

# *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 4 a 5 años*

## *Influence of the family environment on the development of emotional regulation in children aged 4 to 5 years old*

<http://dx.doi.org/10.70557/raepmh.2.1.18-27=ENEIA.1.1.p>

**Castro Chávez Ericka Melissa**

Ericka.castroc@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil-Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6964-015X>

**Orellana Burgos Ivis Judith**

Ivis.orellanab@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil-Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3636-2498>

**Salazar Alcívar María Micaela**

maria.salazaral@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil-Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4026-9683>

**Vera Matamoros Ivanna Lisbeth**

ivanna.veram@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil-Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6549-5345>

## RESUMEN

El propósito de este artículo es explorar como la familia impacta en la gestión emocional de niños de 4 a 5 años, dado que el hogar es el primer lugar donde aprenden sobre emociones. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo y un diseño documental, enfocado en la revisión y el análisis de investigación académicas, tesis y publicaciones generadas entre 2020 y 2025. La metodología utilizada se basó en la revisión de la literatura y la herramienta utilizada fue una tabla para el análisis comparativo. Los hallazgos muestran que la calidad de la relación afectiva, los métodos de crianza y la consistencia del entorno familiar influyen considerablemente en la habilidad del niño para identificar, manejar y gestionar sus emociones. Se llega a la conclusión de que los entornos familiares que son afectivos, comprensivos y organizados fortalecen la seguridad emocional y fomentan una efectiva autorregulación. Además, se subraya la importancia de incorporar enfoques educativos y familiares que promueven el desarrollo emocional desde las primeras etapas de la vida.

**Palabras claves:** Seguridad, Familia, Afecto, Emociones, Crianza.

## ABSTRACT

The purpose of this article is to explore how the family impacts the emotional management of children aged 4 to 5, given that the home is the first place where they learn about emotions. This study was conducted using a qualitative approach and a documentary design, focusing on the review and analysis of academic research, theses and publications generated between 2020 and 2025. The methodology used was based on a literature review, and the tool used was a table for comparative analysis. The findings show that the quality of the affective relationship, parenting methods, and the consistency of the child's ability to identify, manage, and regulate their emotions. It is concluded that family environments that are affectionate, understanding, and organized strengthen emotional security and foster affective self-regulation. Furthermore, the importance of incorporating educational and family approaches that promote emotional development from the earliest stages of life is emphasized.

**Keywords:** Security, Family, Affection, Emotions, Parenting.

## INTRODUCCIÓN

La primera infancia es un período crucial en el que se establecen los cimientos del desarrollo emocional de una persona. Esto implica que el cuidado y la gestión de estas emociones recae como una responsabilidad fundamental en los adultos encargados de la crianza y guía de los niños pequeños, se debe ser responsables, educar con amor para poder moldear sus conductas a tiempo. La pedagogía del amor se traduce directamente en la co-regulación activa donde los padres son los que van a actuar como guías emocionales, esto va a ayudar a que los niños nombren, procesen y manejen la intensidad de sus emociones. Según Bermello et al. (2023), “La pedagogía del amor y la ternura apela a educar desde el afecto y con sensibilidad para nutrir la autoestima, curar heridas y superar todo sentido de inferioridad o incapacidad; pues, no hay educación efectiva si carece de afectividad” (pp.7-8). Entonces, al nutrir la autoestima, se va a reducir la necesidad que tiene el niño de recurrir a la externalización de problemas como las famosas rabietas.

Las emociones no las añadimos con el tiempo, sino que estas ya forman parte inherente y esencial del individuo desde su nacimiento, jugando un papel trascendental en la formación de la personalidad y en la capacidad de interacción con el entorno familiar y social.

Según menciona Azuero & Castro (2025), “Una familia que brinda espacios formativos como actividades lúdicas, integraciones, actividades recreativas, acompañamiento psicosocial, etc., permite que el niño desarrolle capacidades cognitivas y prácticas emocionales satisfactorias que le permitan un ejercicio de la niñez saludable y significativa.” (p.695). Existe una preocupación creciente sobre la escasa participación familiar en las actividades cotidianas y experiencias de interacción compartida con sus hijos e hijas, lo cual se extiende tanto al ámbito doméstico como al escolar.

Es importante saber que, dentro de la etapa inicial, que es donde más se necesita vivir en un entorno armónico, para así poder crear su lugar seguro a recurrir siempre y que se brinde ese espacio de aprendizaje continuo para regular sus emociones. Si se tienen padres ausentes el infante puede despertar en si comportamientos impulsivos, creando problemas de conducta, a menudo como una forma de buscar la atención que les hace falta por parte de sus padres. “Por eso los padres están llamados a enseñarle a sus hijos a reconocer las emociones y las

consecuencias que acarrea para que se observen personas y los demás, cuando ellas son negativas.” (Mendoza et al, 2022, p. 1144).

El entorno familiar es un pilar fundamental en el desarrollo emocional de los niños, ya que es el primer espacio dónde van a aprender a identificar, expresar y manejar sus emociones, es de vital importancia que los padres sepan y logren comprender la influencia que este espacio tiene, porque es un paso clave para promover un desarrollo equilibrado y saludable.

Según Castillo & Iguasña (2025) afirma que:

La regulación emocional es fundamental en la formación integral de los infantes puesto que abarca habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales que permiten el desarrollo de experiencias a través de la convivencia con sus pares, así mismo permite gestionar o regular emociones con el entorno y problemas de la vida cotidiana. (p.4539)

Actualmente, observamos en el día a día que muchos de los niños que están entre el rango de la edad preescolar presentan dificultades en el manejo adecuado de sus emociones, lo cual se ve reflejado y es muy notorio cuando vemos comportamientos impulsivos, frustración excesiva o problemas para poder relacionarse con los demás.

Por lo tanto, estas dificultades se originan por la falta de acompañamiento emocional dentro del entorno familiar, donde los padres o cuidadores muchas veces carecen de estrategias para guiar y contener emocionalmente a los niños. “Pero, es la coherencia en el discurso y actuación de los padres, los que contribuyen a convertirse en un modelo emocional para los hijos.” (Mendoza et al, 2022, p. 1145).

De manera que, la regulación emocional no puede entenderse de forma aislada, sino más bien como resultado de un proceso persistente que da inicio dentro del núcleo familiar. Las experiencias emocionales vividas en casa, sobre todo la forma en la que los padres reaccionan a las necesidades afectivas de sus hijos moldea la forma en que estos aprenden a gestionar sus emociones y a poder relacionarse con los demás.

Desde esta perspectiva la influencia del entorno familiar logra conectar directamente con el papel del cuidador

principal, quien actúa como mediador en la construcción emocional del niño desde sus primeros vínculos afectivos.

Según Milozzi & Marmo (2022) “Todo niño viene al mundo con la tendencia a apegarse a un cuidador, pero es este último el que determinará de qué manera se organiza esta conducta de acuerdo a sus posibilidades y a su propia historia de apego.”(p.71). Cuando el cuidador principal brinda cuidados y atención sensible a las manifestaciones innatas como el hambre, miedo o la inconformidad, está enseñando al niño de manera no verbal, que sus estados internos importan, ya que son válidos y serán atendidos, creando así el primer sentido de seguridad emocional.

Para Nájera et al. (2022), “La madre o el cuidador principal es considerado como un elemento fundamental en la construcción subjetiva del niño durante al menos el primer año de vida, pues estos serán quienes brindarán cuidados, atención y respuestas a sus manifestaciones innatas”(p.42). De esta manera se establece la importancia crítica de la interacción temprana que se da entre el infante y su figura de apego primario, sentando las bases de la regulación emocional antes de la edad preescolar. Cuando hablamos de “construcción subjetiva” nos referimos a la forma en la que el niño va a comprender el mundo que lo rodea, y de sí mismo dentro de él, a través del espejo de respuestas parentales.

Podemos decir entonces que la regulación emocional es un proceso social y afectivo que se desarrolla en el contexto familiar y que determina la adaptación que va a tener el niño en su entorno. Por lo tanto, analizar la influencia del entorno familiar sobre la regulación emocional de los niños de 4 a 5 años resulta de gran relevancia, ya que va a permitir comprender los factores que potencian o en su defecto limitan el desarrollo saludable del infante.

Esta revisión no solo va a contribuir a la literatura existente, sino más bien va a ofrecer fundamentos teóricos para la elaboración de estrategias familiares que van a favorecer una crianza empática y consciente. La incrementación de retos emocionales se ha vuelto una prioridad tanto para padres como para los profesionales en el área de educación inicial, ya que estos ayudan a promover entornos familiares afectivos y seguros.

En el presente artículo se pretende examinar la bibliografía existente de como el entorno familiar va a influir en la habilidad de regular las emociones de los niños en el

rango de edad de los 4 a 5 años. Definitivamente se busca detectar los elementos familiares que intervienen en la regulación de las emociones, analizar investigaciones que vinculan el ambiente y las conductas emocionales infantiles y explorar intervenciones familiares que promueven una regulación emocional adecuada. Por lo tanto, se ofrecerá una visión integral que permita comprender la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo emocional temprano.

## METODOLOGÍA

El presente artículo, se realizó con un enfoque cualitativo, ya que se buscó interpretar y comprender el tema a partir del análisis de ideas y conocimientos construidos por otros autores. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo permite interpretar la información, considerando el contexto y los significados presentes en los estudios existentes.

El tipo de investigación fue documental, fueron realizadas mediante el uso de bases de datos reconocidas debido a que la investigación se centró en la revisión de fuentes bibliográficas como artículos científicos, tesis y publicaciones académicas relacionadas con el entorno familiar y la regulación emocional en la primera infancia.

Este tipo de diseño permitió reunir, comparar y reflexionar sobre conocimientos previamente estudiados, lo cual fue adecuado para alcanzar el objetivo de esta investigación; comprender acerca de la manera en que el ambiente familiar influye en la regulación emocional de los niños entre 4 y 5 años.

Como palabras claves que utilizamos para poder revisar el tema de nuestro artículo fueron: “emociones en la primera infancia”, “influencia familiar”, “seguridad emocional”, “estilos de crianza”, “entorno familiar”, “establecer límites”, “vinculación afectiva”, “socioemocional”, “las emociones”, “características de las familias”, “regulación emocional” (Zeballos Ramírez & Pumacahua Yucra, 2023)

Se seleccionaron solamente los trabajos académicos que guardaron relación directa con los propósitos del estudio.

Para ello, se tomó en cuenta documentos publicados entre los años 2020 y 2025, investigaciones desarrolladas con niños del nivel inicial I y II, centradas en el papel que ejerce el ambiente familiar en el desarrollo y manejo de las emociones. Además, se incluyeron estudios que

emplearon enfoques y procedimientos sustentados en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas.

Por otro lado, se descartaron ciertas investigaciones y trabajos académicos que no cumplían con los criterios establecidos. Se excluyeron aquellas realizadas antes del año 2020, investigaciones que no contaban con aval o aprobación institucional, así como aquellas que no aportaban una propuesta o explicación relacionada directamente con el tema central.

Del mismo modo, no se consideraron investigaciones enfocadas únicamente en los aspectos negativos de la regulación emocional en la primera infancia, ni aquellas que no incluían el rango de edad definido (4 a 5 años), además de investigaciones que carecían de sustento teórico o análisis fundamentado.

El proceso de elección de las fuentes se llevó a cabo en dos momentos. En un inicio, se revisaron los temas y los resúmenes correspondientes, con el fin de poder identificar si presentaban una similitud adecuada con nuestra meta de estudio, nuestro tema de investigación y su propósito.

Posteriormente, se procedió a la lectura y valoración completa de las investigaciones preseleccionadas, con la finalidad de confirmar que cumplieran con los criterios definidos y que proporcionaran información relevante para la elaboración del artículo.

Dentro de las fuentes revisadas, se destaca el artículo del investigador Lenin Byron Mendieta Toledo, publicado en la Revista Yachakuna con el título “El vínculo afectivo entre docente- estudiante en inicial II niños de 4 a 5 años”. (Alvarado Montoya, 2024) En este artículo se muestra como las relaciones afectivas cercanas ayudan a fortalecer la seguridad emocional y la autorregulación en los niños.

Aunque el contexto de este estudio es escolar, estas ideas son comparables con lo que ocurre dentro del hogar, que es el primer ambiente donde el niño aprende a sentir y expresar sus emociones. Así mismo, se tomaron en cuenta otros estudios que analizan el papel del entorno familiar en el desarrollo emocional, donde se señala la importancia del acompañamiento afectivo y la estabilidad emocional como base para que los niños aprendan a identificar y manejar sus emociones.

Además de estas dos investigaciones principales, se revisaron varias fuentes adicionales que reforzaron las categorías de análisis identificadas: vínculo afectivo, estilos de crianza y prácticas familiares de acompañamiento emocional, lo que permitió la facilidad de construir una visión clara y fundamentada sobre el papel que tiene la familia en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 4 a 5 años.

## RESULTADOS

El análisis documental realizado permitió identificar que el entorno familiar cumple un papel determinante en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 4 a 5 años.

Las fuentes revisadas demuestran que las primeras experiencias afectivas, dentro de hogar juntos a sus cuidadores, contribuyen la base para que los niños aprendan a nombrar, expresar y regular sus emociones en momentos de convivencia, juego y resolución de problemas.

Se presenta a continuación una tabla con los estudios preseleccionados, que fueron estudiados y analizados, para llevar a cabo el artículo de nuestro tema, sobre la regulación emocional en la infancia.

**Tabla 1***Ficha de registro de artículos*

N.º	Título de Artículo	Metodología	Resultados
1	La recreación infantil en el desarrollo socio afectivo en niños 4 a 5 años Metodología	Descriptiva con enfoque mixto	Según la perspectiva de los padres, la recreación aporta evidentemente al manejo emocional, el desarrollo de la empatía y la cooperación en los infantes.
2	El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años	Cualitativo-Diseño descriptivo y exploratorio- Observación directa	Un vínculo afectivo sólido contribuye significativamente al bienestar emocional de los niños, mejorando su participación en clase, su comportamiento y su capacidad para afrontar desafíos.
3	Estilos de crianza y su efecto en el comportamiento de los niños	Descriptivo-analítico	Un estilo autoritativo que combina límites firmes con apoyo emocional promueve habilidades de autorregulación y actitudes prosociales.
4	Los estilos de crianza y su efectividad en los comportamientos en el infante	Cuantitativa	Los estilos autoritarios, caracterizados por un alto nivel de control y expectativas estrictas, pueden fomentar la obediencia y disciplina, pero a menudo a costa de la autoestima y el bienestar emocional de los niños.
5	El apego en el desarrollo autónomo del infante	Cualitativo – Descriptivo es decir mixta, investigación bibliográfica y documental	La importancia del equilibrio del desarrollo del apego en el infante, desde el factor esencial del adulto en la aplicación de la obtención del estado emocional.
6	Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional.	Cualitativo Análisis sistemático	Los hallazgos confirman que existe una relación positiva entre vínculos de apego y regulación emocional en diversas etapas de la vida, y que el apego inseguro se asocia con distintos problemas psicológicos como trastornos de ansiedad, depresión, somatización, TOC, trastorno límite y consumo problemático de sustancias, tabaco y alcohol.
7	influencia del contexto familiar y/o doméstico en el desarrollo emocional infantil: una revisión sistemática.	Cualitativo, Revisión sistemática	el clima familiar y las relaciones internas son de vital importancia a nivel integral del menor, es decir, no sólo a nivel emocional, sino a nivel cognitivo, social y personal.
8	La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar	Cualitativo Análisis documental	Las condiciones socioeconómicas pueden presentar desafíos adicionales, un buen vínculo familiar puede superar las dificultades materiales

9	La inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años	revisión teórica Cualitativa, cuantitativa	alta calificación en la habilidad para reconocer y expresar emociones de manera apropiada, aunque con desafíos en la gestión de la frustración y la empatía.
10	Entorno familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años	mixta de tipo bibliográfico, descriptivo, explicativo y propositivo	la mayoría de los representantes legales casi nunca consideran que su entorno familiar es apropiado para el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus hijos.

**Nota.** Ficha de registros de los estudios de investigación seleccionados

## Análisis

El desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años se fortalece significativamente a través de experiencias afectivas positivas y entornos de acompañamiento seguro. El artículo 1 señala que la recreación infantil contribuye directamente al manejo emocional y al fomento de la empatía y la cooperación entre los niños, ya que durante el juego se generan interacciones que favorecen la expresión emocional y la convivencia. De manera complementaria, el artículo 2, destaca que un vínculo afectivo sólido entre docente y estudiante fortalece el bienestar emocional del niño, permitiendo una participación más activa en clase y una mejor disposición para afrontar desafíos. Esto demuestra que tanto el hogar como la escuela son espacios esenciales donde el afecto y la comunicación fortalecen el desarrollo emocional.

Así mismo, los artículos 3 y 4 abordan la influencia de los estilos de crianza en la conducta infantil. El artículo 3 afirma que un estilo de crianza autoritativo, que combina límites con apoyo emocional, promueve habilidades de autorregulación y actitudes prosociales.

En contraste, el artículo 4 advierte que los estilos autoritarios, basados en el control estricto, pueden generar obediencia, pero afectan negativamente la autoestima y el bienestar emocional del niño. Estas conclusiones permiten evidenciar que la crianza equilibrada, con afecto y normas claras, favorece un desarrollo socioemocional saludable, mientras que la rigidez puede provocar inseguridad emocional.

Por otra parte, el artículo 5 resalta que el apego es fundamental para el desarrollo autónomo del niño, ya que la presencia sensible del adulto contribuye a la construcción de seguridad emocional. Esta idea se complementa con el artículo 6, donde se confirma que un

apego seguro favorece la regulación emocional a lo largo de la vida, mientras que los vínculos inseguros pueden asociarse con diferentes dificultades psicológicas. Esto demuestra que el apego no solo tiene efectos inmediatos, si no también repercusiones duraderas en la salud emocional.

En el contexto familiar, los artículos 7, 8 y 10 evidencian que el clima del hogar influye de manera directa en el desarrollo emocional del niño. El artículo 7 señala que el entorno familiar impacta no solo el área emocional, sino también la cognitiva y social. Así mismo el artículo 8 indica que, aunque existan dificultades socioeconómicas, un ambiente familiar afectivo puede compensar dichas limitaciones. Por otro lado, el artículo 10 revela que muchos representantes no reconocen la influencia que tiene el hogar en las habilidades socioemocionales, lo que puede dificultar la aplicación de prácticas favorables en casa.

Para terminar el artículo 9 demuestra que los niños presentan buenas capacidades para reconocer y expresar emociones, aunque aún existen retos en la gestión de la frustración y la empatía, lo que confirma la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y familiares que promuevan la regulación emocional.

## DISCUSIÓN

Analizando los resultados obtenidos confirmamos que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la regulación emocional de los niños. Esto coincide con las bases teóricas planteadas por autores como Castillo e Iguasña (2025), quienes mantienen que la familia constituye el primer espacio de aprendizaje emocional, donde los niños identifican, expresan y controlan sus emociones a través de la convivencia diaria y la interacción que tienen con sus cuidadores. La

comparación entre los estudios revisados nos muestra una constante que es “la calidad del vínculo afectivo familiar influye directamente en la formación de la seguridad emocional y, por ende, en la capacidad del niño para autorregularse.”

También analizamos que los estilos de crianza tienen un impacto decisivo en la manera en que los niños desarrollan sus competencias emocionales.

En concordancia con los estudios de Cevallos y Moreira. (2024), los estilos parentales autoritativos, caracterizados por la combinación de límites con afecto y comunicación favorecen la empatía la autonomía y la autorregulación. En cambio, estilos autoritarios o permisivos tienden a generar inseguridad, dependencia emocional o dificultades para manejar la frustración. Estos resultados reafirman que la regulación emocional no es una habilidad innata, sino algo que se construye a partir de experiencias familiares consistentes y afectivas.

Destacamos la influencia de factores contextuales tales como la estabilidad económica, el nivel educativo de los padres y la influencia familiar. Un clima familiar estable y armonioso puede llegar a compensar incluso las limitaciones materiales, fortaleciendo así la capacidad emocional del niño. Esto nos dice que más allá de los recursos físicos, el acompañamiento emocional que tenga el niño y la presencia activa de sus padres son los elementos determinantes en su bienestar emocional.

En el contexto educativo, investigaciones como la de Lenin Mendieta (2024) demuestran que los vínculos afectivos sólidos entre docentes y estudiantes replican los beneficios del entorno familiar saludable, reforzando la seguridad y confianza de los niños dentro del aula. Esto sugiere que la escuela puede convertirse en un espacio complementario para la construcción de la regulación emocional, siempre y cuando el docente actúe también como mediador afectivo y una guía empática para el estudiante.

Una de las principales contribuciones del estudio es la integración de distintas perspectivas teóricas sobre el papel de la familia en la formación emocional temprana, lo que permite comprender la regulación emocional como un proceso que abarca varios aspectos como: afectivo, social y cognitivo. Sin embargo, también reconocemos ciertas limitaciones ya que el análisis se basa en fuentes secundarias y no en observaciones directas.

Estos resultados permiten afirmar que un entorno familiar afectivo, estructurado y empático constituye la base para el desarrollo de la regulación emocional en los niños. Las prácticas de crianza coherentes, el acompañamiento emocional constante y la comunicación positiva son elementos claves para fomentar la seguridad, la confianza y la estabilidad emocional en la primera infancia, ayudando así al desarrollo integral del niño desde sus primeros años de vida.

#### Conclusiones

La investigación confirmó que la familia constituye el primer espacio de formación donde los niños aprenden a reconocer, expresar y controlar sus emociones, siendo los padres los principales modelos de este proceso. Los estilos de crianza influyen en el desarrollo de las competencias emocionales, en los entornos familiares donde predomina el asertividad, la empatía y el acompañamiento respetuoso favorecen la autorregulación y la seguridad emocional.

La autorregulación emocional no es un proceso aislado, sino un componente importante del desarrollo integral del niño, que está vinculado con las áreas social, cognitiva y afectiva. La interacción que los niños tengan con adultos como sus familiares o docentes van a proporcionar las bases para que aprendan a gestionar sus emociones.

Es importante implementar estrategias educativas y familiares que promuevan entornos afectivos positivos, ya que estos influyen directamente en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales desde los primeros años de vida. El vínculo entre la familia y la escuela es de suma importancia en este proceso ya que el docente también actúa como un guía para los niños y su ayuda va a potenciar la autorregulación emocional en ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuria González, A., Esteves Fajardo, Z., & González Orbea, G. L. (2024). EL APEGO EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DEL INFANTE. Revista Académica YACHAKUNA, 1(1), 70–82. <https://doi.org/10.70557/2024.ychkn.1.1.p70-82>

Alvarado Montoya, M., Fajardo Barcia, N., Jiménez Cevallos, Y., Montoya Cruz, E., & Mendieta Toledo, L. B. (2024). El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años. Revista Académica YACHAKUNA, 2(1), 13–26. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p13-26>

- Arrobo Escaleras, A. N., & Sandoval Hormaza, D. A. (2024, October 17). La inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años: Talleres para padres [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. Repositorio UG. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/75510>
- Ayaúca Quimis, M. P., Franco Terán, A. P., Macías Rivas, R. G., Palma Vera, J. D., & Alarcón Flor, D. F. (2025). La recreación infantil en el desarrollo socio afectivo en niños 4 a 5 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(2), 93–105.
- Bermello-Murillo, M.-P., Arteaga-Párraga, N. M., Navia-Sánchez, N. C., & Rezabala-Cedeño, Y. M. (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 219–236. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561>
- Castillo, M. Iguasña, Ch. (2025). La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años. *Revista G-ner@ndo*, Vº6 (Nº1.). 4537 –4556.
- Cevallos Alvarado, M. N., Morán Mosquera, M. K., Moreira Yépez, N. S., & Muñoz Bravo, A. G. (2024). Estilos de crianza y su efecto en el comportamiento de los niños. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 27–38. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p27-38>
- Chiquito Pincay, C. E., & Portoviejo Belisela, N. S. (2024, noviembre). Entorno familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años [Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/76226>
- De la Casa Herrerías, R. (2022). Influencia del contexto familiar y/o doméstico en el desarrollo emocional infantil: Una revisión sistemática [Trabajo de investigación, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional de la Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/16948>
- Gavilanes Laines, F. B., Meza Arguello, D. M., Cedeño Espinoza, G. V., & Hulia Gorozabel, M. E. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar. *Sage Sphere International Journal*, 2(3), 1-10. <https://doi.org/10.63688/2v7ppm86> <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p93-105>
- Milozi, S., & Marmo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 70-86. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp70-86p>
- Moreira Yépez, N. S., Segarra Mendoza, R., & Peralta Castro, J. D. (2024). LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU EFECTIVIDAD EN LOS COMPORTAMIENTOS EN EL INFANTE. *Revista Académica YACHAKUNA*, 1(1), 110–121. <https://doi.org/10.70557/2024.ychkn.1.1.p110-121>
- Orbe Nájera, C., Benavides Borja, M. T., & Monesterolo Lencioni , A. (2022). DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. *REVISTA PUCE* (114), 33-55. <https://doi.org/https://puceinvestiga.puce.edu.ec/>
- Sierra, N. E. M., Chóez, X. E. F., del Rocío Verdesoto Galeas, J., & Ramírez, P. F. P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *Estudios de Casos y Propuesta*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7781991>
- Viviana Azuero, & Maribel Castro. (2025). EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE PREESCOLAR. *LÍNEA IMAGINARIA*, 2(20). <https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i20.3758>
- Zeballos Ramírez, P. E., & Pumacahua Yucra, M. C. (2023). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 73(73), 121 - 149. <https://doi.org/10.46744/bapl.202301.005>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Recuperado el 31 de octubre de 2025, de [https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias.pdf?1738380391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativ.pdf&Expires=176](https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1738380391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=176)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación - Dialnet (6a ed.). McGraw Hill España. Recuperado el 31 de October de 2025, de [https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias.pdf?1738380391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativ.pdf&Expires=176](https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1738380391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=176)

2025, de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Orbe Nájera, C., Benavides Borja, M. T., & Monesterolo Lencioni , A. (2022). DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. REVISTA PUCE (114), 33-55. doi: <https://puceinvestiga.puce.edu.ec/>

Alvarado Montoya, M., Fajardo Barcia, N., Jiménez Cevallos, Y., Montoya Cruz, E., & Mendieta Toledo, L. B. (2024). El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años. Revista Académica YACHAKUNA, 2(1), 13–26. <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/32>

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.<sup>a</sup> ed.). Editorial Episteme. <https://sagespherejournal.com/index.php/SSIJ/article/view/62>