

El juego como estrategia pedagógica en el desarrollo socioemocional de los niños.

Play as a pedagogical strategy in the socio-emotional development of children.

<http://dx.doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.113-122>

Ivette Scarlett Ramírez Velastegui

Ivette.ramirezv@gmail.com

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4599-0283>

RESUMEN

El juego contribuye al desarrollo socioemocional de los niños, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales que promuevan la comunicación, interacción con el entorno, y conexiones interpersonales. El artículo tuvo como objetivo determinar la importancia del juego como estrategia pedagógica en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de tres a cuatro años, quienes inician sus primeras relaciones sociales en el contexto educativo. Se utilizó como metodología un enfoque cualitativo descriptivo asentando sus bases en la revisión bibliográfica, recopilando datos fiables que aportaron a la obtención de resultados que indican que el juego enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero sobre todo proporciona a los niños la confianza en sí mismo para que logren interactuar, socializar de manera natural, fortalecer vínculos y aumentar su bienestar socioemocional. Se concluyó que el juego es clave para crear nuevas experiencias que permitan a los pequeños deconstruir información previa y construir nuevas ideas que facilitan su proceso de aprendizaje y control socioemocional.

Palabras Claves: Juego, Estrategia Pedagógica, Desarrollo Socioemocional, Aprendizaje, Habilidades sociales.

ABSTRACT

Play contributes to the socio-emotional development of children, allowing them to develop social skills that promote communication, interaction with the environment, and interpersonal connections. The article aimed to determine the importance of play as a pedagogical strategy in the development of socio-emotional skills of children aged three to four years, who begin their first social relationships in the educational context. A descriptive qualitative approach was used as a methodology, establishing its bases in the bibliographic review, collecting reliable data that contributed to obtaining results that indicate that the game enriches the teaching and learning process, but above all it provides children with the self-confidence so that they can interact, socialize naturally, strengthen bonds and increase their socio-emotional well-being. It was concluded that play is key to creating new experiences that allow children to deconstruct previous information and construct new ideas that facilitate their learning process and socio-emotional control.

Keywords: Game, Pedagogical Strategy, Socio-emotional Development, Learning, Social Skills.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su nacimiento es un ser biopsicosocial, que por naturaleza se ve influenciado por el entorno, lo que logra incidir en su comportamiento y manera de relacionarse con los demás. Durante la infancia todo ser humano trae consigo múltiples cambios como el desarrollo del lenguaje, habilidades socioemocionales y la formación de la personalidad, características que se desarrollan por la interacción que el niño tiene en los distintos contextos (familia, escuela, comunidad).

Esta conexión natural entre los contextos se entrelaza al desarrollo óptimo e integral que les facilita y motiva a los niños a explorar, participar y escudriñar, el medio en cual se encuentran, lo que mantiene su curiosidad y atención activa. Por lo tanto, su interés aumenta y lo incentiva a construir nuevos aprendizajes basados en su experiencia con situaciones del entorno.

En el contexto educativo los docentes son guías y modelos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que mejoran e innovan los contenidos para cubrir las necesidades del grupo. Los docentes han encontrado la combinación perfecta entre las diferentes estrategias pedagógicas usando el aprendizaje basado en el juego como pilar fundamental y funcional que puede variar según el ritmo y estilo de aprendizaje de los pequeños, facilitando en ellos el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales que serán propicias para el bienestar integral del niño.

El juego muchas veces es entendido como una actividad simple y sin un fin en concreto. Dentro del sistema educativo es visto como una estrategia pedagógica, lo que cambia la manera de definir al término “juego”. Al direccionar el concepto al ámbito educativo el término juego se describe como una actividad divertida, lúdica y placentera que promueve aprendizajes, la interacción social, el pensamiento creativo y desarrolla habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Según Del Pozo y Pacheco (2025) sugieren que “El juego ha sido ampliamente reconocido como un elemento esencial en el desarrollo infantil, desempeñando

un papel fundamental en la construcción del aprendizaje” (p.4).

El juego no solo se enfoca en el desarrollo y progreso en el área académica o de contenido, sino que también ofrece la oportunidad de expresarse en un ambiente en donde el niño manifiesta y explora sus emociones socializando con sus pares situaciones que promueve el desarrollo socioemocional. La estrategia pedagógica más utilizada en el contexto educativo es el juego, centrándose en el juego de roles y el juego simbólico, estas actividades dinámicas permitan al niño asignar significado a los objetos y cumplir funciones de roles adquiridos dentro del personaje que deciden representar lo que beneficia la comprensión de normas, valores y expectativas desde otra perspectiva.

Los niños al asumir diferentes roles dentro del juego llegan a ser influenciado por su personaje, proporcionándole la habilidad de comprender sus emociones y la de los demás, ser empático, controlar sus emociones, cooperar y colaborar en diferentes situaciones sociales en pocas palabras asimila y es resiliente antes las situaciones del mundo que le rodea. Usar el juego como estrategia pedagógica según Bustamante et al. (2024) mencionan que este se realiza “Con el fin de maximizar los beneficios del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional, es necesario que los educadores implementen estrategias pedagógicas específicas que incorporen actividades lúdicas en el plan de estudios de la educación inicial” (p.6).

Dentro de esta investigación se enfatiza en la importancia del juego como estrategia pedagógica en el desarrollo socioemocional de los niños siendo clave propiciar ambientes lúdicos que les motiven a interactuar con sus pares y el entorno que les rodea con la finalidad de desarrollar habilidades socializadoras que aumenten sus recursos personales volviéndose resilientes, empáticos, colaboradores, gestionando sus emociones y construyendo las bases para un desarrollo socioemocional positivo.

El desarrollo socioemocional en el pasado no era el punto fundamental dentro de la educación, estaba fijo en un segundo plano considerando a la transmisión de conocimientos la mejor forma de

educar, pero olvidándose que los estudiantes deben ser partícipes de su aprendizaje. Según Solís (2021) “Esto ha llevado a que las comunidades educativas miren la formación del estudiantado con nuevos ojos, planteándose el propósito de integrar aspectos emocionales y sociales dentro del currículum” (p.9). Esta acción que no solo los lleva a la participación, sino que también les involucra afectivamente a la creación y transmisión de nuevos aprendizajes de manera significativa, potencializadora e integral.

La educación actual con su cambio de enfoque prioriza al desarrollo y aprendizaje socioemocional como “un proceso donde los individuos manejan sus emociones, establecen metas, muestran y sienten empatía por sus pares, manteniendo relaciones positivas y tomando decisiones responsables” (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, como se citó en Solís, 2021, p. 9). Esta idea enfatiza que para existir tal desarrollo se debe tener en cuenta que todo individuo aprende desde la interacción social, lo que permite no solo adquirir y potenciar conocimientos, destrezas o valores, sino que también les brinda la posibilidad de aumentar un buen desarrollo socioemocional, donde irán adquiriendo las cualidades necesarias para identificar, comprender, expresar y controlar sus emociones.

Las experiencias durante la infancia determinan el comportamiento, las acciones, el pensamiento y la manera de afrontar las diversas situaciones expuestas en el entorno. Para hacer frente a estos acontecimientos es necesario desarrollar habilidades socioemocionales como la resiliencia, autoconciencia, empatía, regulación de las emociones, resolución de problemas, la toma de decisiones y la conciencia social, habilidades que no solo influyen en las diversas áreas (cognitiva, física, social, afectiva) sino que además aportan al desarrollo holístico del individuo.

Para comprender la importancia del desarrollo socioemocional a través del juego es preciso el control y manejo de emociones, debido a que, determinan la habilidad para aprender durante la niñez y alcanzar el máximo potencial en la adultez. De acuerdo con Flores et al. (2024), “El aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales mediante el juego es posible

gracias a la interacción y la cooperación colectiva” (p.11). Volviéndose primordial en el crecimiento y desarrollo personal de los niños y niñas durante la infancia, de modo que, establecer vínculos positivos en los diferentes contextos (familia, escuela, comunidad) en los que se irá desenvolviendo le proporciona un mejor rendimiento y control de la conducta lo que va generando salud, bienestar social y un éxito profesional.

METODOLOGÍA

Se utilizó como metodología un enfoque cualitativo descriptivo (Hernández Sampieri y otros, 2014). Se profundizó en la comprensión, interpretación y análisis de los datos que se obtuvo del fenómeno, lo que proporcionó ideas que generan nuevas perspectivas sin existir sesgos o manipulación en las variables. Como técnica se hizo uso del análisis de contenido tomando como referencia la revisión bibliográfica de trabajos previos cuyas variables se enfocaron en dar a conocer los beneficios que aporta la recreación y la lúdica en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en sus primeros años (Denzel & Lincoln, 2015; Gibbs, 2007; Krippendorff, 1990).

Para obtener datos relevantes y de calidad se estipularon ciertos parámetros de revisión bibliográfica como el análisis de artículos de revisión, el cual se basó en resumir, evaluar e indagar estudios preliminares, además la exploración de artículos originales siendo otra fuente fidedigna y veraz en la que se acentuó las bases del trabajo (Lucas y Agramonte, 2024).

Se hizo uso de diversos buscadores como Google académico, Dialnet y Revistas de publicaciones científicas, fuentes confiables que cuentan con algoritmos sofisticados de búsqueda facilitando la identificación de referencias que cubren una alta gama de trabajos multidisciplinarios en diferentes idiomas que proporcionan la oportunidad de acceder a la información de manera rápida y fácil con el fin de tener el conocimiento a un clic para garantizar un proceso transparente.

La revisión bibliográfica, fue una práctica interpretativa de la realidad observable que se planteó a través de la recogida de datos utilizando instrumentos como la observación, encuestas, entrevista y/o anotaciones, destacando las diversas perspectivas expuestas por los sujetos de estudios. Por ello, los estudios selectos han hecho uso de esta metodología e instrumentos para recopilar información relevante acerca de los beneficios que brinda la recreación y la lúdica en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de tres a cuatro años en la etapa de educación inicial (Alvira, 2011; Kvale, 2019; Peña Acuña, 2011).

Para contrastar y validar la información recolectada se utilizó una matriz de sistematización de información realizando un review como método de organización e identificación de ideas claves y tendencias emergentes expuesta en los estudios. La editorial Springer (2021), menciona que un review permite realizar un resumen detallado y completo

de las diferentes perspectivas de la investigación. Al utilizar esta forma de organizar los datos se ha logrado expresar fundamentos claros que proporcionaron ideas o arquetipos que facilitan orientar el trabajo y aportar a futuros temas de investigación relacionados a la educación y el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

El procedimiento realizado ha sido efectivo para lograr interpretar la información recopilada a través de la revisión bibliográfica llevada a cabo (Ricoeur, 2006). Definir la metodología y la técnica a utilizar fueron puntos claves dentro del estudio, puesto que, sentaron las bases para la comprensión del mismo. Los hallazgos dentro de estas investigaciones previas brindan la oportunidad de un conocimiento firme y factible con el propósito de determinar la importancia del juego como estrategia pedagógica en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en el nivel inicial.

Tabla 1

Matriz De Sistematización De Información

Título	Objetivo	Población	Estudios / datos
El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje	Explorar la importancia del juego como herramienta pedagógica	Niños de Educación Inicial 3 a 5 años	Metodología mixta Grupo experimental y de control
El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial	Determinar los beneficios del juego en la Educación Inicial.	Niños de Educación Inicial 3 a 5 años	Enfoque cualitativo Revisión documental
Estrategias lúdicas en el desarrollo socio-emocional en educación inicial I (1 a 2 años)	Explorar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo socioemocional.	Niños de 1 a 2 años	Revisión bibliográfica Análisis de contenido

La recreación infantil en el desarrollo socio afectivo en niños 4 a 5 años	Analizar los beneficios de las actividades recreativas en el desarrollo socioafectivo.	Niños de 4 a 5 años	Metodología mixta descriptiva Encuesta-observación
El juego como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo socioemocional en niños de preescolar en el jardín infantil arcoíris de sueños sabanas de san ángel magdalena	Analizar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades socioemocionales.	Niños de 3 a 4 años	Metodología cualitativa-descriptiva Revisión bibliográfica Observación
Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas	synetizar la evidencia disponible sobre la efectividad de los sistemas de actividades lúdicas en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños y niñas.	Niños 3 a 12 años. Énfasis en niños de 3 a 4 años	Revisión Sistemática
Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas	Diseñar e implementar un currículum encaminado al desarrollo de habilidades sociales y emocionales	Niños de 3 a 5 años	Escala de Observación del Comportamiento Infantil
El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática	Desarrollar habilidades y competencias a través del juego	Niños de 3 a 5 años	Metodología descriptiva RSL (Revisión Sistemática de Literatura)
Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial	Analizar la importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial.	Niños de educación inicial de 3 a 5 años	Enfoque cualitativo Revisión bibliográfica
El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: una revisión bibliográfica	Analizar el impacto que tiene el juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.	Nivel Educación Inicial de 3 a 5 años	Revisión bibliográfica, Matriz de recolección de fuentes

Nota: Elaborado a partir del análisis de contenido

Análisis e interpretación.

La infancia es la etapa crucial de todo ser humano, misma que se encuentra marcada por varios cambios a nivel físico, cognitivo, social y emocional. Para consolidar todos estos aspectos dentro del contexto educativo se tomó como punto eje al juego como estrategia pedagógica. Los docentes involucran el juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo utilizan como instrumento de evaluación de capacidades del niño, debido a las estructuras prácticas y experienciales que contiene esta metodología educativa como es el juego-trabajo.

Del grupo de investigaciones y estudios seleccionados para la revisión bibliográfica se ha expuesto al juego de rol y al juego simulado como actividades recreativas y lúdicas utilizadas de manera frecuentes y por ello efectivas en el desarrollo de la inteligencia socioemocional. Estas actividades han permitido a los niños explorar, compartir, coordinar movimientos y comprender emocionalmente diversas perspectivas de situaciones externas situadas en su contexto, esto gracias a los personajes que interpretan.

La regulación emocional se derivó de las experiencias que se crearon en los ambientes de aprendizajes, las actividades lúdicas y de juego, se han expuesto con la finalidad de colaborar en el modelado de un buen comportamiento socioemocional. Malavé et al. (como se citó en Monar et al., 2025), hizo énfasis que las primeras relaciones externas al núcleo familiar, los niños, la experimentan durante su etapa de educación inicial, aquí se potencia su desarrollo socioemocional debido a las nuevas interacciones con sus compañeros, el cambio de contexto, las nuevas experiencias con el mundo, las actividades de juego que realizan, el intercambio de ideas, la colaboración con otros, la deconstrucción y construcción de nuevos aprendizajes.

Bustamante et al. (2024) y Lucas & Agramonte (2024), destacaban que dentro de sus investigaciones recurrieron a pruebas estandarizadas como encuestas, entrevistas y cuestionarios estructurados a profesores y padres de familia con la finalidad de recabar información que facilitará evaluar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Siempre respetando la confidencialidad

de los participantes y asegurando que el ambiente de la investigación sea ético y respetuoso. Varios investigadores concuerdan que utilizar el juego como estrategia pedagógica, no solo favorece el área cognitiva, física y socioemocional, sino que también han manifestado que el juego estimula un ambiente de aprendizaje colaborativo, participativo, equitativo e inclusivo.

Para enriquecer el proceso de enseñanza, el docente juega el papel principal, pues su figura como guía y modelo proporciona el beneficio de incluir al juego en los programas educativos. El juego como estrategia pedagógica es mucho más que una herramienta, Guamán et al. (2024), ciertamente mencionó que el juego es una base sólida para el bienestar del niño, porque le facilita establecer los cimientos del crecimiento emocional positivo, interactuar de manera respetuosa, formar y fortalecer vínculos con los demás, tener acceso a la resolución de problemas debido a la manera de percibir el mundo.

Por otro lado, Acosta et al. (2023), consideró que el juego además de convertirse en un apoyo al docente se transforma en un elemento de bienestar educativo que incentiva la participación, regulación y transformación de conductas, datos que concuerdan con los autores mencionados. Además, agregó que el juego facilita el desenvolvimiento natural de los niños, puesto que, les proporciona habilidades de socialización.

El contexto educativo es diverso a nivel y ritmo de aprendizaje, personalidades que varían según la cultura, costumbres y religión. Sucede lo mismo en el aspecto emocional, Monar et al. (2025), ha destacado que los niños sienten, piensan y actúan de forma distinta dependiendo de las conductas observadas en el primer sistema de socialización (familia), el temperamento, nivel socioeconómico y de desarrollo. Morote (como se citó en Jaraba, 2024), afirmó que la ausencia del juego durante la primera infancia limita el desarrollo de habilidades sociales, comunicacionales y afectivas, puesto que, la interacción, colaboración y participación de grupos se ve ausente durante esta etapa evolutiva.

DISCUSIÓN

Ecuador, en el año 2019, se vio afectado con la pandemia (COVID-19), situación que afectó el área económica, social y emocional de la población en general. Acontecimiento que trajo consigo el aislamiento de las personas, distanciamientos de familias, negocios en quiebra y escuelas cerradas, factores negativos que repercutieron en la educación de los niños y niñas. Trasladando la educación presencial a lo virtual influyendo en el desarrollo cognitivo, físico y socioafectivo de los pequeños.

El sistema educativo y sus docentes deciden proponer al juego como estrategia pedagógica para brindar un espacio seguro y lúdico que les proporcione a los infantes la libertad de expresarse, compartir, interpretar y comprender sus emociones y la de los demás, volviéndose protagonista de su propio aprendizaje, adquiriendo experiencia de la interacción con la realidad de su entorno.

Albert Bandura (como se citó en Monar et al., 2025) hace referencia al desarrollo emocional y enfatiza que la observación e imitación son claves para reproducir las conductas emocionales adquiridas del entorno, ya sea, por miembros de la familia, pares o comunidad. Mediante el juego, el niño, aprende de lo que interpreta del entorno, las interacciones, representaciones o simulaciones que realiza. Jhon Bowlby (como se citó en Ayauca et al., 2025) hace énfasis en el vínculo emocional que se genera con la presencia y participación de los cuidadores en la actividades académicas y recreativas, menciona que sientan las bases en el desarrollo de la confianza de los niños y sus habilidades interpersonales e intrapersonales.

Tomando en consideración los distintos estilos y ritmos de aprendizajes, Guevara et al. (2021), mencionan que se deben implementar programas educativos que cubran las necesidades de manera individual, puesto que, la complejidad psicológica y las percepciones de los individuos varían según el contexto, cultura, religión y hábitos. Otros autores concuerdan con esta idea, según sus estudios e investigaciones existen diferencias en la forma de gestionar las habilidades socioemocionales lo

que ralentiza el desarrollo de habilidades sociales influyendo en la forma de interacción y gestión de emociones impidiendo generar los recursos resilientes necesarios para afianzar su realidad con la de su entorno.

Los artículos e investigaciones seleccionados para dar pertinencia y validez al presente estudio concuerdan que al incluir el juego a los programas educativos se promueve la enseñanza activa, participativa, colaborativa y directa, que posibilitan la máxima adquisición de habilidades socializadoras y comportamientos adaptativos que reestructuran sus pensamientos y perspectivas del mundo que les rodea. Justicia et al. (como se citó en Guevara et al., 2021), expone que los programas educativos deben iniciarse desde la educación inicial para prevenir conductas negativas que dificulten el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional del niño. Además, consideran que la participación de los diferentes contextos, familia, escuela y comunidad, son claves dentro del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas en su etapa inicial.

CONCLUSIONES

El desarrollo integral de todo individuo establece las bases en la interacción con el primer núcleo de socialización conocido como familia. Dentro de este contexto el niño va adquiriendo habilidades lingüísticas, cognitivas, físicas, sociales y emocionales, que más adelante serán potencializadas en un nuevo contexto llamado escuela. Este primer acercamiento a la educación inicial permite que el niño, asimile, tome conciencia del entorno y las situaciones expuestas en el mismo, estos procesos facilitan en los niños la deconstrucción y construcción de nuevos aprendizajes basados en la experimentación de su reciente escenario.

Dentro de este estudio se deduce la importancia y los beneficios de implementar programas educativos que cubran los diversos estilos y ritmos de aprendizajes según las necesidades de los educandos. Estas acciones determinan la importancia del juego como estrategia pedagógica propicia para desarrollar habilidades de autonomía, toma de decisión, colaboración, empatía, resiliencia y regulación

socioemocional. Además, el juego motiva a los niños a participar, explorar y aprender del medio social en el que se encuentran convirtiéndose en personajes principales de su propio aprendizaje. Los estudios selectos enfatizan en la significación y relevancia del juego dentro del proceso educativo, puesto que, sus características, diseños y estructura trabajan las diversas áreas cognitiva, afectiva, motriz, social.

En definitiva dentro de este estudio el docente es guía y figura clave en el desarrollo de habilidades de modo que se convierte en un estratega capaz de planificar de manera detallada espacios seguros y lúdicos que incluyan y vinculen el contexto educativo y familiar, creando así un ambiente seguro, acogedor y óptimo que involucre al juego como herramienta de aprendizaje significativo y de crecimiento socioemocional que brinde al niño la confianza en sí mismo, fortalezca su autoestima, mejore su rendimiento académico, facilite su interacción social y afectiva con los demás.

Toda la información recabada deja en evidencia el punto principal o la importancia que posee involucrar el juego como estrategia pedagógica educativa. Los distintos autores concuerdan que el juego, las actividades lúdicas o actividades recreativas como también se lo conoce, es una herramienta innovadora que facilita al docente impartir sus clases de manera divertida, creativa y significativa. El uso de esta estrategia pedagógica se da por sus grandes aportes en la regulación, control emocional, toma de decisiones, autonomía, autoevaluación y la empatía, características que hacen que el juego se imponga como la metodología educativa más acogida por los profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, B., Espín, A., Rosero, M., y Estupiñán, G. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria*, 5 (3), 1-7. <file:///C:/Users/USER/Downloads/690-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3452-1-10-20240630.pdf>
- Alvira. (2011). La encuesta una perspectiva general metodológica. Madrid- España: Centro de investigaciones Sociológicas. Primera edición
- https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf.
- Ayauca, Q., Franco, T., Macías, R., Palma, V., y Alarcón, F. (2025). La recreación infantil en el desarrollo socio afectivo en niños 4 a 5 años. *Yachakuna-Revista Científica*, 2 (2), 93-105. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p93-105>
- Bustamante, M., Troya, S., Barboto, S., Hernández, C., Martínez, O., Valencia, T., y Bernal, P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina*, 8 (5), 4200-4217. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Del Pozo-Gavilánez, A. K. y Pacheco-Mendoza, S. R. (2025). Juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10 (2), 1410-1426. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8968>
- Denzel, N., & Lincoln, Y. (2015). Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa (Vol. IV). Barcelona: GEDISA. <https://doi.org/978-84-9784-311-9>
- Flores Benalcázar, I.G. Verduga Shiguango, H.A. Gallo Cando, K.M. Gallo Calero, G. Y. y Gallo Calero, J.L. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión Bibliográfica. *MENTOR*, 3 (7), 166-186. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973>
- Gibbs, G. (2007). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata. <https://doi.org/978-84-7112-675-7>
- Guamán, E. M., Medina, D. D., Ochoa, K. M. y Toapanta, G. D. (2024). Estrategias lúdicas en el desarrollo socio-emocional en Educación Inicial I (1 a 2 años). *YachaKuna -Revista Científica*, 2 (1), 70-78. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p70-78>
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación*

Educativa, 22, e26, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación (sexta ed.). México: McGRAW-HILL. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-2396-0>

Jaraba, A. (2024). El juego como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo socioemocional en niños de preescolar en el Jardín Arcoíris de Sueños Sabanas de San Ángel Magdalena. [Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64722/apjarabae.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Krippendorff, K. (1990). Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica. Barcelona: Paidós. <https://doi.org/8475096271>

Kvale, S. (2019). Las entrevistas en investigación cualitativa. s/n: Morata. <https://doi.org/978-84-7112-630-6>

Lucas Guadalmud, L. A. y Agramonte Rosell, R. C. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. Ciencia Latina, 8 (4), 5473-5492. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763

Monar-Miranda, M. C., Moreno-Del Pozo, G. F. y Monar- Miranda, M. D. L. Ángeles. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación Inicial. Revista científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR, 8 (15), 463-483. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404/671>

Peña Acuña, B. (2011). Métodos Científicos de Observación en Educación. Madrid: Visión Libros. Ricoeur, P. (2006). Teoría de la interpretación discurso y excedente de sentido. México: Siglo XXI. <https://n9.cl/7wybi>

Solís -Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos:una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. Revista Saberes Educativos, (6), 76-94. <https://pdfs.semanticscholar.org/d6cd/4d53e2d738bc400ea3a1a5015b9a40f1c42e.pdf>