclusive technologies for children with autism spectrum disorder in Early Childhood Education.

<http://dx.doi.org/10.70557/raepmh.2.1.115-123=ENEIA.1.1.p>

Erazo Jiménez Lady Julissa

lady.erazoj@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4646-9755>

Herrera Cobos Britany Natalia

britany.herrerac@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquiñ, Guayaquil, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7185-4799>

Navarrete Acevedo Lucia Nicole

Lucia.navarretea@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4316-5444>

Saavedra Anchundia Viviana Narcisa

viviana.saavedraa@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3500-4562>

RESUMEN

Las tecnologías educativas han tomado un apogeo significativo en la educación, convirtiéndose en herramientas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a su flexibilidad y a las múltiples adaptaciones que se les pueden dar tanto para actividades individuales, grupales o evaluaciones. Al hablar de adaptabilidad, está puede estar centrada en el uso que se le da a la tecnología para elaborar actividades y planificaciones centradas en una clase, pero estas adaptaciones no siempre abarcan necesidades o complicaciones de los niños como el Trastorno del espectro autista (TEA). Cómo respuesta a esta problemática, surge el presente proyecto investigativo centrado en determinar la importancia de adaptar tecnologías educativas que resulten inclusivas y fomenten la participación activa y voluntaria, sobre todo en los niños que padecen el Trastorno del espectro autista. Para cumplir con este objetivo se realizó un estudio de tipo descriptivo-experimental, complementado con una exhaustiva búsqueda bibliográfica que permitió comprender conceptos relacionados a la tecnología y su impacto positivo en los niños con (TEA). Finalizando con una discusión comparativa de las distintas fuentes dando a conocer que los niños con autismo pueden ser parte de las clases si se adaptan tecnologías inclusivas, que estimulen su cognición sin alterar sus emociones, permitiéndoles disfrutar de una clase amena e interactiva.

Palabras claves: Tecnologías inclusivas; Trastorno del espectro Autista, Inclusión, Pedagogía inclusiva, Estimulación cognitiva

ABSTRACT

Educational technologies have gained significant prominence in education, becoming essential tools for the teaching-learning process, thanks to their flexibility and the multiple adaptations they can be made for individual and group activities, as well as for assessments. When speaking of adaptability, it may be focused on the use of technology to develop classroom-centered activities and planning, but these adaptations do not always address the needs or complications of children such as those with autism spectrum disorder (ASD). As a response to this problem, this research project aims to determine the importance of adapting educational technologies that are inclusive and encourage active and voluntary participation, especially in children with autism spectrum disorder. To achieve this objective, a descriptive-experimental study was conducted, complemented by an exhaustive bibliographic search that allowed us to understand concepts related to technology and its positive impact on children with ASD. Concluding with a comparative discussion of the different sources, it is clear that children with autism can be part of the classroom if inclusive technologies are adapted, stimulating their cognition without altering their emotions, allowing them to enjoy an enjoyable and interactive class.

Keywords: Inclusive technologies; Autism spectrum disorder, Inclusion, Inclusive pedagogy, Cognitive stimulation.

INTRODUCCIÓN

La educación actual, se ha visto influenciada por el apogeo tecnológico, que ha generado un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a la variedad de recursos digitales que permiten a los estudiantes aprender desde una perspectiva moderna, interactiva y sobre todo divertida.

Tecnologías inclusivas

Las tecnologías educativas brindan beneficios favorables para la educación sobre todo en inicial, siempre y cuando se les dé un uso correcto y se priorice la responsabilidad pedagógica, sin embargo, se visualiza un problema de inclusión presente en el complemento tecnología-educación, es decir los docentes suelen evitar priorizar la adaptación de estas herramientas con programas o recursos inclusivos, para niños con necesidades especiales ligadas o no a una discapacidad.

Respecto a la importancia de las tecnologías como herramienta de inclusión en el aula, se considera lo que Mendieta y Roca (2024) mencionan, al describir las como “recursos educativos abiertos”. Ellos resaltan su habilidad para adaptarse a cualquier contexto, especialmente durante el proceso educativo. Los autores definen las tecnologías inclusivas como herramientas accesibles para todos los alumnos ya que fomentan la unión y el trabajo colectivo, además brindan una disponibilidad de trabajo con acceso a todos que complementado con la guía y uso correcto por parte del docente fomentan valores como la empatía la unión y el respeto a las diferencias.

Tomando la perspectiva de Naranjo et al., (2022), Este sostiene que las tecnologías inclusivas ayudan a los alumnos con discapacidad, favoreciendo su desarrollo integral y autónomo. Sin embargo, es importante considerar que, al hablar de inclusividad, estas tecnologías deben ser vistas como un complemento que permita que los niños con necesidades educativas vinculadas o no a una discapacidad, puedan formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que su estilo de aprender se vea limitado, por lo que debería tener un uso general que fomente en los demás infantes la unión y el respeto a las diferencias de sus compañeros.

Beneficios de las tecnologías inclusivas en la educación.

Según Quijije et al. (2025), se considera un acto noble el empleo de estrategias que son guiadas por herramientas

tecnológicas inclusivas, ya que contribuyen a la consolidación de valores como la solidaridad en los niños y en los docentes. Esta idea sugiere que la tecnología, si se utiliza de manera adecuada y con un entendimiento por parte del maestro de sus características inclusivas, contribuye a superar paradigmas excluyentes como la escasez de recursos, que normalmente obstaculizan el proceso de inclusión.

Considerando esta perspectiva es importante utilizar las tecnologías de manera que favorezcan no solo a los educandos que padecen trastornos de aprendizaje, puesto a que estas deben ser una herramienta para toda la comunidad educativa, poniendo énfasis en aquellos programas que motiven a todos a ser partícipes de la clase.

Tomando la perspectiva de (Mayorga et al., 2024), este indica que las tecnologías, poseen un carácter inclusivo, gracias a la flexibilidad de aprendizaje, que permite crear ambientes digitales de fácil acceso, usando programas como pictogramas, sistema de lectura por audio y demás recursos que fomentan la unión entre estudiantes y por ende la inclusión dentro del aula.

Es importante acotar que el buen uso tecnológico, es responsabilidad de alumnos y docentes, entre esas responsabilidades se encuentran el adaptar las clases con herramientas que ayuden a niños con necesidades educativas y fomentar la unión, la empatía y el respeto hacia las actividades y formas de aprender se sus compañeros.

Trastorno del espectro autista (TEA)

Celis y Ochoa, (2022), definen al trastorno del espectro autista como “una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional”. (p.1). Analizando esta definición, el (TEA), está relacionado con un problema ligado a los procesos cognitivos del cerebro, siendo los más afectados el lenguaje y la atención, provocando que los niños que padecen este trastorno presentan dificultades en la comunicación y la concentración.

Bajo esta perspectiva se deduce que el (TEA), afecta al desarrollo social de los niños, ya que forman una interacción limitada, reflejada en acciones como altos índices de estrés al escuchar muchas voces, límites en el contacto visual, poca escucha activa y demás acciones que restringen la relación armónica con la sociedad.

Sánchez, (2022), considera que el (TEA), es una condición del neurodesarrollo, causando cambios en la manera de percibir las cosas. Es decir, quienes padecen esta condición, ven todo desde una perspectiva diferente al resto, la misma que es limitada y se vincula a acciones repetitivas, que pueden darse por una alteración en los estímulos cognitivos, haciendo que estas acciones o actividades se relacionen a una necesidad involuntaria.

Si bien es cierto las afecciones estudiadas corresponden a una deficiencia en los procesos cognitivos, pero no está asociada como una discapacidad, ya que quienes la padecen presentan un desarrollo neuronal, pero muestran altas capacidades en inteligencias múltiples, es decir afectan los procesos sociales, mas no su capacidad intelectual.

(Lapin, 2023), específica como síntomas principales del trastorno del espectro autista (TEA), la escasa comunicación social, la cual no está vinculada a un problema de autoexclusión, en realidad estos niños tratan de comunicarse pero ciertos aspectos comunicativos se desarrollan con eficiencia; El poco desarrollo de habilidades de comunicación, esto afecta tanto al proceso oral y expresivo de los niños, reflejándose en acciones como la emisión de pocas palabras, debido a la falla de estímulos sociales que intervienen en este tipo de trastornos.

METODOLOGÍA.

El proceso de investigación se realizó bajo una metodología cualitativa, acompañada de una investigación bibliográfica y descriptiva, donde se recopiló información de distintas fuentes, tales como, estudios académicos, artículos científicos y publicaciones digitales actualizadas correspondiente a los últimos 5 años vigentes (2021 – 2025). La información usada en el desarrollo de este artículo fue extraída de revistas como, Revista de la facultad de medicina, Revista Sinergia Académica, Revista Polo del conocimiento, Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS, Clínica Universidad de Navarra, además de tesis o proyectos de titulación obtenidos de Repositorios académicos de la la Universidad Politécnica Salesiana, La Universidad de Guayaquil, incluida su biblioteca Virtual de “eLibros.net”, que brindaron información relevante sobre el tema estudiado

Entre los términos de búsqueda utilizados se encuentran “Tecnologías educativas”, “Tecnologías inclusivas”, “Uso correcto de las tecnologías”, “Preparación y capacitación docentes”, “Trastorno del espectro autista”, “Estrategias para fomentar la inclusión a través de la tecnología”, “Retos para fomentar la inclusión educativa”, “Herramientas tecnológicas para niños con TEA”, “Estrategias en las Instituciones” y “La influencia de la familia”.

Para enriquecer el contenido informativo se estructuraron 10 fuentes principales, que resultaron relevantes para la investigación.

Limitaciones: al tratarse de una revisión documental, no se accedió a información de campo ni entrevistas directas, lo que limita la aplicación contextualizada de los hallazgos en un entorno educativo local.

Tabla 1. Resultados

Nº	Titulo	Objetivo	Metodología	Resultados	Discusión	Conclusiones
1	Tecnologías Inclusivas para Favorecer la Educación en Época de Covid.	Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.	Revisión sistemática.	Las tics garantizan continuidad académica en situaciones de complicación de aprendizaje.	Se necesita de capacitación docente para trabajar con nuevas herramientas tecnológicas.	La adaptación tecnológica aporta a la calidad educativa.
2	El papel de la tecnología en la inclusión educativa.	Analiza el impacto de la tecnología en la inclusión educativa,	enfoque cualitativo y exploratorio	El acceso equitativo de las tecnologías, garantiza la inclusión.	Se deben seleccionar tecnologías adaptadas a las necesidades educativas de cada alumno	Las tecnologías aportan al aprendizaje inclusivo de los niños
3	Impacto de la tecnología en la inclusión educativa.	Examina el impacto esencial de las tecnologías en la inclusión educativa.	Enfoque cualitativo.	Las tecnologías ayudan a avanzar hacia una educación superior más inclusiva y equitativa	En los niños se deben establecer herramientas acordes a sus necesidades e intereses.	Las tecnologías son fundamentales para la inclusión educativa.
4	Los recursos educativos abiertos como estrategia de aprendizaje inclusivo	Analiza el acceso a la educación inclusiva a través de recursos tecnológicos	Investigación cualitativa con enfoque inductivo	la adaptación de materiales a diferentes estilos de aprendizaje, fomenta la aceptación y la empatía.	Los materiales deben ser variados, actuales e innovadores para los niños.	Los docentes deben seleccionar correctamente los materiales y recursos tecnológicos
5	Autismo. Trastorno del Espectro Autista.	Describir el diagnóstico y abordaje del TEA	Revisión bibliográfica	Importancia del diagnóstico temprano y enfoque multidisciplinario	Es necesario intervenir ante los primeros síntomas.	Los docentes deben capacitarse sobre temas relacionados al TEA

	Trastorno del espectro autista	Determinar problemas comunicativos a causa del TEA	Revisión bibliográfica	Estudios fonológicos, ejercicios de expresión, para analizar el problema comunicativo.	El TEA, no se cura, pero pueden estimularse ciertas funciones.	La estimulación constante ayuda a mejorar situaciones comunicativas.
7	El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del Autismo	Reflexionar sobre el rol de la familia de niños autistas	Revisión bibliográfica.	La familia debe aceptar las condiciones y brindar apoyo a los niños.	El docente debe ser un principal apoyo para su familia.	La familia es el principal apoyo para los niños con TEA
8	Procesos de integración o inclusión social en el aula en niños con tea en instituciones educativas regulares.	formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular.	Revisión bibliográfica.	Se determinaron aspectos teóricos que ayudan a mejorar el panorama de los procesos educativos.	Es necesario formar programas que promuevan la integración dentro y fuera del aula.	Las instituciones educativas deben fomentar la inclusión y el respeto.
9	Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente	Identificar estrategias utilizadas por instituciones educativas	Análisis síntesis.	Se necesita contextualizar las características para formar estrategias adecuadas.	Ciertas instituciones no promueven recursos que fomenten la inclusión.	Se requiere planificar actividades inclusivas basadas en recursos innovadores.

10	<p>Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA).</p>	<p>Analizar la influencia de las tics como recurso inclusivo para niños con TEA</p>	<p>Revisión y análisis teórico.</p>	<p>Las tics aportan a la inclusión dentro del aula.</p>	<p>Se necesita adecuar programas inclusivos como pictogramas o cuentos interactivos con voz.</p>	<p>Las tecnologías deben adaptarse a las necesidades de los niños.</p>
----	---	---	-------------------------------------	---	--	--

Elaborado por: Erazo Jiménez Lady Julissa; Herrera Cobos Britany Natalia; Navarrete Acevedo Lucia Nicole; Saavedra Anchundia Viviana Narcisa.

Análisis

El análisis de los estudios ayudó a la comprensión metodológica y conceptual de los conceptos investigados, además se basan en procesos de tipo cualitativo y etnográfico, que permitió obtener una información más completa y detallada, dando a conocer que la mayoría de revisiones afirma la calidad pedagógica que tienen las tecnologías para ser herramientas que fomenten la inclusión, el respeto y también fomenten el aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TDA)

Analizando los objetivos planteados por cada investigación, se encuentra una gran diversidad de teorías, sin embargo, la mayoría está fundamentada a investigar sobre la relación entre el (TDA) y la forma de personificar el aprendizaje a través de las tecnologías educativas y como su diversidad y formas de uso aportan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentan la inclusión.

El estudio de (Mayorga et al., 2024), busca analizar el impacto de la tecnología en la inclusión educativa, lo cual resulta interesante, porque para lograrlo se deben conocer las distintas herramientas digitales que pueden usarse para fomentar un trabajo pedagógico e inclusivo, dando a entender que los niños pueden concentrarse mientras se usan técnicas centradas a la innovación tecnológica. (Quijije et al., 2025)

En cuanto a la innovación tecnología se observan investigaciones con distintos enfoques y diseños tales

como, revisión documental, revisión sistemática, investigación etnográfica y demás trabajos que ayudaron a comprender los conceptos mediante una extensa diversidad metodológica.

Entre los resultados más destacados se encuentra lo estipulado por (Mendieta y Roca, 2024), quienes denominan a este proceso como la unión de varios recursos, que fomentan la interacción, el pensamiento lógico y la motivación, por otro lado, (Mayorga et al., 2024), menciona que utilizar recursos que fomenten el juego mediante la tecnología permite establecer un aporte más significativos en cuanto al uso que debería dársele a las tecnologías y como fomentar la inclusión a través de estas.

DISCUSIÓN

El análisis de los estudios permitió obtener valoraciones significativas en cuanto a las variables mencionadas, permitiendo determinar la relación entre las tecnologías educativa y su actuación positiva en niños con TEA. Los estudios coinciden en mencionar que la inclusión debe fomentarse por parte de toda la comunidad educativa e incluir recursos que prioricen el aprendizaje de los niños que padecen ese trastorno.

En el caso de Mayorga et al., (2024), centran su estudio en permitir el acceso equitativo a las tecnologías dentro de los salones de clase, las mismas que deben contar con aplicaciones o programas que estimulen el aprendizaje de

niños con TEA . Estas herramientas ayudan a fomentar los procesos de inclusión de manera voluntario, debido a que los recursos despiertan el interés de todos los niños, Adicional Naranjo et al., (2025), infiere en que el uso de las tecnologías no puede cumplirse con éxito. Ya que los docentes no cuentan con capacitaciones que permitan comprender el uso de las tecnologías como herramientas inclusivas e integradores para todos los niños.

Por otro lado, Quijije et al., (2025), hace referencia a que las tecnologías ayudan a formar una educación equitativa, sin embargo, es misión de toda la comunidad educativa priorizar el bienestar de los niños considerando su bienestar. (Mendieta y Roca, 2024), mencionan que la tecnología no solo debe basarse en las tecnologías, también debe complementarse con actividades de tipo lúdica que fomenten el aprendizaje voluntario en todos los niños.

Considerando estas perspectivas es importante reconocer la afectividad que tienen las herramientas digitales para despertar el interés de los niños, además su carácter integrador aporta en el disfrute lúdico y genuino de los infantes, sin embargo, es importante recordar que como futuros docentes, pueden existir casos donde la docente no trabaja acorde a dinámicas y recursos provocando la discriminación en los otros.

Desde una perspectiva conceptual y práctica, se toma la idea de Celis y Ochoa, (2022), quienes mencionan las definición acerca del Trastorno del Espectro Autista (TEA), quien afirma en base de estudios fonológicos, este trastorno no es curable pero si puede tratarse y controlarse, por ende el estudio auditivo, es indispensable para formar habilidades básicas completas ya que ayudan a la mejora cognitiva ligada con la comprensión oral.

Por su parte SÁNCHEZ, (2022), define este concepto como un área de aprendizaje didáctico, que está vinculado a la repetición y el trabajo en equipo, es decir que esta neurodeficiencia aporta correctamente en el aprendizaje inclusivo gracias a que el trabajo a través de pictogramas, cartillas y demás actividades que fomenten la interpretación virtual y la comunicación.

Desde una perspectiva práctica la investigación de Peña et al., (2021), menciona que las instituciones educativas no suelen realizar trabajos encaminados a fomentar la educación integral e inclusiva, por ende, el rol del docente es la de formar los conocimientos de manera

guiada brindando recursos que aporten al aprendizaje y prioricen la inclusión.

El proceso de inclusión dentro del salón de clases no se trata solo de implementar recursos para los niños con necesidades, es que esos recursos puedan integrar a todos los niños y fomenta la empatía con sus compañeros y que todos puedan disfrutar de un aprendizaje significativo, diverso e integrador. El éxito del uso de las tecnologías inclusivas dependerá de la actitud de los docentes y como estos promueven el disfrute y la exploración de las mismas en todos sus alumnos, fomentando la unión, la equidad y el trabajo en equipo.

En el ámbito académico se toma la ideología de (Rangel, 2021), quien describe la importancia del apoyo docente, quien al ser los que imparten la enseñanza mediante la tecnología deben estar capacitados acerca de las formas de usar y buscar formas de conceptualizar los temas o destrezas mediante aplicaciones y programas de fácil acceso, pero enfocados en los alumnos con TDA y a su vez puedan ser comprendidas por sus demás compañeros. (Martinez et al., 2022) aseguran que la educación inclusiva a través de las tecnologías debe priorizar la adecuación de programas o aplicaciones que incluyan la interpretación de pictogramas, imágenes simbólicas, ilustraciones, que despierten el interés de los niños y puedan ser de fácil comprensión para todos.

Estos estudios permitieron comprobar la eficacia de utilizar tecnologías inclusivas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases, sin embargo falta adecuar recursos físicos que se complementen a los programas para que no solo se obtenga la comprensión de destrezas, sino también a controlar sus emociones en situaciones de alto estrés en los que incluyen músicas relajantes, pelotas anti estrés que complementado con las tecnologías fomentan la empatía y el respeto a las diferencias.

CONCLUSIONES

Como conclusión se establece una relación efectiva entre las tecnologías inclusivas para mejorar el aprendizaje de los niños con TEA, puesto a que se busca diversificar y personalizar el aprendizaje desde un enfoque más interactivo, donde los niños que padecen este trastorno puedan disfrutar de la clase con aplicaciones visuales que no alteren sus funciones neurológicas garantizando la estabilidad mental del menor mientras aprende a un

ritmo seguro. Esto ayuda también a fomentar la unión y el respeto por parte de sus compañeros.

Las investigaciones realizadas y sistematizadas permitieron comprender varios conceptos e indicaciones que ayudaron a conocer la manera correcta de usar las tecnologías ya su vez que estas fomenten la inclusión en el alumnado, además es necesario acotar que el docente es fuente principal dentro de ese proceso inclusivo, pues no solo debe enseñar en base a las herramientas también debe inculcar respeto y empatía dentro del salón de clases.

Es importante aclarar que un proceso de inclusión sobre todo en el ámbito educativo, no debe ser forzado u obligado, todo debe surgir de manera natural, para ello se necesita primero despertar en los niños el sentido de empatía y compañerismo a través de dinámicas introductorias que aporten a la integración positiva de los niños y puedan trabajar de forma amena con las herramientas y recursos tecnológicos, dándoles a entender que la ayuda, el respeto y el apoyo mutuo es clave para mantener la armonía y la inclusión dentro del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIA

- Celis, G., & Ochoa, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina, 65(1), 1. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- Lapin, C. (2023). Todo lo que necesita saber sobre las diferencias. [riseupforautism](https://doi.org/https://riseupforautism). <https://doi.org/https://riseupforautis>
- Martinez, J., Ballesta, J., Alcaraz, S., & Cerezo, C. (2022). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). Revista Fuentes,. <https://doi.org/https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2359/2178>
- Mayorga, A., Lima, K., Márquez, M., & Arcos, A. (2024). El papel de la tecnología en la inclusión educativa. Sinergia Academica, 7(7). <https://doi.org/https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/399/818>
- Mendieta, L., & Roca, N. (2024). Los recursos educativos abiertos como estrategia de aprendizaje inclusivo. Polo del conocimiento, 9(9). <https://doi.org/file:///C:/Users/antho/Downloads/8087-42538-1-PB.pdf>
- Naranjo, B., Carpio, D., & Rodriguez, R. (2025). Tecnologías Inclusivas para Favorecer la Educación en Época de Covid. Universidad Politecnica Salesiana. <https://doi.org/https://pure.ups.edu.ec/en/publications/inclusive-technologies-to-promote-education-in-the-time-of-covid/>
- Naranjo, B., Espinoza, D., & Anibal, R. (2022). Tecnologías Inclusivas para Favorecer la Educación en Época de Covid. Universidad Politecnica Salesiana. <https://doi.org/https://pure.ups.edu.ec/es/publications/inclusive-technologies-to-promote-education-in-the-time-of-covid/>
- Peña, K., Rivera, J., & Rivera, J. (2021). PROCESOS DE INTEGRACIÓN O INCLUSIÓN SOCIAL EN EL AULA EN. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. <https://doi.org/https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/041363c3-c2e6-4e29-9ddf-baa1be8a221e/content>
- Quijije, K., Poggi, E., Palma, S., & Alcívar, Y. (2025). Impacto de la tecnología en la inclusión educativa: Un estudio en estudiantes de educación superior. Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS, 5(9). <https://doi.org/file:///C:/Users/Admin/Downloads/ARTICULO+21+HEXACIENCIAS+-+2025-1.pdf>
- Rangel, A. (2021). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Telos, 1119(1). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>
- SÁNCHEZ, R. (2022). Autismo. Trastorno del Espectro Autista. Clinica Universidad de Navarra. <https://doi.org/https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/autismo#:~:text=%C2%BF%C3%A1les%20son%20las%>